

РАССМОТРЕНО
На педагогическом
совете
Протокол № 1
от “28” августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим
советом
Протокол № 7
от “28” августа 2025г



Приказ № 304
от “29” августа 2025г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с нарушением интеллекта – вариант 1**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Захаровская средняя школа»
Клетского муниципального района Волгоградской области.

Срок освоения – 9 (12) лет

х. Захаров, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения
II. Целевой раздел
Пояснительная записка
Планируемые результаты освоения АООП (вариант 1)
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (вариант 1)
III. Содержательный раздел
Программа формирования базовых учебных действий
Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (I-IV и дополнительный классы)
Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (I-IV и дополнительный классы)
Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» (I-IV и дополнительный классы)
Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (I-IV и дополнительный классы)
Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» (I-IV и дополнительный классы)
Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (I-IV и дополнительный классы, V класс)
Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» (I-IV, дополнительный классы и V-VI классы)
Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (I-IV и дополнительный классы)
Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (I-IV и дополнительный классы)
Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IX классы)
Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» (V-IX классы)
Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (V-IX классы)
Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (VII-IX классы)
Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» (V-VI классы)
Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (VII-IX классы)
Рабочая программа по учебному предмету «География» (VI-IX классы)
Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» (V-IX классы)
Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» (VI класс)
Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» (VII- IX классы)
Рабочая программа по учебному предмету «Этика» (VII-IX класс)
Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (V-IX классы)

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (V- IX классы)
Содержание учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Кулинарное дело»
Содержание учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело»
Содержание учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Швейное дело»
Содержание учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Строительное дело»
Содержание учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Берестоплетение»
Содержание учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Художественный труд»
Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (X-XII классы)
Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (X-XII классы)
Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (X-XII классы)
Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (X-XII классы)
Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» (X-XII классы)
Рабочая программа по учебному предмету «Обществоведение» (X- XII классы)
Рабочая программа по учебному предмету «Этика» (X-XII классы)
Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (X-XII классы)
Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (X-XII классы)
Содержание учебного предмета «Труд (технология)» (поварское дело»)
Содержание учебного предмета «Труд (технология)» (кондитерское дело)
Содержание учебного предмета «Труд (технология)» (швейное дело)
Содержание учебного предмета «Труд (технология)» (строительное дело)
Содержание учебного предмета «Труд (технология)» (художественный труд)
Рабочая программа по учебному предмету «История и культура родного края» (X-XI классы)
Рабочая программа по учебному предмету «Экономический практикум» (X-XI классы)
Рабочая программа по учебному предмету «Человек и его среда (ОБЖ)» (X-XI классы)
Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»
Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»
Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика»
Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие»

Рабочая программа коррекционного курса «Цифровая грамотность»
Рабочая программа коррекционного курса «Основы правовых знаний»
Рабочая программа коррекционного курса «Психологический практикум»
Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция трудовых навыков»
Рабочая программа коррекционного курса «Адаптивная физическая культура»
Рабочая программа коррекционного курса «Развитие связной речи»
Рабочая программа коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»
Рабочая программа воспитания
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Программа коррекционной работы
Программа внеурочной деятельности
IV. Организационный раздел
Учебный план
Календарный учебный график
Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации АООП
Календарный план воспитательной работы

I. Общие положения.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с нарушением интеллекта — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2. АООП (вариант 1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — Стандарт), утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599, и в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП ОУ (ИН), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

3. В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учётом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

4. Дидактические принципы деятельностного подхода:

Принцип деятельности - заключается в том, что обучающийся получает знания не в готовом виде, а старается добывать их самостоятельно под руководством педагога или с помощью педагога.

Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся.

Принцип целостности – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе).

Принцип минимакса – заключается в следующем: обучающемуся предоставляется возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Принцип психологической комфортности – предполагает создание при проведении урочной и внеурочной деятельности доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

5. В условиях применения деятельностного метода отношение школьников к миру всё чаще не укладывается в привычную схему «знаю - не знаю», «умею - не умею» и сменяется параметрами «ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю».

Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, педагогу необходимо организовать эти поиски, управлять ими, развивая познавательную деятельность обучающихся.

«Конструктор урока» в системе деятельностного подхода

I. Начало урока.

Актуализация имеющихся у учащихся знаний, пробуждение познавательного интереса. Мотивирование к учебной деятельности.

Ликвидация чистого листа. Ученик с направляющей помощью учителя ставит перед собой вопрос: «Что я знаю?». Совместное определение цели, задач урока, способов их достижения.

Методы, приемы организации учебной деятельности:

Базовый опрос, обсуждение известной информации, рассказ по ключевым словам, кластеры, таблицы, верные - неверные утверждения, «Четвертый лишний», «Да-нетка», «Мозговая атака», проблемный вопрос, практическая ситуация для обсуждения.

II. Объяснение нового материала.

Получение новых знаний и соотнесение их с полученными ранее, формулирование собственных мнений по теме в виде нового правила. Движение от «старого» к «новому».

Ученик работает, используя активные методы. Решает вместе с одноклассниками поставленные задачи. Ведет записи по мере осмысления новой информации.

Методы, приемы организации учебной деятельности: Удивляй!, практичность, ведение записей, самостоятельная работа с текстом, совместное

построение опорных таблиц, схем; использование ИКТ технологий: демонстрация, обучение, опрос

III. Закрепление, повторение, контроль.

Оценка результатов урока, своей деятельности. Практическая значимость изученного. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Методы, приемы организации учебной деятельности: Лови ошибку, «Да-нетка», опрос, тестовые задания, блиц-опрос, хочу задать вопрос, опрос по цепочке, взаимопрос, ключевые понятия урока, продолжи фразу.

6. В основу АООП положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практик ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с нарушением интеллекта;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьей.

7. Обучающийся по АООП (1 вариант) получает в пролонгированные сроки образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Определение варианта АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленным законодательством Российской Федерации.

8. Структура АООП включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

II. Целевой раздел АООП (вариант 1)

9. Пояснительная записка

9.1. Цель реализации АООП (вариант 1) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с нарушением интеллекта учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с нарушением интеллекта с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с нарушением интеллекта через организацию их общественно полезной деятельности, спортивно-оздоровительной работы, художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

9.2. АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта

разрабатывается с учетом их особых образовательных потребностей. В образовательной организации создаются требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

АООП (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

9.2.1. Сроки реализации АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 или 12 лет.

В реализации АООП (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1-4 классы или 1 дополнительный класс – 4 классы;

II этап - 5-9 классы;

III этап – 10-12 классы.

9.2.2. Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе может быть организован первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

9.2.3. Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

9.2.4. Цель третьего этапа реализации АООП направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с нарушением интеллекта, которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

9.3. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся по АООП (вариант 1) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных

компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

10. Планируемые результаты освоения АООП (вариант 1).

10.1. Результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП (вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

10.2. Личностные результаты освоения АООП (вариант 1) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; соблюдение порядка действий, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдение мер профилактики вирусных инфекций;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни;

14) сформированность системы элементарных экологических представлений, эколого-осознанного (бережного) отношения к объектам окружающего мира и навыков природоохранного поведения;

15) активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных, коммуникативных и житейских задач;

16) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

10.3. Предметные результаты освоения АООП (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-

педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану или на АООП (вариант 2).

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных (социальных) компетенций обучающихся, формирование которых осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Это находит отражение в специфике целей изучения отдельных учебных предметов в рамках каждой из предметных областей, курсов коррекционно-развивающей направленности и в содержании внеурочной деятельности.

10.4. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс):

10.4.1. Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

10.4.2. Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

10.5 Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения (IX класс).

10.5.1. Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);
 ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
 участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
 пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
 выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
 установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;
 составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
 нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
 заучивание стихотворений наизусть (7-9);
 самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

10.5.2. Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
 разбор слова по составу с использованием опорных схем;
 образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
 дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
 определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
 нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
 пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
 установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
 нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
 составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
 составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
 различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью учителя); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

10.6. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения (XII класс).

10.6.1. Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения; образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов; участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью учителя);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мыслью произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью учителя);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-и стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

10.6.2. Достаточный уровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

отбор языковых средств (с помощью учителя), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов);

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;

целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;

умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; самостоятельный выбор (или с помощью учителя) интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;

заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

10.7. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения в младших классах (IV класс).

10.7.1. Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

10.7.2. Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

10.8. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения (IX класс).

10.8.1. Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

10.8.2. Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000)

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном

положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

10.9. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения (XII класс).

10.9.1. Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

иметь представление об изучаемых экономических терминах;

иметь представление об основных потребностях людей и ресурсах в экономике;

знать, что такое собственность, что может находиться в собственности;

уметь называть объект личной, семейной собственности;

знать, от чего зависит заработная плата;

решать простейшие задачи экономического содержания с помощью учителя;

уметь выполнять простейшие упражнения по учёту семейных доходов и расходов;

иметь представление о налогах;

иметь представление о роли членов семьи в получении доходов;

знать составляющие семейного бюджета (доходной и расходной частей);

иметь представление об источниках информации для потребителя;

уметь обращаться с вопросами, просьбами в организации по защите прав потребителя.

10.9.2. Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия; выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

иметь представление об изучаемых экономических терминах и пользоваться ими в разговорной речи;

знать об основных потребностях людей и ресурсах в экономике;

знать, что такое собственность, что может находиться в собственности, называть объекты личной, семейной, государственной и коллективной собственности;

знать о различиях между видами заработной платы, от чего зависит заработная плата;

знать о роли денег в жизни человека и общества, составляющие семейного бюджета;

знать основные статьи расходов, правила расчётов за коммунальные услуги;

знать источники информации для потребителя, функции организаций по защите прав потребителей;

решать простейшие задачи экономического содержания (например, на расчёт размера заработной платы при повременной и сдельной работе, на определение дохода семьи в месяц);

выполнять упражнения по планированию семейных расходов;

анализировать реальные ситуации, связанные с обменом качественных товаров, товаров ненадлежащего качества;

обращаться с вопросами, просьбами в организации по защите прав потребителя;

знать виды налогов.

10.10. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец обучения в младших классах (IV класс).

10.10.1. Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

10.10.2. Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

10.11. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец VI класса.

10.11.1. Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем

мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки учителя.

10.11.2. Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

10.12. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец обучения (IX класс).

10.12.1. Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни; выполнение совместно с учителем практических работ; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

10.12.2. Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

10.13. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Человек и общество» на конец обучения (IX класс).

10.13.1. Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством учителя,

родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения; понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий; знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

10.13.2. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

10.14. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Человек и общество» на конец обучения (XII класс).

10.14.1. Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства; знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний; знание основных правил ухода за больным; коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества; знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем; знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника,), заполнение стандартных бланков.

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

10.14.2. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его

потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; знание основных изученных терминов и их определения; написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств; оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;

поиск информации в разных источниках.

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

10.15. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Искусство» на конец обучения в V (VI) классе.

10.15.1. Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание

названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью учителя);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне $re1-si1$;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

владение элементарными представлениями о нотной грамоте;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

10.15.2. Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

10.16. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения в младших классах (IV класс):

10.16.1. Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

10.16.2. Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

10.17. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения (IX класс).

10.17.1. Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажёрных устройств на уроке физической культуры.

10.17.2. Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

10.18. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения (XII класс).

10.18.1. Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня; составление комплексов физических упражнений (под руководством учителя), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства; знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр;

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

10.18.2. Достаточный уровень:

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством учителя) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности; выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами; знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

10.19. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения (IV класс).

10.19.1. Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

10.19.2. Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем,

чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

10.20. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения (IX класс).

10.20. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения (IX класс).

10.20.1. Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в производстве, быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: точильного, деревообрабатывающего станка, швейной машины, тестомесильной машины, производственных миксеров, бетономешалок и т.д.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, плетение, пиление, строгание, окраска и оштукатуривание поверхностей, варка и отпекание);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, малярные, штукатурные работы, берестоплетение, поварское и кондитерское дело);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих и других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

10.20.2. Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

10.21. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения (XII класс).

10.21.1. Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в производстве, быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: точильного,

деревообрабатывающего станка, швейной машины, тестомесильной машины, производственных миксеров, бетономешалок и т.д.);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного производства, строительства, сферы обслуживания, народных ремёсел;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

10.21.2. Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств, продуктов, материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки продуктов и материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видами общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса, бригадира);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

11. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения АООП (вариант 1).

11.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

11.1.1. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) призвана решить следующие задачи:

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации.

11.1.2. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

11.1.3. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с нарушением интеллекта подлежат личностные и предметные результаты.

11.1.4. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме условных единиц: 0 баллов — отсутствие динамики или регресс; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — средняя (удовлетворительная) динамика; 3 балла — значительная динамика. Оценка осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру коллегиальной оценки результатов на основе мнений педагогических работников, которые хорошо знают ученика: классного руководителя, учителей-предметников, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

Оценка достижений личностных результатов проводится 2 раза в год (в декабре и мае).

Результаты оценки личностных результатов фиксируются в портфолио учебных достижений обучающегося, что позволяет отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Разработанная образовательной организацией программа оценки личностных результатов включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте Стандарта, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему балльной оценки результатов;
- 4) документ, в котором фиксируются результаты оценки личностных результатов.

Ниже в таблице представлен перечень личностных результатов с определением параметров и индикаторов их оценки, формированию которых уделяется особое внимание на этапах обучения.

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание знаменательных для Отечества исторических событий
		Знание и уважительное отношение к Государственным символам России.
		Проявление способности сопереживать радостям и бедам своего народа и проявление этих чувств в добрых поступках
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение выслушать, воспринять чужое мнение, не критиковать и не отрицать. Принятие особенностей людей других национальностей (внешность, вероисповедание, культура)
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»)
		Умение обратиться ко взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения
		Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов
		Овладение навыками самообслуживания
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Умение выстраивать доброжелательные отношения в классном и школьном коллективе
		Соблюдение общепринятых правил поведения в урочной и внеурочной деятельности
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила общения с незнакомыми людьми
		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
		Способность обращаться за помощью при возникновении затруднений в применении социально-бытовых умений
		Способность применять социально-бытовые умения самостоятельно.
	Сформированность социально-бытовых умений	Соблюдение правил поведения в школе

	в ближайшем окружении (в школе, во дворе)	Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании
		Соблюдение правил поведения на дорогах, в транспорте
		Способность обращаться за помощью при возникновении затруднений в применении социально-бытовых умений.
		Способность применять социально-бытовые умения самостоятельно
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Владение культурными формами выражения своих чувств
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного возраста и статуса
		Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника
		Умение корректно привлечь к себе внимание
		Способность отстраниться от нежелательного контакта
		Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально	Сформированность мотивации к учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому
		Ориентация на образец поведения «хорошего ученика»

значимых мотивов учебной деятельности	мотивы	как приме для подражания
		Активное участие в процессе обучения
		Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса, школы
Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Проявление навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение сотрудничать со взрослыми в разных ситуациях: учебных, бытовых, деловых. Умение соблюдать нормы речевого этикета при устном общении. Умение в групповой учебной работе выслушивать мнение каждого. Умение находить компромисс при разногласии. Умение решать проблемы не насильственным путем.
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
		Стремление к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично) в отношении к людям, к результатам труда
Сформированность установки на здоровый, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Наличие установки на здоровый и безопасный образ жизни	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
		Занятие творческим трудом и спортом
Сформированность системы элементарных экологических представлений, эколого-осознанного (бережного) отношения к объектам окружающего мира и навыков природоохранного поведения	Сформированность знаний о взаимосвязи между природными компонентами	Умение проводить наблюдения за природой и природными явлениями
		Владение необходимыми практическими навыками и умениями, которые возможно использовать в реальной жизни
	Соблюдение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни	Умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами) Умение предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде
Активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для	Сформированность умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения	Владение информационными и коммуникационными технологиями (умение использовать поисковые системы, выполнять

решения познавательных, коммуникативных и житейских задач	коммуникативных и познавательных задач	интерактивные задания, работать с графическим редактором, проходить по ссылке, регистрироваться на сайте, защищать персональные данные в сети Интернет)
Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.	Сформированность навыков грамотного потребителя	Умение планировать собственный бюджет Умение составлять простой семейный бюджет. Умение пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности. Умение определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для решения финансовых проблем.

11.1.5. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1-м классе, а также в течение первого полугодия 2-го класса для поощрения и стимулирования работы учеников используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта

необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим балльная оценка ориентируется на следующие критерии:

1. критерий соответствия / несоответствия науке и практике;
2. критерий достоверности (правильность выполнения задания): усвоенные предметные результаты оцениваются как «верные» или «неверные» и свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок;
3. критерий полноты: знания оцениваются как «полные», «частично полные» и «неполные»;
4. критерий самостоятельности выполнения заданий: результаты оцениваются с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: «задание выполнено полностью самостоятельно»; «выполнено по словесной инструкции»; «выполнено с опорой на образец»; «задание не выполнено при оказании различных видов помощи».

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные):

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) - свыше 65%.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

11.2. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с нарушением интеллекта, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
 условий реализации АООП (вариант 1);
 особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики учебных достижений обучающихся.

III. Содержательный раздел АООП (вариант 1)

12. Программа формирования базовых учебных действий (далее БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

12.1. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

12.2. Функции, состав и характеристика БУД, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех этапах образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

12.3. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БУД целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

12.3.1. БУД, формируемые у школьников I-IV и дополнительного классов обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

12.3.1.1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность к принятию роли ученика, понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

12.3.1.2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе («учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-класс», «учитель-класс»);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

12.3.1.3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются

условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

12.3.1.4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

12.3.2. БУД, формируемые у обучающихся V-IX классов.

12.3.2.1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

12.3.2.2. Коммуникативные учебные действия включают умения:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

12.3.2.3. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

12.3.2.4. Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12.3.3. БУД, формируемые у обучающихся X-XII классов.

12.3.3.1. К личностным базовым учебным действиям, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

12.3.3.2. К коммуникативным базовым учебным действиям относятся следующие умения:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и

способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

12.3.3.3. К регулятивным базовым учебным действиям, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

12.3.3.4. К познавательным базовым учебным действиям относятся следующие умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

12.4. Связи БУД с содержанием учебных предметов.

Следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице ниже указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

12.4.1. Связи БУД с содержанием учебных предметов на I этапе обучения (I-IV и дополнительный классы)

Базовые учебные действия	Характеристика базовых учебных действий	Учебные предметы
Личностные учебные действия (обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Чтение, мир природы и человека
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в	Мир природы и человека,

<i>понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации)</i>	нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	речевая практика, адаптивная физическая культура
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Ручной труд, рисование, музыка
	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Мир природы и человека
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	На всех учебных предметах
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Чтение, мир природы и человека
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Мир природы и человека, ручной труд
Коммуникативные учебные действия <i>(обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения)</i>	Готовность вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	На всех учебных предметах
	Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	На всех учебных предметах
	Обращение за помощью и принятие помощи	На всех учебных предметах
	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	На всех учебных предметах
	Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Речевая практика
	Готовность доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Чтение, речевая практика
	Готовность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	На всех учебных предметах
Регулятивные учебные действия <i>(обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций)</i>	Готовность адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Соответствуют всем предметным областям
	Готовность принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
	Активное участие в деятельности, способность контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
	Способность соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом	

	предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
Познавательные учебные действия <i>(представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников)</i>	Способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Математика, мир природы и человека, ручной труд, рисование
	Способность устанавливать видородовые отношения предметов	Мир природы и человека, ручной труд
	Способность делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Русский язык, математика, мир природы и человека
	Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия	Чтение, русский язык, математика
	Способность наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	мир природы и человека
	Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Русский язык, чтение, речевая практика, мир природы и человека, ручной труд, рисование

12.4.2. Связи БУД с содержанием учебных предметов на II этапе обучения (V-IX классы)

Базовые учебные действия	Характеристика базовых учебных действий	Учебные предметы
Личностные учебные действия <i>(обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации)</i>	Способность испытывать чувство гордости за свою страну	Мир истории, история Отечества
	Способность гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Физическая культура, профильный труд
	Способность адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Рисование, музыка, чтение (Литературное чтение)
	Умение уважительно и бережно относиться к людям трудам и результатам их деятельности	Основы социальной жизни, профильный труд
	Готовность активно включаться в общепользную социальную деятельность	Природоведение, биология, основы социальной жизни, профильный труд
	Способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Чтение (Литературное чтение), музыка, рисование, мир истории, история Отечества
Коммуникативные учебные действия <i>(обеспечивают)</i>	Умение вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия	На всех учебных предметах

<i>способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения)</i>	(учебных, трудовых, бытовых и др.) Умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	На всех учебных предметах
	Умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	На всех учебных предметах
Регулятивные учебные действия<i>(обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций)</i>	Умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Соответствуют всем предметным областям
	Умение использовать по назначению учебные материалы, выполнять действия по образцу. Умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	
	Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	
	Готовность к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	
	Умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	
Познавательные учебные действия<i>(представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников)</i>	Умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Природоведение, биология, география, мир истории, история Отечества, основы социальной жизни
	Умение использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	На всех учебных предметах
	Умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	На всех учебных предметах

12.4.3. Связи БУД с содержанием учебных предметов на III этапе обучения (X-XII классы)

Базовые учебные действия	Характеристика базовых учебных действий	Учебные предметы

Личностные учебные действия <i>(обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации)</i>	Осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности	Основы социальной жизни, обществознание, этика
	Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами	Профильный труд, литературное чтение, этика
	Определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей	Литературное чтение, обществоведение, этика
	Ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии	Профильный труд, обществоведение, этика
	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	На всех предметах
	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Этика, обществоведение, литературное чтение
	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый)	Этика, литературное чтение
	Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач	Информатика, основы социальной жизни
	Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Этика
	Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	Русский язык, литературное чтение
Регулятивные учебные действия <i>(обеспечивают</i>	Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой)	На всех предметах

<i>успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций)</i> Познавательные учебные действия (представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников)	Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач	Информатика, математика, профильный труд, адаптивная физическая культура
	Осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном	Профильный труд, информатика, адаптивная физическая культура
	Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих	Профильный труд, адаптивная физическая культура, этика
	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	На всех предметах
	Извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач	Литературное чтение, информатика, профильный труд
	Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий	Информатика, математика, русский язык, профильный труд
	Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости	Русский язык, математика, информатика

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся.

Результаты мониторинга всех групп базовых учебных действий фиксируются в портфолио учебных достижений обучающегося и служат основой для корректировки процесса их формирования на протяжении всего периода обучения.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов.

Рабочие программы учебных предметов содержат пояснительную записку, в которой отражаются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета; общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися, описание места учебного предмета в учебном плане, содержание учебного предмета, коррекционного курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса; описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

13. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IV классы)

13.1. Пояснительная записка.

Цель обучения: овладение обучающимися с нарушением интеллекта элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку; развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков.

Обучение русскому языку в I-IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
 формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составляет 3 часа в неделю

и рассчитана в 1 классе на 99 часов (33 учебные недели) во 2-4 классах – на 102 часа (34 учебных недели).

13.2. Содержание учебного предмета «Русский язык»:

13.2.1. Раздел «Подготовка к усвоению грамоты».

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

13.2.2. Раздел «Обучение грамоте»:

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших

текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих («чаща», «чу-щу», «жи-ши»).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

13.2.3. Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Разделительный «ь». Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам «что делает?» «что делают?» «что делал?» «что будет делать?» Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам «какой?» «какая?» «какое?» «какие?». Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

13.2.4. Раздел «Чтение и развитие речи»:

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

13.2.5. Раздел «Речевая практика»:

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина).

Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?», «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!», «Рад познакомиться!».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: «Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: «Пожалуйста», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы: «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: «Спасибо ... имя». Мотивировка благодарности. Формулы: «Очень приятно», «Я очень рада» как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: «Я нечаянно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей);

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№ п./п.	Разделы программы	Количество часов
I.	Добукварный период (развитие моторных умений).	24
II.	Букварный период.	
	1 этап (буквы Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Вв, Ии).	23
	2 этап (буквы Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, Ё).	29
	3 этап (буквы Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ).	23
	Итого:	99

2-4 классы

№ п./п.	Разделы, темы	Количество часов		
		2 класс	3 класс	4 класс
1	Повторение в начале года	7	8	9
2	Фонетика. Звуки и буквы	38	33	33
3	Слово	28	25	29
4	Предлог	-	9	8
5	Предложение	15	14	11
6	Контрольные работы	6	7	8
7	Повторение в конце года	8	6	4
	Письмо и чистописание (в течение года, на каждом уроке)			
	Итого:	102	102	102

Основные виды учебной деятельности обучающихся.

Слушание учителя, ответы на вопросы учителя. Работа с учебником, учебным пособием, работа с графической формой слова, предложения.

Рисование узоров, бордюров и рисунков. Написание элементов изучаемых букв, самих букв, слогов и слов. Работа со словарём. Дидактические игры.

Письмо под диктовку, письмо по памяти. Списывание текста. Деление слов на слоги. Группировка слов по заданному признаку. Написание предложений и небольших текстов. Составление предложений, небольших текстов по сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Составление

схемы предложений. Распространение предложений по картинке и вопросам. Составление диалогов. Работа с деформированным текстом. Выполнение упражнений. Работа с загадками, ребусами. Работа с интерактивными мультимедийными упражнениями.

Просмотр учебных видеофильмов, презентаций и т. д.

13.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

13.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

13.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

13.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебные кабинеты приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. В каждом учебном кабинете имеются информационные классные стенды, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок, технические средства обучения (ноутбук или компьютер; мультимедийный проектор), наглядные пособия (комплекты для обучения грамоте: наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв; лента букв; таблицы по основным разделам и темам программы; словарные слова), раздаточный и наглядный материал (касса букв и сочетаний; образцы письменных букв; конструктор «ТИКО-грамматика»; карточки с заданиями для 2-4 классов), словари по русскому языку: орфографический, толковый.

14. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IV классы)

14.1. Пояснительная записка.

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются: воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный

пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с нарушением интеллекта. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Особое внимание уделяется формированию и совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения используются следующие методы и приемы:
словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов (3 часа в неделю), во 2-4 классах - на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

14.2. Содержание учебного предмета «Чтение»:

14.2.1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

14.2.2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

14.2.3. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

14.2.4. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

14.2.5. Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

14.2.6. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№ п./п.	Разделы программы	Количество часов
I.	Добукварный период (развитие моторных умений).	24
II.	Букварный период.	
	1 этап (буквы Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Вв, Ии).	23
	2 этап (буквы Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, Ъ).	29
	3 этап (буквы Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ).	23
	Итого:	99

2 класс

№ п./п.	Разделы программы	Количество часов
1	Осень пришла – в школу пора!	18
2	Почитаем – поиграем	10
3	В гостях у сказки	15
4	Животные рядом с нами	16
5	Ой, ты, зимушка-зима!	17
6	Что такое хорошо и что такое плохо	18
7	Весна идет!	19
8	Чудесное рядом	14
9	Лето красное	9
	Итого:	136

3 класс

№ п./п.	Разделы программы	Количество часов

1	Здравствуй, школа!	9
2	Осень наступила...	14
3	Учимся трудиться	15
4	Ребятам о зверятах	14
5	Чудесный мир сказок	10
6	Зимушка - зима	18
7	Так нельзя, а так можно	11
8	Весна в окно стучится	19
9	Весёлые истории	7
10	Родина любимая	9
11	Здравствуй, лето!	10
	Итого:	136

4 класс

№ п./п.	Разделы, темы	Количество часов
1	Школьная жизнь.	11
2	Время листьям опадать.	16
3	Делу – время, потехе – час	6
4	В мире животных	11
5	Жизнь дана на добрые дела	7
6	Зима наступила	22
7	Весёлые истории	8
8	Полюбуйся, весна наступает	12
9	В мире волшебной сказки	10
10	Родная земля	9
11	Лето пришло	13
12	Внеклассное чтение	11
	Итого:	136

Основные виды учебной деятельности обучающихся.

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана, рисование словарных картин. Подробный пересказ содержания прочитанного. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения. Разучивание небольших по объёму стихотворений, чтение их перед классом.

14.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение».

14.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми

словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

14.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

14.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебные кабинеты приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. В каждом учебном кабинете имеются информационные классные стенды, наглядные пособия (портреты поэтов и писателей), раздаточный и наглядный материал (касса букв и сочетаний; слоговые таблицы для 1 класса; конструктор «ТИКО-грамматика»; мнемотаблицы для заучивания стихотворений), печатные пособия (детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения), технические средства

обучения (ноутбук или компьютер; мультимедийный проектор), экранно-звуковые пособия (аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений; видеофильмы, соответствующие содержанию обучения).

15. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IV классы)

15.1. Пояснительная записка.

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушением интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» определяет следующие задачи:

ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;

развитие творческой активности обучающихся;

формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

Обучение речевой практике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Предмет «Речевая практика» в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика». Программа рассчитана на: 1 класс – 66 часов в год (2 часа в неделю); 2-4 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю).

15.2. Содержание учебного предмета «Речевая практика»:

15.2.1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

15.2.2. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

15.2.3. Культура общения. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

15.2.4. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы: «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!», «Рад познакомиться!».

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании: «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: «Позовите, пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формула: «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: «Спасибо ... имя». Мотивировка благодарности. Формулы: «Очень приятно», «Я очень рада» как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: «Я нечаянно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей);

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п./п.	Разделы программы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Аудирование	13	13	6	10
2.	Дикция и выразительность речи	18	18	24	22
3.	Культура общения	13	13	8	8
4.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	22	24	30	28
	Итого:	66	68	68	68

Основные виды учебной деятельности обучающихся.

Составление короткого рассказа (3–4 предложения) по теме речевой ситуации с опорой на рассказ учителя и символический или картинно-символический план, а также на речевой опыт, приобретённый на предшествующих уроках по данной теме. Выполнение устных инструкций учителя, в том числе прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение простых словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 3–4 слов). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти слогов, слов, предложений из 2 слов. Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудионосителей, ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Развитие артикуляционной моторики, формирование правильного речевого дыхания, практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях, использование мимики и жестов в общении. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации, выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации, уточнение ролей, сюжета игры, её вариативности. Творческие задания: раскрашивание, рисование, аппликации, конструирование, пение, выразительные движения.

15.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».

15.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

15.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

15.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1).

Учебные кабинеты приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. В каждом учебном кабинете имеются информационные классные стенды, наглядные пособия, раздаточный и наглядный материал (алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; атрибуты для ролевых игр «Магазин», «Дом», «Библиотека», «Кинотеатр», «Транспорт» и др.), печатные пособия (детские книги по темам речевых ситуаций), наборы игрушек и сюжетных картинок по темам речевых ситуаций, технические средства обучения (ноутбук или компьютер; мультимедийный проектор), экранно-звуковые пособия (аудиозаписи бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения; аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений; видеофильмы, соответствующие содержанию обучения).

16. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (I-IV классы) предметной области «Математика»

16.1. Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушением интеллекта средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1-4 классах определяет следующие задачи:

формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;

формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;

формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в начальной школе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В

соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю), во 2-4 классах - на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

16.2. Содержание учебного предмета «Математика»:

16.2.1. Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

16.2.2. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

16.2.3. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

16.2.4. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

16.2.5. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

16.2.6. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п./п.	Разделы программы	Количество часов по классам			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Пропедевтика	24	-	-	-
2	Нумерация	34	30	12	6
3	Единицы измерения и их соотношения	5	10	17	12
4	Арифметические действия	20	58	76	84
5	Арифметические задачи	10	20	10	16
6	Геометрический материал	6	8	10	7
7	Повторение	-	5	5	3
	Контрольные работы	-	5	6	8
	Итого:	99	136	136	136

Основные виды учебной деятельности обучающихся.

Дидактические игры. Математический диктант как форма закрепления и повторения учебного материала. Такой вид работы развивает внимание, сообразительность, обеспечивает основательное знание учебного материала. Упражнения на формирование навыков счёта, вычислительных умений и навыков, умений решать задачи и т. д. Практические работы с раздаточным дидактическим материалом, измерения, лепка, аппликация, рисование, конструирование. Устный счёт. Решение арифметических задач. Работа с геометрическим материалом. Включает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. Школьники учатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры и тела, вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам (вершинам) с помощью линейки, измерять длину отрезка и вычерчивать отрезок заданной длины.

16.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

16.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

16.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

16.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебные кабинеты приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. В каждом учебном кабинете имеются информационные классные стенды, наглядные демонстрационные пособия (образцы написания цифр; объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 10; наглядное пособие для изучения состава числа; таблицы в соответствии с основными разделами и темами программы; таблица умножения; набор геометрических фигур; модель циферблата часов с синхронизированными стрелками), раздаточный и наглядный материал (материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 10 и от 0 до 20; счётный материал; счётные палочки; комплекты цифр и знаков; карточки с заданиями для 2-4 классов).

17. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» (I-IV классы) предметной области «Естествознание»

17.1. Пояснительная записка.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» к концу обучения на первом этапе освоения АООП (вариант 1) определяет следующие задачи:

- углубление имеющихся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

углубление знаний обучающихся о природе своего края;

формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;

формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;

формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;

раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;

воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с нарушением интеллекта с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. За счет часов части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» во 2-4 классах увеличено количество часов до двух.

В соответствии с учебным планом образовательной организации рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов (2 часа в неделю), во 2-4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

17.2. Содержание учебного предмета:

17.2.1. Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

17.2.2. Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

17.2.3. Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы («малыш», «школьник», «молодой человек», «взрослый», «пожилой»).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

17.2.4. Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

17.2.5. Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

17.2.6. Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

17.2.7. Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п./п.	Разделы программы	Количество часов по классам			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
I	Сезонные изменения в природе	17	15	17	19
II	Неживая природа	10	8	6	8

III	Живая природа				
1	Растения	11	17	17	12
2	Животные	13	17	16	13
3	Человек	13	9	8	9
IV	Безопасное поведение	2	2	2	6
V	Повторение	-	-	2	1
	Итого:	66	68	68	68

Основные виды учебной деятельности обучающихся.

Наблюдения. За погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Практические работы. Составление предложений и рассказов. Например, по картинке. Сравнение наблюдений (например, с опытом детей). Диалог с учителем. Школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивать различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Составление рассказов.

17.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

17.31. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

17.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

сформированность системы элементарных экологических представлений, эколого-осознанного (бережного) отношения к объектам окружающего мира и навыков природоохранного поведения;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

17.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебные

кабинеты приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. В каждом учебном кабинете имеются информационные классные стенды, наглядные пособия (картинки предметные, таблицы в соответствии с основными темами программы; термометры для измерения температуры воздуха, воды, медицинские), раздаточный и наглядный материал (модели: «Тело человека» с внешними органами; «Светофор»; картинный материал: «Одежда», «Обувь», «Дикие и домашние животные», «Овощи и фрукты», «Транспорт» и т.п.; муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения; алгоритмы, схемы, мнемотаблицы для описания изучаемых предметов и объектов), экранно-звуковые пособия (видеофильмы и презентации по основным темам программы), наборы ролевых игр по темам: «Растения», «Животные», «Человек»).

18. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (I-IV, V класс) предметной области «Искусство»

18.1. Пояснительная записка.

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с нарушением интеллекта элементарных умений и навыков в области музыкального искусства, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству, формирование простейших эстетических ориентиров.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы,

комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность. Обучающимся с нарушением интеллекта наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Репертуар для пения должен удовлетворять следующим требованиям доступности: иметь диапазон мелодии, удобный для ее воспроизведения детьми, несложный ритм, понятный и простой для произношения текст.

В результате освоения программы по предмету «Музыка» у обучающихся развивается интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству через знакомство с лучшими произведениями великих композиторов, формируются собственные музыкальные предпочтения, углубляются знания основ музыкальной грамотности: умения анализировать музыкальный материал, выделять в нем части, определять жанровую основу, основные средства музыкальной выразительности, динамические оттенки (очень тихо, тихо, не очень громко, громко, очень громко), особенности темпа (очень медленно, медленно, умеренно, быстро, очень быстро), высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отдельно, отрывисто); развивается умение воплощать собственные эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на ударно-шумовых музыкальных инструментах, участие в музыкально-дидактических играх).

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. За счет часов части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение учебного предмета «Музыка» во 2-4 классах увеличено количество часов до двух. В соответствии с учебным планом образовательной программы рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю), во 2-5 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

18.2. Содержание учебного предмета.

В содержание программы входит овладение обучающимися с нарушением интеллекта в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

18.2.1. Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерный репертуар для слушания: русские народные песни и песни народов мира; музыкальные произведения для детей Е. Теличеевой; цикл детских произведений Д. Кабалевского; произведения И. Баха, Л. Бетховена, К. Вебера, М. Мусоргского; цикл произведений для мультфильмов Б. Савельева; произведения для слушания Г. Свиридова; детский альбом П. Чайковского; детские пьесы А. Хачатуряна; музыка для детей С. Прокофьева; марши Д. Шульгина; серенады В. Моцарта; вокализы Ф. Шуберта; школьные песни Е. Крылатова и т.д.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, весела, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

18.2.2. Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерный репертуар для пения: логоритмические вокальные упражнения; русские народные песни и песни народов мира; школьные песни В. Шаинского; цикл детских песен Г. Гладкова; музыкальные обработки Т. Попатенко; песни из репертуара Ю. Чичкова; цикл школьных песен Е. Крылатова; вокальные композиции Г. Струве; современные песни из репертуара группы «Ребята с нашего двора»; вокальные упражнения Д. Кабалевского и т.д.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента («а капелла»); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона $mi^1 - la^1$, $re^1 - si^1$, $do^1 - do^2$;

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

18.2.3. В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие); ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие): элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

18.2.4. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах; обучение игре на фортепиано.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

Раздел	Основное содержание по темам	Количество часов
Пение	Исполнение песен современных композиторов, исполнение соло и в сопровождении хора	30
Слушание музыки	Овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы. Развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров	16
Игра на музыкальных инструментах	Знакомство с ударно – шумовыми инструментами: маракасы, румба, бубен, треугольник, металлофон	10
Элементы музыкальной грамоты	Ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие); ознакомление с динамическими особенностями музыки	10
всего		66

2-5 классы

Раздел	Основное содержание по темам	Количество часов
Пение	Формирование устойчивого навыка естественного, ненатянутого звучания; развитие слухового внимания и чувства ритма; развитие умения мягкого, напевного, легкого пения	30
Слушание музыки	Развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров; развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения	18
Игра на музыкальных инструментах	Знакомство с ударно – шумовыми инструментами: маракасы, румба, бубен, треугольник, металлофон. Развитие навыков игры на музыкальных инструментах	10
Элементы музыкальной грамоты	Длительности (развитие умения различать звуки по длительности – долгие, короткие). Элементарное представление о нотном стане. Знакомство с паузами, размером	10
Итого:		68

Основные виды учебной деятельности обучающихся.

Прослушивание и дальнейшее обсуждение музыкальных произведений. Формирование певческих навыков и вокально-хоровой культуры. Элементы музыкальной грамоты (ученики различают характер музыкального произведения, распознают динамические оттенки музыкальных произведений, различают на слух музыкальный темп и части песни). Игра на музыкальных инструментах детского оркестра (на ударно-шумовых инструментах, таких как маракасы, румба, бубен, треугольник, металлофон).

Дополнительным видом музыкальной деятельности могут быть дидактические игры по определению названия инструмента по его звучанию, ансамблевая игра вместе с пением и танцевально-ритмическими движениями.

18.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка».

18.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне $re1-si1$;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

18.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

18.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебный кабинет музыки приспособлен для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудован мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. В учебном кабинете имеются музыкальные инструменты: (фортепиано или электронно-музыкальный клавишный инструмент, инструментарий К. Орфа, шумовые музыкальные инструменты и др.). Технические средства обучения: (магнитофон, проигрыватель для виниловых и компакт-дисков, видеоаппаратура, диапроектор). Музыкально-дидактические пособия: (аудио- и видеозаписи, компакт-диски, диапозитивы, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры, нотная литература).

19. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» (I-VI классы) предметной области «Искусство»

19.1. Пояснительная записка.

Основной целью обучения по предмету является формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать красивое от некрасивого; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству; раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусств;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка; обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции; воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Программой предусматриваются следующие виды работы: рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полувъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. За счет часов части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение учебного предмета в учебном плане образовательной организации увеличено количество часов до 2 часов в неделю в 5 классе и дополнительно выделен 1 час в 6 классе. В соответствии с учебным планом образовательной программы рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю), во 2-4, 6 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю), в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

19.2. Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

19.2.1. Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

19.2.2. Обучение композиционной деятельности:

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

19.2.3. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным

точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

19.2.4. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись».

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

19.2.5. Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п./п.	Наименование раздела	Количество часов					
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
1.	Подготовительный период обучения.	1	1	1	-		
2.	Обучение композиционной деятельности.	9	10	10	10	22	10
3.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.	10	10	10	10	17	10
4.	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.	10	10	10	10	17	10
5.	Обучение восприятию произведений искусства.	3	3	3	4	12	4
	Итого:	33	34	34	34	68	34

Основные виды учебной деятельности обучающихся.

Рисование с натуры. Ученики изображают разнообразные предметы, подобранные с учётом графических возможностей. Перед рисованием с натуры проводят обследование изображаемого предмета: определяют его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и их взаимное расположение. Рисование на темы. Учащиеся изображают предметы и явления окружающей жизни и иллюстрируют отрывками из литературных произведений. Перед практической работой проводят теоретическую подготовительную работу: ученикам предлагают определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Декоративное рисование. Ученики знакомятся с образцами декоративно-прикладного искусства. В процессе

занятий получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта. Беседы об изобразительном искусстве. Ученики знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства, с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

19.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)»:

19.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий;

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов («Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

18.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

19.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебные кабинеты приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. Имеются репродукции картин художников, таблицы по цветоведению, построению орнамента. Материалы для художественной деятельности: бумага для рисования, кисти разных размеров, краски (гуашь, акварель), банки для воды, карандаши цветные, восковые мелки, линейка, циркуль, пластилин, цветная бумага и картон, клей, ножницы, муляжи фруктов, овощей, грибов, ягод.

20. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (I-IV классы) предметной области «Физическая культура»

20.1. Пояснительная записка.

Данная программа направлена на содействие социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли физической культуры и спорта в жизни человека, понимания значения мирового и отечественного олимпийского и параолимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. Решение этой задачи предполагает формирование у обучающихся навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитание волевых качеств в процессе обучения. Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных целей и задач.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей в процессе обучения; укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает: обогащение чувственного опыта; коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Рабочая программа определяет следующие задачи:

формирование элементарных знаний о распорядке дня, личной гигиене;

формирование умения выполнять комплекс утренней гимнастики;

формирование умения подавать команды при сдаче рапорта, выполнять все изученные команды в строю, соблюдать дистанцию при перестроениях;

формирование умения принимать правильную осанку;

формирование умения ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук;

формирование умения перелезать через препятствия и подлезать под них различными способами в зависимости от высоты;

формирование умения переносить несколько набивных мячей;

формирование умения сохранять равновесие на гимнастической скамейке в упражнениях с предметами и в парах, выполнять вис на канате,

формирование умения координировать движения рук и ног в попеременном двухшажном ходе;

формирование умения преодолевать спуск в высокой стойке на склоне, преодолевать на лыжах дистанцию до 0,8 км;

воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);

обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);

развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;

для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;

для развития координационных способностей- элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);

симметричные и асимметричные движения;

релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;

упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);

упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);

упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);

упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;

воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);

пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);

упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);

парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы: игровой, воспитания личности, взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной

активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю), во 2-4 классах - на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

20.2. Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

До занятий физической культуры допускаются обучающиеся на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведения профилактических медицинских осмотров. Для обучающихся, имеющих временное освобождение после болезни, могут предлагаться упражнения на развитие мелкой моторики, коррекцию плоскостопия, укрепление мышц рук, ног, брюшного пресса, мышц передней и задней поверхности бедра, коррекцию и формирование правильной осанки, коррекцию и тренировку правильного дыхания, развитие навыка расслабления мышц.

Участие в областных, всероссийских соревнованиях, сдача норм ГТО, участие в президентских состязаниях дают возможность проводить контрольные и промежуточные тесты.

Контрольные тесты: прыжки в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девочки), подтягивание на перекладине (мальчики), гибкость, поднятие туловища с положения сидя (30 сек).

Промежуточные тесты: вис, бег 30 м; 60 м, метание мал мяча с места на дальность, прыжки на скакалке, бег на выносливость без учета расстояния (6 мин), бег 1000 м.

20.2.1. Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность.

Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

20.2.2. Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения. Повороты. Ходьба на месте.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для укрепления мышц спины, живота с предметом, в парах; элементы акробатических упражнений. Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

20.2.3. Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на

месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег. Бег из различных исходных положений.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 10 м. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки через скакалку на месте с продвижением.

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками. Метание мяча в движущуюся цель

20.2.4. Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

20.2.5. Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером,

командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Ознакомление с игрой в настольный теннис и начальный этап изучения игры в настольный теннис (набивания теннисного мяча ракеткой, подача теннисного мяча).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Классы	Легкая атлетика	Гимнастика	Подвижные- спортивные игры	Лыжная подготовка	Всего
1 класс	45	24	21	9	99
2-4 класс	45	24	24	9	102

Беседа о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций. Выполнение физических упражнений на основе показа учителя, а также без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагога. Самостоятельное выполнение упражнений. Занятия в тренирующем режиме. Развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, лёгкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр. Выполнение строевых действий в шеренге и колонне. Выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации). Участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства.

Со 2 класса по 4 класс программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия с учреждением спорта ГОАУДО Манеж.

20.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

20.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

20.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

20.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). В образовательной организации созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. В свободном доступе находятся спортивный зал, спортивная площадка, тренажерный зал, кабинет ритмики, кабинет ЛФК. Имеется необходимое спортивное оборудование, спортивный инвентарь: мячи для метания, волейбольный мяч, баскетбольный мяч, футбольный мяч, мячи для бочче, ракетки и мячи для настольного тенниса, гимнастическое бревно, гимнастический мат, гимнастическая скамейка, набивные мячи весом 1 кг, метр для измерения длины прыжка в длину и высоту, скакалка, турник для подтягивания, секундомер, прибор для измерения гибкости, массажеры для рук, ног, эспандеры, гимнастические обручи.

21. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (I-IV классы) предметной области «Технология»

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с нарушением интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Воспитательные задачи:

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения;

воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формирование положительного отношения к труду взрослых;

воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. За счет часов части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение учебного предмета «Труд (технология)» во 2-4 классах увеличено количество часов до двух. В соответствии с учебным планом образовательной организации рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю), во 2-4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

21.2. Содержание учебного предмета.

21.2.1. Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусok, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

21.2.2. Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с

тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

21.2.3. Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надраз по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз», «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов к центру и середине», «сгибание по типу «гармошки», «вогнуть внутрь», «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

21.2.4. Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);
связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);
шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: «игла вверх-вниз»;

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

21.2.5. Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

21.2.6. Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

21.2.7. Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

21.2.8. Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

21.2.9. Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

21.2.10. Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п./п.	Разделы, темы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Вводное занятие	6	11	11	5
2	Человек и труд. Урок труда	2	1	-	-
3.	Работа с природными материалами	6	8	7	-
4.	Работа с бумагой и картоном	32	20	20	29
5.	Работа с глиной и пластилином	11	12	-	-
6.	Работа с древесиной	-	-	6	4

7.	Работа с нитками, текстильными материалами	9	16	16	9
8.	Работа с проволокой	-	-	4	3
9.	Работа с металлическим конструктором	-	-	4	1
10.	Работа с металлом	-	-	-	2
11.	Ремонт одежды	-	-	-	15
Итого:		66	68	68	68

Основные виды учебной деятельности обучающихся.

Работа с учебником. Учащиеся учатся работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. Работа с раздаточным материалом и опорными схемами. Выполнение заданий по классификации. Работа с природными материалами. Например, аппликация, конструирование из тростниковой травы и пластилина. Работа с бумагой и картоном. Учащиеся учатся складывать из бумаги, работать ножницами, выполнять аппликацию и конструирование. Работа с нитками. Школьники учатся наматывать нитки, выполнять приёмы шитья и вышивания. Ведущим видом учебной деятельности считается трудовая деятельность в полном цикле: от постановки задачи до внедрения результата. На уроках используются разнообразные методы и приёмы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа), наглядные (наблюдение, демонстрация), практические (упражнения).

21.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)».

21.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков труда (технологии).

21.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

21.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебные кабинеты приспособлены для использования при обучении обучающихся с

нарушением интеллекта, оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. Имеются в наличии простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов (ножницы; клей канцелярский; карандаши; линейки; иглы; дощечки для лепки), материалы для изготовления изделий (цветная бумага; цветной и белый картон; лоскутки ткани; нитки; пряжа; тесьма; пластилин; масса для моделирования; глина; фольга; цветная проволока в изоляции; природные материалы: засушенные листья, веточки, семена и плоды растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов; наборы «Конструктор»), таблицы (памятки) по безопасности труда при работе с ножницами, клеем, иглой, технические средства обучения (ноутбук или компьютер; мультимедийный проектор), экранно-звуковые пособия (видеофильмы: «Труд людей»; «Технологические процессы», «Народные промыслы»).

22. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IX классы)

22.1. Пояснительная записка.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Обучение русскому языку обучающихся с нарушением интеллекта носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5-9 классах имеет достаточные коррекционные возможности:

в развитии высших психических функций на предметном материале;

в обучении связной устной и письменной речи;

в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5-9 классах определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;

- повторение грамматических признаков изученных частей речи;

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;

- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;

- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;

- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;

- формирование умения различать простые и составные числительные;

- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;

- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;

- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Программа способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. На завершающем этапе реализации программы в 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание

гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

22.2. Содержание учебного предмета «Русский язык». Грамматика, правописание и развитие речи.

22.2.1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Разделительный ь. Дифференциация употребления Ь для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Ударение. Гласные ударные и безударные. Введение термина «орфограмма». Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Звуковая характеристика слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

22.2.2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Корень – выразитель общего значения в группе родственных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложение. Объяснение однокоренных слов по плану и образцу. Окончание. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слов в зависимости от приставки. Суффикс как часть речи. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же

приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов. Практическое использование однокоренных слов в тексте. Разбор слов по составу (простейшие случаи). Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Обогащение словаря этими словами. Составление словосочетаний с этими словами, включение их в текст. Сложносокращенные слова. Использование в тексте сложных и сложносокращенных слов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Работа с орфографическим словарем.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ** в словах с приставками.

22.2.3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Различение данных слов в группе однокоренных слов. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Объединение ряда существительных общей темой. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом *как*. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Правописание имен собственных. Род имен существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению.

Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнений. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопроса от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопросов. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование прилагательных с существительными. Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме. Выписывание из текста сочетаний существительных и прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям. Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Глагол как часть речи. Семантические группы глаголов. Глаголы, противоположные по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Глаголы, близкие по значению. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий. Начальная (неопределенная) форма глагола. Постановка глагола в начальную форму. Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами. Значение отрицания.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимения с существительным. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Употребление местоимений 2 лица множественного числа к нескольким лицам и одному человеку. Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных. Составные числительные, их правописание.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия противоположные и близкие по смыслу. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Неизменяемость наречий. Правописание наречий на -а и -о. Подбор наречий к глаголам по смыслу. Распространение предложений наречиями.

22.2.4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Интонация перечисления и сопоставления. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Смысловая и интонационная законченность сложных предложений. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

22.2.5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Тема и основная мысль текста. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли. Части текста. Абзац. Красная строка. Расположение частей текста в соответствии с заданным планом. План текста. Средства связи предложений в тексте и частей текста. Установление последовательности предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план и опорные слова. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

22.2.6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо, электронное письмо. Записки: личные и деловые, СМС-сообщения. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Разделы, темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Повторение	-	-	-	-	5
2.	Звуки и буквы. Текст.	12	6	6	-	-
3.	Предложение. Текст.	15	5	8	6	-
4.	Состав слова.	27	26	14	12	9
5.	Части речи. Текст.	7	1	2	1	-
6.	Имя существительное.	16	25	21	16	13
7.	Имя прилагательное.	9	21	15	13	14
8.	Глагол.	8	13	17	17	19
9.	Местоимение	-	-	8	17	8
10.	Наречие	-	-	-	12	13
11.	Числительное	-	-	-	-	11
12.	Предложение. Тест.	8	5	11	7	14
13.	Повторение.	6	6	5	5	8
14.	Деловое письмо	9	5	12	8	7
15.	Связная речь с элементами творчества.	9	13	8	12	6
16.	Контрольные работы.	10	10	9	10	9
	Всего	136	136	136	136	136

Основные виды учебной деятельности обучающихся.

Слушание. Ученики осознают цель и ситуацию устного общения, адекватно воспринимают звучащую речь, понимают на слух информацию в предъявляемом тексте, определяют его основную мысль и передают содержание по вопросам. Говорение. Ученики выбирают языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, овладевают диалогической формой речи, умеют начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание. Также они учатся создавать устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Ученики понимают учебный текст, выполняют выборочное чтение, находят информацию, заданную в тексте в явном виде, формулируют простые выводы на основе текста, интерпретируют и обобщают содержащуюся в нём информацию, анализируют и оценивают содержание, языковые особенности и структуру текста. Письмо. Ученики овладевают разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Они выполняют списывание, пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами, пишут по памяти, составляют письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи.

22.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

22.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, рисунок, условные обозначения, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи по предложенному алгоритму (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг, в т.ч. СМС-сообщений и электронных писем;

выбор вида деловой бумаги, соответствующего ситуации;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

22.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

22.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебные кабинеты приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. Имеются в наличии наглядно - учебные пособия по русскому языку (таблицы, схемы, иллюстративный материал).

23. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» предметной области «Язык и речевая практика» (V-IX классы)

23.1. Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Назначение предмета «Чтение (Литературное чтение)» состоит в том, чтобы осуществлять нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы, воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, осмысление нравственных понятий.

Цель программы: максимальное преодоление недостатков умственного, речевого и эмоционально-волевого развития школьников, подготовка их к

социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.

Задачи программы:

совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;

совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;

развитие умения делить на части текст, формулировать заголовки пунктов плана;

развитие умения определять собственные отношения к поступкам героев;

совершенствование умения пересказывать текст по коллективно составленному плану;

совершенствование умения находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;

формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;

совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки.

совершенствовать навык полноценного чтения как основы понимания художественного текста;

формировать и совершенствовать навыки языкового и речевого развития учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Уроки внеклассного чтения проводятся один раз в месяц по произведениям дополнительной литературы, предлагаемой для самостоятельного чтения учащихся.

Обучение чтению в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении используются следующие принципы: принцип коррекционно – речевой направленности, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы и формы работы, используемые на уроках: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ

текста по плану, пересказ текста по предполагаемым вопросам, продолжение текста, выразительное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям. Методы и приемы, применяемые на уроках направлены на успешное овладение программным материалом, как следствие, подготовку обучающихся к сдаче итоговых работ.

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

23.2. Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

23.2.1. Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

23.2.2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

23.2.3. Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

23.2.4. Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, легенда, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

приказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

23.2.5. Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям.

23.2.6. Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Деление текста на части. Озаглавливание частей текста. Выделение главной мысли текста. Составление вопросов к тексту. Составление характеристик персонажей. Определение мотивов поступков героев.

Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. Работа с иллюстративным материалом. Средства художественной выразительности (эпитеты, сравнения, олицетворения) без называния терминов. Устное словесное рисование с опорой на произведения искусства. Составление словесного портрета.

23.2.7. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов, доступных по содержанию. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя). Умение пользоваться библиотекой, в т.ч. электронной «ЛитРес:Школа».

Примерный список для внеклассного чтения (современная литература):

Ю. Яковлев «Вратарь», «Игра в красавицу», «Девочки с Васильевского острова», «Память», «Цветок хлеба», «Мальчик с коньками»; Т. Крюкова «Слава» из сб. «Потапов, к доске!»; Н. Дашевская «Наушники», «Пушкин»; А. Жвалевский и Е. Пастернак «Новый год в 7а», «Правда»; Е. Каретникова «Матрешки»; И. Краева «Девочка-колокольчик, или платье в черный горох»; С. Седов «Два медведя», «Король исправляется»; В. Заяц «Коньки»; М. Москвина «Пирамида»; И. Антонова «Приз», «Подарок»; А. Алексин «Звоните и приезжайте»; В. Железников «Чудак из шестого "Б"», «Путешествие с багажом», «Чучело»; В. Крапивин «Валькины друзья и паруса», «Брат, которому семь».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов по классам				
		5	6	7	8	9
1.	Давайте читать	6	10	7	-	-
2.	Школьная страна	7	7	11	-	-
3.	Круглый год. Осень. Зима. Весна. Лето	40	36	-	-	-
4.	Истоки мудрости	7	14	12	-	-
5.	Устное народное творчество	-	-	-	16	12
6.	Наша Родина	7	8	-	-	-
7.	Люби все живое	9	13	8	-	-
8.	В кругу семьи	12	-	-	-	-
9.	Защита Отечества	9	9	-	-	-

10.	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии	13	8	-	-	-
11.	Никто не забыт, ничто не забыто	9	11	10	-	-
12.	Когда люди в опасности	9	-	-	-	-
13.	По страницам русской классики	-	-	20	-	-
14.	Среди людей	-	13	12	-	-
15.	Они прославили Отечество	-	-	11	-	-
16.	Славен человек трудом	-	-	10	-	-
17.	И в шутку и всерьёз	-	-	8	-	-
18.	В мире приключений и фантастики	-	-	6	-	-
19.	По страницам зарубежной литературы	-	-	13	-	-
20.	Произведения русских писателей и поэтов 19 века	-	-	-	44	57
21.	Произведения русских писателей и поэтов первой половины 20 века	-	-	-	38	42
22.	Произведения русских писателей и поэтов второй половины 20 века	-	-	-	19	
23.	Зарубежная литература	-	-	-	13	16
24.	Внеклассное чтение	8	7	8	6	9
	Итого	136	136	136	136	136

Основные виды учебной деятельности обучающихся.

Аудирование (слушание). Умение слушать и слышать, адекватно воспринимать на слух звучащую речь. Чтение. Осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.). Говорение. Культура речевого общения на основе разных видов текстов, умение участвовать в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог. Работа с текстом. Анализ текста по вопросам, постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся. Пересказ прочитанного. Составление пересказа от имени одного из героев, творческое продолжение рассказа. Выделение основной мысли произведения (с помощью учителя).

23.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

23.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя)

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из несколько предложенных;

установления последовательности событий в произведении, определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание наизусть 7-9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений 1 прозаического отрывка.

23.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

23.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебные кабинеты приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. Имеются в наличии наглядно-учебные пособия (иллюстративный, раздаточный материал по литературе репродукции картин русских художников, портреты писателей).

24. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (V-IX классы) предметной области «Математика»

24.1. Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на 1 этапе обучения. Распределение учебного материала, также, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на завершающем этапе обучения в 9 классе определяет следующие задачи:

закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;

закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;

формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;

формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;

формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;

формирование представления о геометрических телах (шар, куб, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)

формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;

формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события); задачи на нахождение части целого;

воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с нарушением интеллекта развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

исследовательские (проблемное изложение);
 система специальных коррекционно – развивающих приемов;
 методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
 методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
 методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5-6 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю), в 7-9 классах - на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

24.2. Содержание учебного предмета «Математика».

24.2.1. Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Округление чисел до указанного разряда.

Римская нумерация.

24.2.2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

24.2.3. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 10 0000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

24.2.4. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

24.2.5. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

24.2.6. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Масштаб 1:2, 2:1.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Количество часов				
		5	6	7	8	9
1	Повторение. Нумерация	15	11	16	9	10
2	Нумерация	27	24	-	-	-
3	Числа, полученные при измерении величин.	8	-	-	12	-
4	Дроби.	10	15	18	13	6
5	Проценты.	-	-	-	-	19
6	Сложение и вычитание чисел	18	-	-	-	
7	Умножение и деление чисел	35	21	14	13	-
8	Арифметические действия с числами, полученными при измерении.	-	5	29	12	-
9	Арифметические действия с целыми и дробными числами	-	-	-	-	24
10	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	-	-	-	-	13
11	Геометрический материал.	12	33	16	32	22
12	Контрольные работы.	8	8	6	6	8
13	Повторение, резерв.	3	19	3	5	
Итого		136	136	102	102	102

Основные виды учебной деятельности обучающихся. Счет в пределах изученных чисел; чтение, запись, образование, сравнение, округление многозначных чисел; выполнение сложения и вычитания, умножения и деления на основе приемов устных и письменных вычислений; чтение и анализ задач, решение простых и составных задач изученных видов; различение геометрических фигур, построение геометрических фигур по заданным параметрам; выполнение преобразований чисел, полученных при измерении величин; чтение, запись сравнение, преобразование дробей; работа с микрокалькулятором, слушание учителя, ответы на вопросы учителя, просмотр учебных видеофрагментов, работа с заданиями электронной тетради и т.д

24.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

24.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

24.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

24.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебные кабинеты приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. Имеются в наличии наглядно-учебные пособия (иллюстративный, раздаточный материал), комплект инструментов для работы у доски (линейка, транспортир, угольник, циркуль), таблицы по математике.

25. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (VII-IX) предметной области «Математика»

25.1. Пояснительная записка.

В результате изучения курса информатики у учащихся с нарушением интеллекта будут сформированы представления, знания и умения,

необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушением интеллекта с учетом их индивидуальных возможностей.

Цель обучения – получение обучающимися с нарушением интеллекта представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи:

- способствовать усвоению обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;

- формировать правила умения и навыки использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;

- формировать у обучающихся умения и навыки использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;

- обучать выполнению операций с основными объектами операционной системы;

- формировать у обучающихся умения и навыки работать в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint;

- формировать умения работы с основами компьютерного моделирования и алгоритмики.

Обучение информатики носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

25.2. Содержание учебного предмета.

25.2.1. Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

25.2.2. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

25.2.3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Разделы программы	Количество часов		
		7 класс	8 класс	9 класс
1	Информация вокруг нас	12	9	9
2	Информационные технологии	22	6	-
3	Мультимедиа	-	14	-
4	Сеть интернет	-	5	7
5	Информационное моделирование	-	-	3
6	Алгоритмика	-	-	15
Итого:		34	34	34

Основных видов учебной деятельности обучающихся.

Практика работы на компьютере. Ученики изучают назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации, включают и выключают компьютер, используют клавиатуру и мышь. Работа с простыми информационными объектами. Учащиеся преобразуют, создают, сохраняют и удаляют текст, таблицу, схему или рисунок. Ввод и редактирование небольших текстов. Ученики выводят текст на принтер. Работа с рисунками. Школьники создают изображения в графическом редакторе, работают с программами WORD и POWER POINT. Организация системы файлов и папок. Ученики изучают именование файлов и папок, организуют систему для хранения собственной информации в компьютере. Работа с цифровыми образовательными ресурсами. Школьники используют готовые материалы на электронных носителях.

Основными организационными формами работы на уроке информатики могут быть фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

25.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика».

25.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

25.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных, коммуникативных и житейских задач;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

25.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Компьютерный класс, учебные кабинеты приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. Рабочее место обучающегося оборудовано стандартным комплектом: системный блок, монитор, клавиатура и мышь, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы. Имеются в наличии наглядно-учебные пособия: комплекты плакатов, таблиц, схем, отражающих основное содержание учебного предмета «Информатика» как в виде настенных полиграфических изданий, так и в электронном виде. Кроме специальных учебников по учебному предмету используются электронные образовательные ресурсы.

26. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» (V-VI классы) предметной области «Естествознание»

26.1. Пояснительная записка.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса «Природоведение» являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное,

логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);

репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).

выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5-6 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

26.2. Содержание учебного предмета «Природоведение».

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

26.2.1. При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

26.2.2. Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса

географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

26.2.3. При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

26.2.4. Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими

особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком «*».

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе

4) Наш дом - Земля. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при

охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия.

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Вселенная	6
3.	Наш дом - Земля. Воздух.	10
4.	Полезные ископаемые	14
5.	Вода	14
6.	Поверхность суши. Почва.	6
7.	Есть на Земле страна Россия.	14
8.	Резервные уроки	2
	всего	68

6 класс

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Растительный мир Земли	17
3.	Животный мир	34
4.	Человек	13
5.	Резервные уроки	3
	всего	68

Основные виды учебной деятельности обучающихся. В программе предусмотрены практические работы, демонстрирующие свойства воды, воздуха, почвы (они опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках). В содержание программы включены экскурсии: экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности земли, водоемы); экскурсия в парк или сад (живая и неживая природа, сезонные изменения); в краеведческий музей; знакомство с местными достопримечательностями. Выполнение природоведческих заданий и упражнений. Ученики могут воспринимать задания на слух и зрительно, поэтому учитель ведёт запись на доске, использует таблицы, учебники, карточки. Самостоятельные письменные работы. Им уделяется значительное количество времени на уроках, а затем проводится разбор работ, чтобы ученики осознали причины ошибок. Систематический и регулярный опрос. Учеников приучают давать развёрнутые объяснения при решении примеров и задач. На уроках природоведения используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах.

26.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение».

26.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем

мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки учителя.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

26.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

сформированность системы элементарных экологических представлений, эколого-осознанного (бережного) отношения к объектам окружающего мира и навыков природоохранного поведения;

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; соблюдение порядка действий, в случае возникновения чрезвычайных ситуациях, соблюдение мер профилактики вирусных инфекций.

26.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебные кабинеты приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. Имеются в наличии наглядно-учебные пособия: географические карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта России», «Физическая карта мира»; коллекция полезных ископаемых, термометры комнатный и уличный, теллурий, глобусы; схемы и таблицы: «Движение Земли», «Солнечная система», «Природные стихийные явления», «Атмосферное давление, ветер»; обучающие плакаты «Растения», «Животные жарких и холодных районов Земли», «Перелетные и зимующие птицы», «Неживая природа», «Птицы», «Растения соснового леса». Учебно-лабораторное оборудование: «Строение цветка», «Набор муляжей грибов», «Модели органов человека». «Гербарий по систематике растений». «Коллекция насекомых».

27. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (VII-IX классы) предметной области «Естествознание»

27.1. Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

В разделе «Животные» (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий).

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68

часов в год (2 часа в неделю).

27.2. Содержание учебного предмета «Биология».

27.2.1. Растения.

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

27.2.2. Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору педагогического работника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

- 18) Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и

развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

49) Птицы.

50) Дикie птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Хищные птицы: сова, орел.

54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающие животные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).

73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскормливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также

растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

27.2.3. Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечениях. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечениях.
- 29) Дыхание.
- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияние никотина на органы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник

43) Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

49) Выделение.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал).

51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

55) Размножение и развитие.

56) Особенности мужского и женского организма.

57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

60) Рост и развитие обучающегося.

61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика

64) Покровы тела.

65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

7 класс

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16
3.	Растения леса	14
4.	Комнатные растения	7
5.	Цветочно- декоративные растения	6
6.	Растения поля	6
7.	Овощные растения	9
8.	Растения сада	9
	Всего	68

8 класс

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Беспозвоночные животные	10
3.	Позвоночные животные	56
	Всего	68

9 класс

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Общее знакомство с организмом человека	2
3.	Опора и движение	10
4.	Кровообращение	8
5.	Дыхание	8

6.	Питание и пищеварение	10
7.	Выделение	3
8.	Покровы тела	6
9.	Размножение и развитие	9
10.	Нервная система	4
11.	Органы чувств	6
12.	Повторение	1
	Всего	68

Основные виды учебной деятельности обучающихся.

Установление взаимосвязей. Школьники учатся устанавливать причинно-следственные зависимости между средой обитания и особенностями жизни животных, между функцией органа и тканью, которая его образует. Выполнение классификаций. Учащиеся выполняют классификации на основе выделения общих признаков. Узнавание природных объектов. Школьники узнают изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах). Самонаблюдение. Школьники учатся описывать особенности своего состояния, самочувствия, знают основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления). Применение полученных знаний. Учащиеся применяют полученные знания в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

27.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

27.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

27.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; соблюдение мер профилактики вирусных инфекций;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

принятие готовности к самостоятельной жизни.

27.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебные кабинеты приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. Имеются в наличии наглядно-учебные пособия: таблицы, плакаты. Гербарий по систематике растений. Учебно-лабораторное оборудование: «Строение цветка», «Набор муляжей грибов», модели органов человека.

28. Рабочая программа по учебному предмету «География» (VI-IX) предметной области «Естествознание»

28.1. Пояснительная записка.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с нарушением интеллекта умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к

условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

28.2. Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

28.2.1. Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы, цунами, штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы России. Реки и озера России.

Географическое положение, природные условия, растения и животные Волгоградской области.

28.2.2. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

28.2.3. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, растительный и животный мир, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

28.2.4. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Волгоградская область. История возникновения Волгограда. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы

Волгоградской области. Климат. Реки, озера. Охрана водоемов. Растительный и животный мир. Охраняемые территории Волгоградской области. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся
6 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Введение	5
2.	Ориентирование на местности	5
3.	Формы поверхности Земли	4
4.	Вода на Земле	10
5.	План и карта	9
6.	Земной шар	14
7.	Карта России	19
8.	Повторение начального курса	2
	всего	68

7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	12
2.	Природные зоны России	1
3.	Зона арктических пустынь	5
4.	Зона тундры	7
5.	Лесная зона	18
6.	Зона степей	7
7.	Зона полупустынь и пустынь	6
8.	Зона субтропиков	4
9.	Высотная поясность в горах	6
10.	Обобщающий урок	2
11.	Итого:	68

8 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Океаны	5
3	Африка	12
4	Австралия	7
5	Антарктида	6
6	Северная Америка	10
7	Южная Америка	12

8	Евразия	14
9	Резервные уроки	1
Итого		68

9 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов
1	Политическая карта Евразии	1
2	Западная Европа	5
3	Южная Европа	4
4	Северная Европа	3
5	Восточная Европа	12
6	Центральная Азия	5
7	Юго-Западная Азия	7
8	Южная Азия	1
9	Восточная Азия	4
10	Юго-Восточная Азия	4
11	Россия	5
12	Наш край	15
13	Резервные уроки	2
Итого		68

Основные виды учебной деятельности обучающихся.

Устное сообщение материала (объяснение, беседа или описание). Работа с картами, таблицами, картинками, схемами. Работа с текстом (выборочное или объяснительное чтение записей в тетрадях, чтение разделов учебника, карт.

Работа с новыми понятиями и терминами. Она помогает развить у учащихся мышление и речь.

Практические методы. К ним относятся работа в тетради (рисование и черчение), практические и самостоятельные работы.

Использование объёмных пособий. Они больше напоминают реальные объекты и помогают глубже погрузиться в изучение географии.

Экскурсии и наблюдения за природой. Они обогащают личный опыт учеников, например, помогают сформировать представления о размерах и форме Земли, о рельефе отдалённых местностей.

28.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География».

28.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

28.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

сформированность системы элементарных экологических представлений, эколого-осознанного (бережного) отношения к объектам окружающего мира и навыков природоохранного поведения;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

28.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебные кабинеты приспособлены для использования при обучении обучающихся с

нарушением интеллекта, оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. Имеются в наличии наглядно-учебные пособия: географические карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта России», «Великие географические открытия», «Физическая карта Волгоградской области», «Политическая карта мира», «Южная Америка», «Северная Америка». Гербарии: «Гербарий по курсу географии средней школы». Коллекции: «Минералы: топливо, полезные ископаемые, минералы горных пород, гранит, известняк, строительные материалы, торф»; таблицы: «Евразия», «Мировой океан и его части», «Африка», «Северная Америка», «Южная Америка», «Антарктида», «Австралия», географические атласы, глобусы.

29. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» (V-IX классы) предметной области «Человек и общество»

29.1. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Обучение «Основам социальной жизни» предусматривает освоение теоретических знаний и формирование практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На пятом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся

знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике, формирование знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

29.2. Содержание учебного предмета.

29.2.1. Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила

и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

29.2.2. Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

29.2.3. Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

29.2.4. Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила

приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

29.2.5. Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

29.2.6. Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

28.2.7. Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

29.2.8. Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

29.2.9. Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между

родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№п/п	Разделы, темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Личная гигиена и здоровье	6	6	4	6	3
2	Охрана здоровья. Виды медицинской помощи.		4	4	6	4
3	Жилище	10	8	10	8	10
4	Одежда и обувь	8	10	6	6	9
5	Питание. Организация питания.	12	18	20	20	11
6	Транспорт	7	4	4	4	4
7	Средства связи	7	4	4	2	2
8	Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации.			2	6	9
9	Семья. Родственные отношения в семье.	9	8	6	6	8
10	Проверочные работы	5	2	2		4
11	Контрольное тестирование	4	4	4	4	4
	Всего	68	68	68	68	68

Основные виды учебной деятельности обучающихся.

Беседа (диалог). Работа с учебником. Практическая деятельность. Например, изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению. Самостоятельная работа. Работа по карточкам. Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте. Также на уроках используются сюжетно-ролевые игры, экскурсии, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

29.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни».

29.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

29.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; соблюдение порядка действий, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдение мер профилактики вирусных инфекций;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

29.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебный кабинет приспособлен для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. Имеются в наличии наглядно-учебные пособия: плакаты, иллюстративный материал, инструменты и материалы для выполнения практических заданий. Используются электронные образовательные ресурсы.

30. Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» (VI класс) предметной области «Человек и общество»

30.1. Пояснительная записка.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

формирование умения работать с «лентой времени»;

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

При изучении учебного предмета «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам.

Программа учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

объяснительно-иллюстративные - методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Обучающиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;

репродуктивные - методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний обучающимися;

проблемные - методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся;

исследовательские - методы, при которых учитель приближает обучающихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;

частично-поисковые - методы, при которых учитель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Учебный предмет «Мир истории» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

30.2. Содержание учебного предмета.

30.2.1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации. Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

30.2.2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени:

век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

30.2.3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.

30.2.4. История Древнего мира.

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

30.2.5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней).

30.2.5.1. История освоения человеком огня, энергии.

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).

Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

30.2.5.2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

30.2.5.3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

30.2.5.4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

30.2.5.5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

30.2.5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные

традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

30.2.5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

30.2.5.8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица»;
составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках,

друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунк);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Раздел I. Представление о себе и окружающем мире	12
2.	Раздел II. Представления о времени в истории	6
3.	Раздел III. Начальные представления об истории	6
4.	Раздел IV. История Древнего мира	14
5.	Раздел V. История вещей и дел человека (от древности до наших дней)	30
	Итого	68

Основные виды учебной деятельности обучающихся. Работа с учебником. Комментированное чтение, чтение вслух отрывков или отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с наглядно-дидактическими материалами. Используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Это способствует развитию воображения, умению разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал. Работа с исторической картой. Является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления. Словарная работа. Ученики знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе.

30.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории».

30.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

30.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

30.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебный кабинет приспособлен для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. Имеются в наличии наглядно-учебные пособия: настенные исторические карты, атласы, контурные карты,

иллюстративный материал. Используются электронные образовательные ресурсы.

31. Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» (VII-IX класс) предметной области «Человек и общество»

31.1. Пояснительная записка.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с нарушением интеллекта, формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета «История Отечества»: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков

и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной

области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

31.2. Содержание учебного предмета.

31.2.1. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

31.2.2. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне-предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

31.2.3. Русь в IX -1 половине XII века.

Образование государства восточных славян -Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

31.2.4. Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII–XIII века). Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Культура Руси в XII–XIII веках. Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

31.2.5. Начало объединения русских земель (XIV–XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III.

Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV–XV вв.

31.2.6. Россия в XVI–XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва – столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Борьба с мздоимством. Судная грамота Ивана Грозного 1561 года. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. Россия на рубеже XVI–XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

31.2.7. Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I – первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Указ 1714 года «О воспрещении взяток и посулов», предусматривающий смертную казнь за коррупцию. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II – просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Отмена смертной казни за коррупцию, последствия отмены. Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во

второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.

31.2.8. Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г. Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 -1856 гг. Итоги и последствия войны. «Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н.

31.2.9. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II. Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. В 1845 г. при непосредственной поддержке Александра III было принято «Уложение об уголовных и исправительных наказаниях», в котором были впервые введены новые нормы, устанавливающие ответственность за взяточничество, и предусматривающие лишение свободы в качестве наказания за данное противоправное деяние. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война. 1904 -1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Первая русская революция 1905 -1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги. Попытки борьбы с коррупцией как со сложившейся системой. «Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова.

Появление первых кинофильмов в России. Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

31.2.10. Россия в 1917–1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

31.2.11. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Рост коррупции в высших эшелонах власти. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э.

Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

31.2.12. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 -1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 -1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

31.2.13. Советский Союз в 1945–1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 -1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть.

Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка. Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века. Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М. С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР.

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

31.2.14. Россия (Российская Федерация) в 1991–2023 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В. В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России. Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Федеральный закон от 25

декабря 2008 года №237-ФЗ «О противодействии коррупции». Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России - В. В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднования годовщин Победы в Великой Отечественной войне.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

7 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Раздел I. Введение в историю.	2
2.	Раздел II. История нашей страны древнейшего периода.	3
3.	Раздел III. Русь в IX -1 половине XII века.	8
4.	Раздел IV. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII–XIII века).	13
5.	Раздел V. Начало объединения русских земель (XIV–XV века).	11
6.	Раздел VI. Россия в XVI–XVII веках.	29
	Итого:	68

8 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Раздел I. Россия в XVIII веке.	30
2.	Раздел II. Россия в первой половине XIX века.	12
3.	Раздел III. Россия во второй половине XIX — начале XX века.	26
	Итого:	68

9 класс

№	Раздел	Количество часов
2.	Раздел I. Россия в 1917–1921 годах.	10
3.	Раздел II. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.	13
4.	Раздел III. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов.	25
5.	Раздел IV. Советский Союз в 1945–1991 годах.	13
6.	Раздел V Россия (Российская Федерация) в 1991–2023 годах.	7
	Итого:	68

Основные виды учебной деятельности обучающихся. Работа с учебником. Комментированное чтение, чтение вслух отрывков или отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с наглядно-дидактическими материалами. Используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Это способствует развитию воображения, умению разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал. Работа с исторической картой. Является одной из форм

деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления. Словарная работа. Ученики знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. Работа с историческими документами. Учащиеся приучаются работать с историческими документами, но под чётким руководством учителя. Работа с периодической печатью. Наибольшую роль периодическая печать играет при изучении современного периода развития России, давая учащимся возможность полнее представить события, происходящие в социально-экономической, политической и культурной жизни страны.

31.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества».

31.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;
 соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
 сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;
 установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

31.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
 воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных, коммуникативных и житейских задач.

31.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебный кабинет приспособлен для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. Имеются в наличии наглядно-учебные пособия: настенные исторические карты, атласы, контурные карты, иллюстративный материал. Используются электронные образовательные ресурсы.

32. Рабочая программа по учебному предмету «Этика» (VII-IX класс) предметной области «Человек и общество»

32.1. Пояснительная записка.

Обучение учащихся с нарушением интеллекта элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса. Формирование практических действий, реальных дел, необходимых

для устойчивого поведения подростков с нарушением интеллекта, одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе. Содержание предмета направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности обучающихся с нарушением интеллекта требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся. Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро - нравственно этические знания.

Цель данного учебного предмета достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся.

Задачи:

дать элементарные сведения о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе;

сформировать знания об основных правилах поведения человека в обществе;

формировать навыки устойчивого социального поведения;

привить обучающимся ценности: семья, Родина, честь, достоинство, уважение.

Раздел «Введение» предполагает знакомство учащихся с новым предметом «этика», дающим знания о правилах взаимоотношений между людьми.

Раздел «Понять самого себя» предполагает осознание себя как личности, дает возможность сформировать навыки самоанализа, самооценки.

Раздел «Отношения товарищества» формирует представления о дружбе, правилах взаимоотношений, основах дружбы.

Раздел дополнен темами по обеспечению безопасности учащихся на улице, уроками по межнациональным отношениям.

В программу включены следующие темы: представления людей о добре и зле, идеал, индивидуально-личностные качества человека, их влияние на характер человека.

Раздел «Условия, влияющие на деятельность человека» предполагает опираться на личный опыт учащихся, дела и их поступки. Он должен сформировать у них индивидуальную ответственность за собственные действия.

Раздел «Взаимоотношения в семье» формирует представления о проблемах создания и сохранения семьи, дает практические советы по планированию и ведению семейного хозяйства, формирует подход к правильному разрешению конфликтов, закладывает основы сознательного отношения к своей будущей семейной роли, знакомит с опасностями сексуальной свободы, последствиями девиантного и аддиктивного поведения, с проблемами беспризорности и безнадзорности.

Учебный предмет «Этика» относится к образовательной области «Человек и общество» и является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Этика» в 7-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю).

32.2. Содержание учебного предмета.

32.2.1. Общее представление о предмете «Этика».

Этика- система знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей. Этические представления людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения этических правил (см. социокультурные разделы по программе истории).

32.2.2. Понять самого себя.

Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности). Единство всех людей как социальная общность. Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела и др. Особенности психической деятельности: восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент. Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека; условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения. Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Их роль и влияние на развитие личности человека. Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы. Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком.

32.2.3. Отношение товарищества.

Дружба - чувство, присущее человеку. Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба. Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей: коллектив объединяет общая деятельность, человек учится строить межличностные отношения, помогает выработке навыков коллективного взаимодействия и дисциплины, в коллективе формируются права личности, самоуважение, умение соотносить свои интересы с общественными; дружба основана на эмоциональной и деловой привязанности к конкретному человеку, она характеризуется избирательностью, устойчивостью, психологической глубиной. В дружбе человек имеет возможность узнавать себя в другом человеке, он реализует потребность в самоанализе, самовыражении. Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг...»? Основа дружеских отношений - согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность, сотрудничество и партнерство. «Какой ты друг?» Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Помощь настоящая и ложная. Типы дружеских отношений: истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. д.); дружба-соперничество (нет равенства в

отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения); дружба-компанейство (отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер). Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы преодоления конфликтов. Этические правила в отношениях друзей (друзья-мальчики, друзья мальчик и девочка, друзья-девочки, друг-взрослый).

32.2.4. Представление людей о добре и зле. Идеал.

Представления людей о добре и зле. Как проявляется добро. Почему возникает зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества. Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей. Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность. Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека. Нравственный идеал людей различных эпох. Идеал действительный и иллюзорный. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: любовь-ненависть; благородство - низость; бесстрашие - страх; мужество - трусость; стыд -бесстыдство; щедрость - скупость; мудрость - глупость; милосердие -жестокость; мягкость - грубость; доброжелательность - зависть.

32.2.5. Взаимоотношения с родителями.

Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Родственники и родственные отношения. Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами). Ролевые, социальные функции членов семьи. Значение родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности; власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение); образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик. Стилль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания; любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение; подчиненность ребенку, всестерпимость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей. Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей; повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству; смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям; непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка; разница взглядов, интересов в таких вопросах, как мода, способ организации

досуга, взаимоотношения с друзьями и т. д. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.

32.2.6. Условия, влияющие на деятельность человека.

Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений. Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление). Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя). Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

32.2.7. Семья.

Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. 4. Нравственность и сексуальность. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека. Этика взаимоотношений юноши и девушки. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей - нравственная основа будущего благополучия семьи). Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение. Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей - родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещиизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства). Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих. Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в

настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Разделы, темы	Кол-во часов
7 класс		
1	Введение	3
2	Понять самого себе	13
3	Отношение товарищества	18
всего		34
8 класс		
1	Представление людей о добре и зле. Идеал.	13
2	Взаимоотношения с родителями	21
всего		34
9 класс		
1	Повторение	1
2	Условия, влияющие на деятельность человека	9
3	Семья	24
всего		34

Основные виды учебной деятельности обучающихся. Работа с наглядным материалом (таблицы, схемы, рисунки, сюжетные картины, фрагменты кинофильмов). Выполнение практических заданий (ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета). Обсуждение и анализ тем с опорой на жизненный опыт.

32.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Этика».

32.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

представление о некоторых этических нормах;

высказывание своего отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

аргументированное оценивание поступков, одноклассников, героев литературных произведений (кинофильмов), сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

участие в диалоге с учетом наличия разных точек зрения, аргументируя свою позицию, соблюдая этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми;

представление о таких ценностях как Родина, семья, честь, достоинство, взаимоуважение.

32.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

32.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебный кабинет приспособлен для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. Используются электронные образовательные ресурсы.

33. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (V-IX классы) предметной области «Физическая культура»

33.1. Пояснительная записка.

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I-IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно- патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» к концу обучения в 9 классе определяет следующие задачи:

совершенствование ранее изученной техники выполнения строевых команд;

формирование умения подобрать разбег для прыжков и метания мяча на дальность;

совершенствование техники легко - атлетических упражнений;

совершенствование умений выполнять физические упражнения с предметами, с элементами акробатики и гимнастических на снарядах;

совершенствование умений передвигаться на лыжах изученными способами;

совершенствование техники и приемов в спортивных играх;

формирование мотивации к здоровому образу жизни;

формирование способности объективно оценивать свои возможности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
 самостоятельное выполнение упражнений;
 занятия в тренирующем режиме;
 развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

В связи с увеличением индивидуальных различий обучающихся дифференцируются задачи, содержание, темп программного материала, оценка их достижений.

В процессе проведения уроков адаптивной физической культуры применяются специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

При обучении и закреплении движений применяются: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. За счет часов части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в 5-6 классах увеличено количество часов до трех. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5-6 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа, в 7-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

33.2. Содержание учебного предмета.

Программа по физической культуре структурно состоит из следующих разделов: «Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Спортивные, подвижные игры» «Лыжная подготовка». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела «Теоретический материал» и «Практический материал». Кроме того, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся предлагаются некоторые сведения из области физической культуры. До занятий физической культуры допускаются обучающиеся на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров. Обучающимся, имеющим временное освобождение после болезни могут быть предложены упражнения на развитие мелкой моторики рук, коррекцию плоскостопия, укрепление мышц рук, ног, спины, брюшного пресса, формирование правильной осанки, коррекцию и тренировку правильного дыхания, развитие навыка расслабления мышц.

Участие в областных, всероссийских соревнованиях, сдача норм ГТО, участие в президентских состязаниях дают возможность проводить контрольные и промежуточные тесты.

Контрольные тесты: прыжки в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девочки), подтягивание на перекладине (мальчики), гибкость, поднимание туловища с положения сидя (30 сек).

Промежуточные тесты: вис, бег 30 м; 60 м, метание мал мяча с места на дальность, прыжки на скакалке, бег на выносливость без учета расстояния (6 мин), бег 1000 м.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал»), кроме построений и перестроений, представлены два основных вида упражнений с предметами и без предметов, где возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляются упражнения со скакалкой, гантелями, гирей, штангой на преодоления сопротивления. Элементы акробатики. Упражнения на равновесие. Лазанье и перелезание; упражнения для укрепления мышц спины, живота с предметом, в парах; элементы акробатических упражнений. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения на месте и в движении): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

В разделе «Легкая атлетика» включены традиционные виды ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств, обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся.

Особое место на уроках физической культуры занимает раздел «Игры подвижные и спортивные», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Обучающиеся знакомятся с такими видами спортивных игр: пионербол, волейболом, баскетболом, настольным теннисом, дартс, бочча, хоккей на полу.

33.2.1 Теоретические сведения.

Личная гигиена. Солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Режим дня. Правильное питание. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

33.2.2. Гимнастика.

Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения. Повороты.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеобразовательные упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев, мышц шеи. Расслабления мышц. Укрепления голеностопных суставов и стоп. Укрепление мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками. Большими обручами, малыми мячами, большим мячом; со скакалками, гантелями, гирей, эспандерами, штангой; лазание и перелезание, упражнения на равновесие; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений, упражнения на преодоления сопротивления, переноска грузов и передача предметов.

33.2.3. Легкая атлетика.

Теоретические сведения Подготовка суставов и мышечно- сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию, правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах. Правила бега на длинную и короткую дистанцию на стадионе на соревнованиях.

Практический материал:

1) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий; спортивная ходьба;

2) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег, эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности, бег по песку.

3) прыжки: отработка выпрыгивание и спрыгивание с препятствий, прыжки в длину (способом “оттолкнув ноги, “перешагивание”).

4) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание мяча в движущую цель, метание мяча в цель; метание гранаты в цель, на дальность.

5) толкание ядра

6) броски набивного мяча (2-3 кг) различным способом.

33.2.4. Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни. Санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта. Сведения о техники лыжных ходов.

Практический материал. Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажной, одновременный бесшажной, одновременный одношажной). Совершенствование разных видов подъёмов и спусков. Повороты. Эстафеты на лыжах.

33.2.5. Подвижные игры.

Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с бегом, прыжками, лазанием, метанием

и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

33.2.6. Спортивные игры.

33.2.6.1. Баскетбол.

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол. Правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача. Подвижные игры на основе баскетбол. Эстафеты с ведением мяча.

33.2.6.2. Пионербол.

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в пионербол. Правила, расстановка, перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков. Техника безопасности во время игры. Предупреждение травматизма.

Практический материал. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке; ловля мяча над головой; подача двумя руками снизу, сверху. Боковая подача. Розыгрыш мяча в три паса.

33.2.6.3. Волейбол.

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол. Простейшие правила, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков. Предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал. Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага. Прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Учебные игры на основе волейбол. Игры (эстафеты) с мячами.

33.2.6.4. Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. подача мяча слева и справа. Удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

33.2.6.5. Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасности игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение на площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

33.2.6.6. Дартс.

Теоретические сведения. История происхождения игры, техника безопасности при игре, правила игры, ознакомление с мишенью, дротиками, начало и окончание игры.

Практический материал. Свободные броски в мишень с целью попадание в сектор, броски в определенный сектор, игра «сектор 20», «все пятерки».

33.2.6.7. Бочча.

Теоретические сведения. История происхождения игры; техника безопасности при игре; правила игры; ознакомление с кортом, с шарами. Жребия.

Практический материал. Правильный захват шара рукой; способ держания паллино и бочче; показ исходного положения, в котором должен стоять игрок, для того чтобы подать шар; бросок с места; объяснение и показ подачи паллино и бочче, используя способ катания; тренировка в сочетании стойки и подачи; показ различных видов бросков; знакомство с игровыми ситуациями; установлением мячей в разных позициях; объяснение стратегии для выигрыша.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Классы	Легкая атлетика	Гимнастика	Подвижные- спортивные игры	Лыжная подготовка	Всего
5-6	45	24	24	9	102
7-9	30	16	13	9	68

Основные виды учебной деятельности обучающихся. Беседа о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций. Выполнение физических упражнений на основе показа учителя, а также без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагога. Самостоятельное выполнение упражнений. Занятия в тренирующем режиме. Развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, лёгкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр. Выполнение строевых действий в шеренге и колонне. Выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации). Участие в подвижных и спортивных играх.

33.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

33.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении,

положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажёрных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

33.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

33.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Спортивный зал приспособлен для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта. Имеется спортивное оборудование, спортивный инвентарь: мячи для метания, волейбольный мяч, баскетбольный мяч, футбольный мяч, мячи для бочче, дротики, ракетки и мячи для настольного тенниса, гимнастическое бревно, гимнастический мат, гимнастическая скамейка, набивные мячи весом от 1 кг до 5 кг, метр для измерения длины прыжка в длину и высоту, скакалка, турник для подтягивания, секундомер, прибор для измерения гибкости, массажеры для рук, ног, эспандеры, гимнастические обручи.

34. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (V-IX классы) предметной области «Технология»

34.1. Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из

выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности; организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям; воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 6 классах составляет 6 часов в неделю и рассчитана на 204 часа в неделю, в 7-9 классах - 7 часов в неделю и рассчитана на 238 часов (34 учебные недели). В 5 классе обучающиеся в течение учебного года знакомятся с каждым профилем трудового обучения (швейное дело, столярное дело, поварское дело, кулинарное дело, строительное дело, берестоплетение), поэтому рабочая программа рассчитана 34 часа учебных часа.

34.2. Содержание учебного предмета «Труд (технология)».

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Кулинарное дело», «Столярное дело», «Швейное дело», «Строительное дело», «Берестоплетение», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

35. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Кулинарное дело».

35.1. Теоретические сведения. Овощи. Первичная обработка овощей. Классификация овощей. Виды грибов.

Горячие напитки. Питательные вещества чая, кофе, какао.

Первичная обработка круп, макаронных изделий Классификация круп, макаронных изделий и их питательная ценность, назначение. Крупы, требующие промывания, и крупы, не требующие промывания. Переборка круп.

Блюда из яиц. Яйца. Классификация и питательная ценность яиц. Использование в кулинарии.

Блюда из творога: Творог. Классификация, пищевая ценность творога.

Первичная обработка рыбы. Рыба. Классификация рыб, используемых в кулинарии, их питательная ценность. Значение рыбных блюд в питании.

Первичная обработка мяса и полуфабрикаты из мяса: Классификация мяса по виду животного: говядина, свинина, баранина. Ткани мяса- мышечная, костная, жировая, соединительная. Кровь. Классификация мяса по термическому состоянию: остывшее, охлажденное, мороженое. Сроки и условия хранения мяса. Признаки доброкачественности остывшего, охлажденного и мороженого мяса.

Мука и продукты её переработки: Классификация муки. Сорта муки. Первичная обработка муки.

Практические работы. Упражнение по определению видов грибов. Выработка умения классифицировать овощи. Определение видов чая, кофе по органолептическим показателям. Первичная обработка круп. Переборка круп на столе, промывание круп, обжаривание круп. Первичная обработка яиц.

Первичная обработка рыбы. Определение названий рыбы по внешним признакам. Определение свежести рыбы.

Приготовление рыбной котлетной массы и полуфабрикатов из нее: котлет, биточков, тефтелей, рулета, фрикаделек.

Первичная обработка мяса и полуфабрикаты из мяса. Определение доброкачественности мяса. Определение видов мяса: говядина, свинина, баранина, телятина. Определение видов тканей мяса по их признакам. Определение качества мяса: остывшего, охлажденного, мороженого, - по внешним признакам, проколам и пробной варке.

Первичная обработка муки: просеивание, удаление посторонних примесей обогащение кислородом воздуха.

35.2. Инструменты и оборудование.

Теоретические сведения. Кухня, ее оборудование и инвентарь. Цеха кухни: овощной, холодный, мясной, горячий, кондитерский, оборудование и инвентарь. Виды посуды и инвентарь. Санитарная одежда.

Первичная обработка овощей. Овощной цех, ознакомление с оборудованием и инвентарём цеха.

Правила варки овощей. Плита электрическая, устройство, правила эксплуатации.

Первичная обработка рыбы. Рыбный цех, оборудование, инвентарь.

Первичная обработка мяса и полуфабрикаты из мяса. Мясной цех, оборудование, инвентарь, маркировка инвентаря и оборудования. Мясорубка бытовая (устройство, правила эксплуатации).

Весы: Весовые и объемные величины. Весы и правила взвешивания на них твердых, сыпучих, жидких продуктов. Весы настольные электронные, правила эксплуатации, назначение. Ознакомление учащихся с вес измерительными приборами. Правила отмеривания и взвешивания сырья.

Горячие мясные блюда. Горячий цех. Оборудование, инвентарь, посуда для приготовления мясных блюд.

Кондитерский цех. Оборудование кондитерского цеха, инвентарь. Эксплуатация оборудования, техника безопасности. Пекарский шкаф, конвекционная печь –устройство, правила эксплуатации.

Практические работы. Глажение санитарной одежды, вышивание меток на санитарной одежде. Отработка приёмов при работе с электроплитой.

Первичная обработка мяса и полуфабрикаты из мяса. Мясорубка бытовая (устройство, правила эксплуатации). Упражнения по сборке и разборке мясорубки.

Весы: Упражнения по взвешиванию твердых, сыпучих, жидких продуктов, готовых блюд, различных полуфабрикатов на настольных циферблатных и электронных весах. Упражнения на развитие глазомера.

Горячие мясные блюда: Экскурсия в горячий цех, изучение оборудования горячего цеха, инвентаря, приспособлений, посуды для приготовления мясных блюд. Отработка приемов безопасной работы в горячем цехе.

Бульоны: Оборудование, инвентарь, посуда для приготовления бульонов, уход за ними, правила эксплуатации.

Экскурсия в горячий цех, изучение оборудования, инвентаря, приспособлений, посуды для приготовления первых блюд. Отработка приемов эксплуатации оборудования, приемов безопасной работы при изготовлении первых блюд.

35.3. Технологии изготовления предмета труда.

Теоретические сведения. Первичная обработка овощей. Первичная обработка овощей. Виды грибов и их обработка.

Формы нарезки овощей. Простые и сложные формы нарезки картофеля, моркови, свеклы. Формы нарезки свекольных, капустных, луковых овощей

Кулинарное использование форм нарезки овощей.

Кулинарное использование форм нарезки овощей. Приготовление салатов из сырых овощей: Подготовка продуктов и их обработка для салатов. Нарезка продуктов, заправка салатов и украшение. Технология приготовления салатов из моркови, редьки, капусты, огурцов, помидоров, лука. Питательная ценность салатов из сырых овощей.

Правила варки овощей. Тепловая обработка овощей: виды варки. Правила варки овощей. Значение соблюдения правил варки овощей для сохранения витамина «С» и других питательных веществ.

Холодные блюда и закуски. Классификация холодных блюд и закусок, их значение. Питательная ценность холодных блюд и закусок. Технология приготовления салатов, винегретов. Технология приготовления простых

овощных блюд, грибных блюд и закусок. Оформление холодных блюд и закусок. Отпуск блюд. Требование к качеству холодных блюд. Сроки реализации и хранения холодных блюд. Требования к качеству мясных закусок

Технология приготовления блюда «Винегрет с сельдью». Требования к качеству и отпуск блюда «Винегрет с сельдью»

Холодные напитки. Классификация холодных напитков. Холодные напитки.

Технология приготовления холодных напитков.

Горячие напитки. Классификация горячих напитков. Технология приготовления горячих напитков (чая, кофе, какао). Применение горячих напитков (подают на завтрак, полдник и т.д.). Требование к качеству приготовления горячих напитков.

Сладкие блюда. Классификация сладких блюд, их значение, применение. Питательная ценность. Продукты, применяемые для приготовления сладких блюд, их обработка. Технология приготовления компотов, железированных блюд. Технология приготовления горячих сладких блюд. Требования к качеству сладких блюд, отпуск сладких блюд. Приготовление компотов из свежих фруктов, из смеси сушеных фруктов.

Приготовление киселей (из яблок, клюквы, молочный).

Приготовление желе из клюквы, смородины, вишни, лимонов, апельсинов, яблок. Приготовление двухслойного желе.

Приготовление горячих сладких блюд. Гренки с фруктами, яблоки печеные.

Приготовление сладких блюд из концентратов: кисель, желе.

Блюда и гарниры из круп и макаронных изделий. Гарниры и блюда из круп и макаронных изделий, технология их приготовления. Питательная ценность круп и макаронных изделий. Виды макаронных изделий и их использование. Технология приготовления блюд из круп и макаронных изделий, отпуск блюд, требования к качеству. Общие требования к варке каш. Блюда из концентратов. Меры, принимаемые для предотвращения пригорания каш и блюд. Определение готовности блюд, правила варки каш. Правила варки макаронных изделий. Способы варки макаронных изделий (сливной, не сливной).

Блюда из яиц. Технология приготовления отварных яиц. Технология приготовления жареных блюд из яиц. Технология приготовления запеченных блюд из яиц. Определение готовности блюд из яиц. Отпуск блюд. Требования к качеству приготовленных блюд из яиц.

Блюда из творога. Подготовка творога к использованию. Применение творога в зависимости от содержания жира. Способы тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из творога (варка, жаренье, запекание). Технология приготовления холодных блюд из творога. Технология приготовления горячих блюд из творога. Определение готовности блюд из творога. Отпуск блюд. Требования к качеству.

Соусы: Понятие о соусах, роль соусов в питании человека, назначение соусов, классификация соусов. Классификация пассировок. Бульоны для соуса.

Технология приготовления соусов. Технология приготовления соуса белого основного. Технология приготовления соуса красного основного.

Блюда и гарниры из овощей. Первичная обработка овощей: простая и сложная. Тепловая обработка продуктов. Понятие о варке, жаренье, пассеровании, припускании, тушении, запекании. Основные правила варки овощей, значение соблюдения правила варки для сохранения питательных веществ и витамина «С». Сроки и условия хранения готовых отварных блюд. Технология приготовления блюд из овощей отварных, жареных, тушеных, запеченных. Качественные требования к готовым блюдам. Правила техники безопасности и санитарии при приготовлении блюд и гарниров из овощей. Определение готовности блюд из овощей. Отпуск блюд,

Первичная обработка рыбы: Первичная обработка рыбы.

Разновидности рыбных продуктов: рыба свежая, охлажденная, мороженная. Признаки свежей и несвежей рыбы. Способы оттаивания мороженной рыбы, вымачивание соленой рыбы. Первичная обработка рыбы чешуйчатой, бесчешуйчатой. Технология приготовления полуфабрикатов из рыбы. Способы панирования. Требования к качеству полуфабрикатов, сроки и условия их хранения. Предупреждение заражений и отравлений рыбой. Технология приготовления рыбной котлетной массы и полуфабрикатов из нее.

Блюда из рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Способы тепловой обработки. Технология приготовления блюд из рыбы отварной, припущенной, жареной, запеченной, из рыбной котлетной массы, из нерыбных продуктов моря. Определение готовности блюд. Требования к качеству готовых блюд. Правила отпуска блюд из рыбы. Сроки и условия хранения готовых блюд.

Первичная обработка мяса и полуфабрикаты из мяса. Способы оттаивания мяса. Два способа оттаивания мяса. Первичная обработка мяса и подготовка его к использованию, приготовление полуфабрикатов. Полуфабрикаты по способу приготовления: натуральные, панированные, рубленые. Полуфабрикаты по размерам: крупнокусковые, порционные, мелкокусковые. Приемы, применяемые при приготовлении полуфабрикатов: нарезка, отбивание, подрезание сухожилий, панирование, шпигование, маринование.

Приготовление рубленой массы и полуфабрикатов из нее. Приготовление котлетной массы и полуфабрикатов из нее.

Сроки и условия хранения полуфабрикатов из мяса. Изучение правил санитарии при приготовлении рубленой и котлетной массы.

Первичная обработка мяса птицы. Питательная ценность мяса птицы, значение блюд из птицы в питании. Первичная обработка птицы: оттаивание, опаливание, потрошение, промывание, заправка. Приготовление полуфабрикатов из птицы. Хранение полуфабрикатов из птицы и котлетной массы и требования к качеству.

Горячие мясные блюда. Первичная обработка мяса. Тепловая обработка мяса и процессы, происходящие при тепловой обработке. Отварные мясные блюда. Правила варки мяса. Отпуск блюд, требования к качеству, сроки и условия хранения отварных блюд. Технология приготовления жареных, тушеных и запеченных мясных блюд. Технология приготовления блюд из рубленой котлетной массы, сроки и условия хранения этих блюд, требования к качеству. Технология приготовления блюд из субпродуктов. Определение готовности мясных блюд. Требования к качеству мясных блюд. Сроки хранения.

Бульоны. Классификация бульонов их назначение. Технология приготовления бульонов: костного, мясокостного, куриного, рыбного, овощных, крупяных и фруктовых отваров. Требования к качеству бульонов и отваров. Определение готовности

Заправочные супы. Классификация супов по температуре подачи: горячие и холодные; по способу приготовления: заправочные, пюре образные; по жидкой основе: супы на бульонах, молоке, хлебном квасе, фруктовых отварах. Питательная ценность супов, их значение в питании. Технология подготовки и обработки продуктов для заправочных супов. Общие правила варки супов и отпуска готовых блюд. Требования к качеству этих блюд. Технология приготовления заправочных супов: борщей («Московского», «Украинского», «Флотского», «Сибирского»). Технология приготовления щей, рассольников, солянок, овощных супов. Требования к качеству щей, рассольников, солянок, овощных супов. Требования к качеству и правила отпуска первых блюд. Сроки хранения. Правила варки. Технология приготовления картофельных супов, супов с крупами и макаронными изделиями, домашней лапшой, бобовыми. Определение готовности супов, требования к качеству, правила отпуска готовых блюд. Сроки хранения.

Молочные супы: Питательная ценность молочных супов, их значение в питании, правила варки молочных супов. Значение соблюдения правил для сохранения питательных веществ молока и других продуктов. Технология приготовления молочных супов, правила отпуска, требования к качеству.

Супы-пюре. Питательная ценность супов-пюре, их значение в питании. Протирание отварных, припущенных и тушеных продуктов, приготовление белого соуса, приготовление льезона. Технология приготовления супов-пюре из круп и бобовых, супа-пюре из риса, гороха, мясных продуктов и кур.

Холодные супы. Особенности приготовления холодных супов, их значение в питании. Питательная ценность холодных супов. Строгое соблюдение правил санитарии и гигиены при изготовлении холодных супов, хранение и отпуск. Технология приготовления хлебного кваса, окрошек, борща и свекольника холодного.

Сладкие супы. Питательная ценность сладких супов, их значение в питании. Технология приготовления сладких супов, фруктовых отваров, добавление ароматических веществ, крахмала, применение гарниров. Отпуск сладких супов, требования к их качеству, их отличие от компотов.

Соусы. Классификация соусов. Приготовление мучных пассеровок и бульонов для соусов. Красные соусы и их производные. Белые соусы и их производные. Грибные соусы, молочные, на сметане. Соусы без муки. Соусы на сливочном масле. Сладкие соусы. Требования к качеству соусов и сроки их хранения.

Блины, блинчики, оладьи. Блины и блинчики. Технология приготовления теста для дрожжевых блинов и пресных. Тесто для блинчиков. Ознакомление с рецептурой. Требования к качеству теста. Соотношение в тесте муки и жидкости для блинов и блинчиков. Сравнение теста для блинов и блинчиков по консистенции. Технология приготовления блинов со сметаной, маслом, с творогом. Правила отпекания блинов и блинчиков. Составление расчета на необходимое количество сырья. Технология приготовления оладий кислых со сметаной, маслом, вареньем. Соотношение жидкости в тесте для оладий.

Тесто для пельменей, домашней лапши. Соотношение жидкости и муки в тесте для пельменей и домашней лапши. Технология приготовления пельменей с мясным, картофельным и капустным фаршами. Ознакомление с рецептурой, составление расчета на необходимое количество сырья. Технология приготовления теста для пельменей, домашней лапши. Технология изготовления пельменей: подготовка фарша, раскатка теста, формовка, раскладывание на листы, замораживание.

Сырьё кондитерского цеха. Сырьё кондитерского цеха, его хранение. Подготовка сырья к производству: просеивание муки, крахмала, сахара, сахарной пудры. Растворение сухого молока из порошка. Обработка яиц, проверка яиц па свежесть, санитарная обработка, разбивание и процеживание, разделение белков и желтков. Меланж, размораживание. Зачистка и нарезка масла. Подготовка жира.

Классификация теста. Виды теста: дрожжевое — опарное и безопарное; бездрожжевое — сдобное, бисквитное, заварное, песочное, слоеное.

Фарши и начинки. Приготовление фаршей. Назначение фаршей, их использование, соблюдение санитарных норм. Технология приготовления фарша из риса, мяса и риса, лука и яиц. Фарш из риса с рыбой; свежей капусты; лука зеленого с яйцами. Требования к качеству приготовленных фаршей. Условия и сроки хранения. Приготовление начинок. Назначение начинок, их использование. Технология приготовления. Требования к качеству. Условия и сроки хранения.

Дрожжевое тесто и изделия из него. Дрожжевое безопарное тесто. Сырьё для приготовления теста, изучение рецептов и ассортимента готовых изделий. Приемы и виды работ при приготовлении безопарного теста. Технология приготовления безопарного теста. Ручной и машинный способы замеса теста. Определение готовности теста. Технология приготовления печеных изделий из теста (формовка кусков, раскатка, формирование изделий, выпечка). Правила подготовки изделий из теста. Технология изготовления кулебяк, пирожков, школьных булочек.

Технология приготовления жареных мучных изделий (пирожков с различными фаршами и начинками, беляшей, пончиков, оладий).

Брак. Способы устранения причин брака при изготовлении теста, при выпечке и жарке изделий. Контроль за выходом и качеством изделий.

Дрожжевое опарное тесто. Сырье для приготовления теста. Подготовка к производству. Изучение ассортимента и рецептов готовых изделий, составление расчетов. Технология приготовления опары. Технология приготовления опарного теста. Технология приготовления изделий из опарного теста (сдобы, булочек, кулебяк, ватрушек, пирожков). Технология приготовления закрытых и открытых пирогов. Требования к качеству изготовленных изделий. Брак. Виды брака. Причины возникновения. Способы устранения причин брака. Выход изделий. Процессы, происходящие при выпечке изделий.

Песочное тесто и изделия из него. Песочное тесто. Технология приготовления песочного теста, правила введения воды в тесто. Особенности замеса песочного теста. Влияние температуры на качество теста. Требования к качеству песочного теста, недостатки песочного теста и их предупреждение. Характеристика, рецептура, способы приготовления песочного теста. Последовательность введения сырья при замесе теста.

Влияние сильной клейковины муки и соблюдения температуры на качество теста. Разрыхлитель для песочного теста. Способы замеса теста (механизированный и ручной). Определение готовности теста, охлаждение.

Приготовление штучных изделий из песочного теста (песочных колец, корзиночек, печенья), пластов для пирожных и тортов.

Температура и продолжительность выпечки песочного полуфабриката для каждого вида изделий, требования к качеству готового полуфабриката, условия и сроки хранения.

Практические работы. Первичная обработка овощей. Сортировка овощей. Ручная и механическая очистка.

Формы нарезки овощей. Простые формы нарезки картофеля: соломка, брусочки, кубики, кружочки, ломтики, дольки. Сложные формы нарезки картофеля: бочонки, груши, чесночки, шарики, спирали, стружки. Простые формы нарезки моркови: соломка, брусочки, кубики, кружочки, ломтики. Сложные формы нарезки моркови: звездочки, гребешки, шарики, орешки. Формы нарезки свеклы: соломка, ломтики, кубики. Формы нарезки капустных овощей: соломка, шашки, рубка. Формы нарезки луковых овощей: кольца, полукольца, дольки, мелкий кубик.

Кулинарное использование форм нарезки овощей. Приготовление салатов из сырых овощей. Обработка продуктов для приготовления салатов. Изготовление простейших украшений (из сырых овощей) для салатов.

Приготовление салата «Морковча». Приготовление блюда «Салат из моркови со сметаной», «Салат из редьки со сметаной». Приготовление блюда «Салат из свежей капусты». Приготовление блюда «Салат из огурцов и помидор».

Правила варки овощей. Варка очищенного картофеля, моркови, капусты, репы и фасоли в воде с соблюдением правил техники безопасности и правил варки для сохранения витамина «С». Варка овощей в воде (целиком в кожице). Варка на пару (очищенные овощи).

Холодные блюда и закуски. Подготовка продуктов для холодных блюд

Технология приготовления бутербродов открытых. Приготовление открытых бутербродов (простых и сложных);

закрытых; закрытых бутербродов (сэндвичей); бутербродов закусочных; закусочных бутербродов (канапе). Отпуск. Требование к качеству бутербродов. Приготовление салатов из сырых овощей; салатов из варёных овощей. Приготовление блюда «Салат картофельный»; «Салат мясной»; «Салат «Столичный»; «Салат рыбный».

Приготовление винегретов овощных. Приготовление блюда «Винегрет с сельдью». Приготовление теркой редьки с маслом или сметаной, грибов с луком, икры овощной и грибной. Приготовление рыбных и мясных закусок.

Холодные напитки. Приготовление холодных напитков. Приготовление морсов и цитрусовых напитков.

Горячие напитки. Приготовление чая с сахаром и лимоном. Приготовление кофейного напитка. Приготовление кофе, кофе на молоке, какао с молоком

Сервировка стола к чаю, кофе.

Сладкие блюда. Приготовление компотов из свежих фруктов, из смеси сушеных фруктов. Приготовление киселей (из яблок, клюквы, молочный).

Приготовление желе из клюквы, смородины, вишни, лимонов, апельсинов, яблок. Приготовление двухслойного желе.

Приготовление горячих сладких блюд: гренки с фруктами, яблоки печеные.

Приготовление сладких блюд из концентратов: кисель, желе.

Блюда и гарниры из круп и макаронных изделий. Приготовление рассыпчатой гречневой каши, рассыпчатой рисовой каши. Приготовление запеканки из пшена, риса, манной крупы. Приготовление котлет и биточков манных, начинок из круп для пирогов: рисовой, пшеничной. Приготовление отварных макаронных изделий двумя способами. Приготовление макарон с маслом и сыром, макаронника, лапшевника с творогом, макаронника из концентратов.

Блюда из яиц. Приготовление отварных блюд из яиц: яйцо всмятку, яйцо в мешочек, яйцо вкрутую. Приготовление жареных и запеченных блюд из яиц: яичница- глазунья натуральная, яичница-глазунья с колбасой, яичница с гарниром. Приготовление омлета натурального.

Блюда из творога. Приготовление холодных блюд из творога: творог с молоком, сметаной, сливками или сахаром. Приготовление горячих блюд из творога. Отварные блюда: вареники с творогом, вареники ленивые (клецки).

Жареные блюда: сырники. Запеченные блюда: запеканки из творога.

Соус. Приготовление мучных пассеровок и бульонов для соусов. Приготовление соуса белого основного. Приготовление соуса красного основного.

Блюда и гарниры из овощей. Первичная обработка овощей. Простые и сложные формы нарезки овощей. Приготовление блюд из овощей: отварной картофель, картофельное пюре, картофель в молоке; овощи, тушеные в молочном соусе; морковь в молочном соусе; морковь, припущенная с маслом; свекла, тушенная в сметане; рагу из овощей; луковый фарш; котлеты и зразы картофельные. Котлеты свекольные и морковные. Картофель, жаренный основным способом, картофельная запеканка с луком и яйцами. Овощная запеканка, картофель тушеный, капуста тушеная. Голубцы овощные.

Первичная обработка рыбы. Оттаивание мороженой рыбы, вымачивание соленой рыбы. Первичная обработка чешуйчатой рыбы очистка чешуи, удаление плавников, жабр, внутренностей через разрез на брюшке, промывание. Обработка бесчешуйчатой рыбы. Особенности обработки некоторых видов осетровых рыб. Разделка рыбы на порционные куски. Разделка рыбы на филе (пластование). Панирование рыбы.

Блюда из рыбы: Рыба отварная, припущенная, паровая, жареная. Рыба отварная, соус польский. Рыба паровая. Рыба в сметанном соусе. Рыба, запеченная под молочным соусом. Рыба, запеченная с картофелем по-русски. Рыба, жаренная основным способом. Рыба жареная с луком по-ленинградски. Котлеты или биточки рыбные с гарниром. Рыбные тефтели в соусе. Кальмары отварные.

Первичная обработка мяса и полуфабрикаты из мяса. Оттаивание мяса двумя способами. Первичная обработка мяса: обмывка, обсушка, обвалка, зачистка, сортировка. Приготовление полуфабрикатов (нарезка, отбивание, обрезание сухожилий, панирование) крупнокусковых, порционных, мелкокусковых. Приготовление рубленой массы и полуфабрикатов из нее: бифштекса, филе, лангета, котлет, шницеля, фрикаделек, фарша мясного для пирогов. Приготовление котлетной массы и полуфабрикатов из нее: котлет, биточков, шницелей, зраз, тефтелей, рулета.

Первичная обработка мяса птиц. Первичная обработка птицы: оттаивание, опаливание, потрошение, заправка в кармашек, в одну нитку, в две нитки. Приготовление полуфабрикатов из птицы: цельные тушки, порционные куски, мелкокусковые, филе, котлетная масса, полуфабрикаты из котлетной массы.

Горячие мясные блюд. Приготовление отварных блюд из мяса: мясо отварное, сосиски или сардельки отварные. Приготовление жареных блюд из мяса: котлеты натуральные, бефстроганов. Приготовление тушеных мясных блюд: тушеное мясо гуляш. Приготовление запеченных мясных блюд: картофельная запеканка с мясом, макаронник с мясом. Приготовление блюд из котлетной массы: котлеты, биточки с гарниром, зразы, рулет с макаронами.

Бульоны: Приготовление бульонов: костного, мясокостного, куриного, грибного, рыбного. Определение готовности бульонов. Качественная оценка бульонов.

Заправочные супы. Первичная обработка продуктов; подготовка их для заправочных супов. Приготовление борщей. Качественная оценка блюд.

Подготовка продуктов для заправочных супов. Приготовление щей из свежей капусты, квашеной капусты, по-уральски, суточных, зеленых. Приготовление рассольников: основного, «Ленинградского», «Домашнего», «Московского». Приготовление солянки мясной сборной. Приготовление овощных супов: супа крестьянского, из овощей. Приготовление супа картофельного, картофельного с крупой, рисом, фасолью, горохом, макаронными изделиями.

Молочные супы. Приготовление супа молочного с крупой, макаронными изделиями, овощами.

Супы-пюре. Приготовление супа-пюре из овощей, моркови, зеленого горошка, ранних овощей, круп и бобовых, мясных продуктов и кур.

Холодные супы. Приготовление окрошки мясной, овощной, борща холодного, свекольника холодного.

Сладкие супы. Приготовление супа из яблок, смеси сушеных фруктов.

Соусы. Приготовление соуса красного. Производные красного соуса (соус луковый, красный кисло-сладкий). Приготовление белого соуса. Производные белого соуса (рыбные, мясные). Приготовление соусов на сливочном масле, сладких, грибных, молочных соусов, соусов на сметане.

Блины, блинчики, оладьи. Приготовление кислых блинов со сметаной. Приготовление пресных блинов со сметаной или маслом. Приготовление блинчиков со сметаной, творогом или маслом. Приготовление оладий кислых со сметаной, маслом, вареньем, оладий пресных со сметаной, вареньем.

Тесто для пельменей, домашней лапши: Приготовление пельменей с мясом, картофелем, мясом и картофелем, капустой. Приготовление домашней лапши для гарнира и первых блюд.

Сырьё кондитерского цеха. Отработка приемов и овладение навыками по подготовке сырья к производству.

Фарши и начинки: Приготовление фарша из риса, мяса и риса, лука и яиц. Приготовление фарша из риса с рыбой. Приготовление фарша из свежей капусты. Приготовление фарша из зеленого лука с яйцами. Приготовление начинки из творога, яблок.

Дрожжевое тесто и изделия из него, Дрожжевое безопарное тесто. Освоение приемов и видов работ, выполняемых при приготовлении дрожжевого безопарного теста. Приготовление теста (подготовка дрожжей, подогревание воды или молока, растапливание жира, последовательное соединение муки и продуктов в тестомесильной машине, замес, брожение, обминка, определение готовности, выгрузка). Приготовление печеных изделий из без дрожжевого теста: кулебяк, пирожков, булочек. Приготовление фаршей и начинок для пирожков. Приготовление жареных мучных изделий: пирожков,

беляшей, пончиков, оладий. Выявление причин и устранение брака. Контроль за выходом готовых изделий.

Дрожжевое опарное тесто. Освоение приемов работы при приготовлении опарного теста. Подготовка продуктов для опары. Приготовление опары.

Приготовление опарного теста. Приготовление изделий из опарного теста: сдобы обыкновенной, булочек, кулебяк, ватрушек и др.

Формовка или раскатка теста для различных видов сдобы. Разделка, укладка на листы, расстойка. Обработка поверхности. Подготовка жарочного шкафа. Выпечка изделий с соблюдением установленного режима. Определение готовности изделий и их отделка. Приготовление закрытых и открытых пирогов. Раскатка теста, перенос его на листы или формы. Покрытие поверхности теста вареньем, повидлом или творогом. Нанесение узора из теста на поверхность изделий, расстойка. Обработка поверхности. Выпечка изделий с соблюдением установленного режима. Определение готовности.

Выявление и устранение причин брака при изготовлении изделий из дрожжевого опарного теста.

Песочное тесто и изделия из него. Приготовление песочного теста. Приготовление штучных изделий: печенья «Листики», «Звездочки», «Ромашка». Изготовление коржика молочного, рожка песочного, кольца песочного.

Калькуляция и учет. Теоретические сведения. Сборник рецептов. Назначение сборника. Содержание. Ознакомление со сборником рецептов. Изучение сборника по основным параметрам. Ознакомление с главами сборника рецептов. Расчет рецептуры на 1, 10, 100 порций. Расчет рецептов блюд. Составление расчетов блюд. Технологические карты.

Автоматизация расчётов. История развития средств вычисления.

Классификация микрокалькуляторов. Устройство и технико – эксплуатационные характеристики микрокалькуляторов.

Ознакомление работы на калькуляторе.

Определение места десятичной запятой при работе на микрокалькуляторе.

Определение места десятичной запятой при работе на микрокалькуляторе.

Ввод данных в микрокалькулятор.

Практические работы. Сборник рецептов. Нахождение в сборнике рецептов блюд. Составление карт-рецептур из сборника. Расчет продуктов. Расчет рецептов блюд. Расчёт блюд на 1,2,5,10 порций. Работа со сборником. Упражнения на нахождение рецептов к первым блюдам. Расчет порций. Составление расчетов блюд. Составление технологической карты.

Автоматизация расчётов. Отработка приёмов ввода данных в микрокалькулятор. Общие понятия. Арифметические операции. Арифметические операции. Сложение. Арифметические операции. Вычитание. Арифметические операции. Умножение. Арифметические операции. Деление. Виды процентных вычислений. Подсчёт отходов при

механической кулинарной обработке на микрокалькуляторе. Нахождение процента отходов овощей. Подсчёт продуктов на 2, 3, 5 порций. Потери при тепловой обработке. Подсчёт продуктов на 2, 3, 5 порций. Подсчёт потерь при тепловой обработке продуктов и сырья.

Трудовое законодательство. Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные трудовые права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Отстранение от работы. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд женщин.

35.4. Этика и эстетика труда.

Теоретические сведения. Кухня ее оборудование и инвентарь. Организация рабочего места повара. Правила ухода за посудой. Правила санитарии и гигиены работников столовой.

Правила техники безопасности. Правила работы с моющими средствами. Правила техники безопасности при работе с горячей посудой. Правила техники безопасности при работе с ножом.

Первичная обработка овощей. Правила техники безопасности, организация рабочего места в овощном цехе. Соблюдение правил техники безопасности при работе с ножом, правила санитарии.

Приготовление салатов из сырых овощей. Правила поведения за столом (при дегустации блюд).

Правила варки овощей. Правила техники безопасности при работе с тепловым оборудованием и горячей посудой.

Холодные блюда и закуски. Правила техники безопасности при работе в кухне – лаборатории. Организация рабочего места при приготовлении холодных блюд и закусок. Правила санитарии и техника безопасности при приготовлении холодных блюд и закусок.

Горячие напитки. Правила техники безопасности при приготовлении горячих напитков. Правила работы с электроплитой.

Блюда и гарниры из круп и макаронных изделий. Правила санитарии и техники безопасности при изготовлении блюд из круп и макаронных изделий.

Блюда из яиц. Первичная обработка яиц. Правила санитарии при первичной обработке яиц. Способы тепловой обработки яиц, применяемые при изготовлении блюд из яиц. Правила санитарии и техники безопасности при приготовлении блюд из яиц.

Блюда из творога. Правила санитарии и техники безопасности при приготовлении блюд из творога.

Меню, сервировка стола к завтраку и ужину. Понятие о столовой, чайной посуде и приборах. Роль сервировки. Сервировка стола к завтраку и ужину. Правила пользования столовыми приборами, правила поведения за столом. Понятие меню. Правила составления меню (основные); разнообразие; сезонность; калорийность; состав питающихся (рабочие, служащие, дети). Меню для завтрака, ужина.

Соусы. Правила безопасности и санитарии при приготовлении соусов.

Блюда и гарниры из овощей. Правила техники безопасности при работе с электроплитой и жарочным шкафом.

Первичная обработка рыбы. Правила санитарии и техники безопасности при работе в рыбном цехе.

Блюда из рыбы. Правила техники безопасности при тепловой обработке.

Первичная обработка мяса и полуфабрикаты из мяса. Правила техники безопасности при работе с мясорубкой и ножом при разделке мяса.

Горячие мясные блюда. Горячий цех. Первичная обработка мяса. Правила техники безопасности и санитарии при изготовлении мясных блюд.

Бульоны: Техника безопасности и правила санитарии при приготовлении бульонов.

Сервировка обеденного и праздничного стола. Классификация блюд. Режим питания человека. Составление меню к обеду и праздничному столу. Столовая посуда и приборы. Правила расположения на столе столовой посуды и приборов, правила пользования приборами. Правила подачи отдельных блюд, закусок, напитков, десертов (сладкого). Роль хозяйки за обедом и праздничным столом.

Кондитерский цех. Организация работы кондитерского цеха. Организация рабочего места кондитера. Правила техники безопасности, санитарии и гигиены при работе в кондитерском цехе. Правила техники безопасности при работе с жарочным, пекарским шкафом и конвекционной печью.

Практические работы. Правила ухода за посудой и санитарной одеждой учащихся. Отработка упражнений по мытью посуды с помощью моющих средств. Отработка упражнений по безопасной работе с ножом. Первая доврачебная помощь при травмах и несчастных случаях. Отработка упражнений по безопасной работе с горячей жидкостью.

Блюда из яиц. Первичная обработка яиц.

Меню, сервировка стола к завтраку и ужину. Составление меню. Сервировка стола к завтраку в соответствии с заранее составленным меню. Сервировка стола к ужину в соответствии с заранее составленным меню.

Первичная обработка рыбы: Подготовка и организация рабочего места для первичной обработки рыбы, для приготовления полуфабрикатов.

Сервировка обеденного и праздничного стола. Упражнения по классификации блюд. Составление меню к обеду, на день, к праздничному столу. Сервировка к обеду, к праздничному столу с соблюдением правил этики и эстетики. Упражнения по выработке умений и навыков пользования посудой и приборами во время обеда и за праздничным столом. Исполнение роли хозяйки и гостя.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы	Количество часов по классам				
	5	6	7	8	9
Материалы, используемые в трудовой деятельности	1	22	28	18	14

Инструменты и оборудование	2	6	10	10	20
Технология изготовления предметов труда	28	158	188	196	192
Этика и эстетика труда	3	18	12	14	12
Итого	34	204	238	238	238

Основные виды учебной деятельности: слушание объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, составление технологической карты, работа с раздаточным материалом, выполнение лабораторных работ, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, слушание и анализ выступлений своих товарищей, участие и проведение мастер-классов, работа с таблицами, муляжами, схемами, рисунками, фрагментами видеофильмов, экскурсии на предприятия города, работа на компьютере.

35.5 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Кулинарное дело».

35.5.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю «Кулинарное дело»:

Минимальный уровень.

знание названий некоторых продуктов, материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в пищевом производстве, быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых пищевых продуктов; знание правил хранения пищевых продуктов, санитарно-гигиенических требований при работе с пищевыми продуктами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы с пищевыми продуктами;

представления о принципах действия, общем устройстве пищевого технологического оборудования и его основных частей (на примере изучения любой современной машины: тестомесильной, тестораскаточной, электропечей, конвекционных печей и т.д.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (варка, жаренье, запекание, выпечка); чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления блюд и изделий;

представления о видах профильного труда (поварское и кондитерское дело); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень.

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, продуктов их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование и продуктов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки продуктов в зависимости от свойств продуктов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

35.5.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

35.6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебные кабинеты и кухни-лаборатории приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью, промышленным оборудованием, инструментами, инвентарём, посудой и приборами, материалами для организации учебного процесса. Имеются в наличии учебные пособия (иллюстративный, раздаточный материал). Используется оборудование: плита электрическая, пароконвектоат, машина тестомесильная МТ-100-0,1, холодильник, вытяжная вентиляция, спиральная месильная машина, печь конвекционная электрическая, тестораскаточная машина, миксер планетарный, мясорубка электрическая, шкаф расточный.

36. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело».

36.1. Материалы, используемые в трудовой деятельности.

Природные материалы.

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные материалы. Древесина: общее представление о строении древесины: характер волокнистости и ее влияние на процесс строгания, использование, свойства, дефекты и пороки древесины, заготовка, разделка, транспортировка, естественная и камерная сушка, способы хранения.

Лабораторные работы. Определение древесных пород по образцам древесины. Распознавание твёрдых пород древесины по внешнему виду. Определение пороков и дефектов древесины. Определение влажности древесины весовым методом. Определение механических, технологических свойств древесины.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка с помощью шаблона с учётом направления волокон древесины. Подготовка древесины к хранению (снятие коры). Укладывание материала в штабеля с прокладками. Контроль укладки. Разборка штабеля.

Теоретические сведения. Круглые лесоматериалы: брёвна, кряжи, чураки, их хранение. Пиломатериалы, их виды: бруски (квадратный,

прямоугольный, грани, рёбра, их взаимоположение, торец), виды досок в зависимости от способа распиловки бревна (обрезная, необрезная, толщина, ширина), брусья, облобы, шпалы, рейки, дощечки, планки; назначение, получение, распознавание видов, хранение, обмер, стоимость и использование. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Лабораторные работы. Определение видов круглых лесоматериалов, пиломатериалов (по образцам, техническим рисункам). Упражнения в измерении отрезков круглого пиломатериала.

Практические работы. Заготовка брусков. Подбор материала для выпиливания заготовок деталей. Черновая разметка. Разметка и отпиливание заготовок по длине. Разметка и отпиливание бруска для изделия. Строгание брусков и реек по чертежу. Способ соединения деталей изделия из реек. Чистовая разметка деталей и отпиливание. Обмер пиломатериалов и расчет стоимости.

Материалы, производимые промышленностью.

Теоретические сведения. Фанера и древесные плиты: виды, изготовление, применение. Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Лабораторные работы. Определение видов и пороков фанеры, древесных плит. Определение фрезерованных деревянных изделий по образцам.

Теоретические сведения. Материалы и изделия для настилки пола, напольные покрытия (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус) свойства и применение; настилка линолеума.

Лабораторные работы. Определение видов линолеума.

Практические работы. Выполнение технологических операций по настилке пола. Определение видов материала и изделий для настилки пола по образцам. Резка линолеума с учётом припуска по длине. Прирезка стыков линолеума и приклеивание кромок. Соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проёмах.

Теоретические сведения. Шпон: виды (строганный, лущеный), свойства видов, производство; виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).

Лабораторные работы. Определение вида шпона по образцам.

Практические работы. Подготовка шпона и клеевого раствора к работе по облицовке изделий. Облицовка поверхности шпоном.

Теоретические сведения. Кровельные материалы: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики; асбоцементный лист, кровельное железо, черепица, металлочерепица; назначение, применение.

Лабораторные работы. Определение вида кровельного материала по образцам.

Теоретические сведения. Облицовочные пленочные и листовые материалы: картон облицовочный, лист гипсокартонный; виды, область применения.

Лабораторные работы. Определение вида облицовочного материала.

Практические работы. Выполнение облицовки поверхности плёнкой.

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок; плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты; применение. Гидроизоляционная пленка: виды и применение.

Лабораторные работы. Определение теплоизоляционного материала по образцам. Определение вида гидроизоляционной плёнки.

Теоретические сведения. Смазочные материалы: назначение, виды, свойства; масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Выполнение смазки инструментов и оборудования.

Теоретические сведения. Материалы для отделки древесины: водная, клеевая, масляная, эмалевая краска, назначение; основные свойства этих красок; шпатлевка, шпатлевание углублений, трещин, торцов; шлифовальная шкурка, сушка и зачистка; отделка морилкой; правила безопасной работы при окраске. Клей: назначение, виды, свойства, применение, сравнение, выбор, подготовка к работе, склеивание деталей.

Лабораторные работы. Сравнение разных видов клея по свойствам. Определение вида клея по запаху и внешнему виду. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Практические работы. Подготовка шпатлёвки и места для её нанесения. Заделка пороков и дефектов древесины шпатлёвкой. Отделка изделия шлифовкой. Зачистка кромок, торцов шлифовальной шкуркой. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Подготовка клея. Применение клея при сборке изделий. Подгонка соединения и разметка для склеивания. Склеивание деталей изделий.

36.2. Инструменты и оборудование.

Инструменты и приспособления для ручного труда.

Теоретические сведения. Устройство и назначение столярного верстака, организация рабочего места столяра, правила работы на верстаке. Измерительные инструменты: линейка, транспортир, столярный угольник, рулетка, штангенциркуль, кронциркуль, циркуль. Разметочный инструмент: столярный рейсмус, малка, ярунок: назначение, составные части, материал, качество изготовления, точность, подготовка к работе. Сжимное устройство вайма, стусло, струбцины (пневматические, механические).

Практические работы. Организация рабочего места столяра. Устройство и правила пользования измерительными инструментами. Разметка деталей с помощью линейки и столярного угольника. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля.

Теоретические сведения. Крепежные изделия и мебельная фурнитура: гвоздь, его виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый,

отделочный), использование; шуруп, его виды, назначение; стандартная длина гвоздя и шурупа; болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля, ее виды, назначение.

Молоток, киянка, шило, отвертка, шуруповёрт: назначение, правила пользования.

Практические работы. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз. Изготовление крепежных изделий. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками.

Теоретические сведения. Столярная ножовка для продольного пиления, для поперечного пиления; назначение, устройство, подготовка к работе, правила пользования, хранение.

Пила выкружная (для криволинейного пиления) устройство, применение, правила безопасной работы; исправимый и неисправимый брак при пилении.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Отпиливание бруска в размер по длине. Разметка криволинейной детали по шаблону. Пиление по кривым линиям.

Теоретические сведения. Рубанок: назначение и его основные части, наладка, подготовка инструмента к работе. Фуганок и полуфуганок: устройство; двойной нож; назначение, требования к заточке, наладка инструмента; технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия; правила безопасной работы при фуговании. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, наладка инструмента, правила безопасной работы; последовательность строгания шерхебелем и рубанком.

Практические работы. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Выстрагивание бруска квадратного, круглого сечения. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки.

Теоретические сведения:

Стамеска и столярное долото: назначение, устройство, сравнение долота со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования; абразивные бруски для заточки и правки стамески и долота; способы определения качества заточки; правила безопасной работы при затачивании; предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Зензубель, фальцгобель: устройство и назначение; приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями; заточка, наладка инструмента, правила безопасной работы.

Напильник драчевый, рашпиль: назначение, форма, правила безопасной работы; стальная щетка для очистки напильника, предъявляемые требования.

Практические работы. Обработка кромок деталей стамеской, напильником и шкуркой. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Теоретические сведения. Дрель ручная: применение, устройство, подготовка инструмента к работе (крепление сверла в патроне дрели), правила безопасной работы, качество и производительность труда, хранение инструмента.

Сверло и его виды: пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое, спиральное с конической заточкой, перовое; их устройство; раззенковка, устройство и применение; зенкеры простой и комбинированный; заточка спирального сверла; правила безопасности.

Практические работы. Высверливание отверстий различного диаметра с последующей раззенковкой. Сверление сквозного и несквозного гнезда. Высверливание ручной дрелью по контуру.

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, приёмы работы, правила безопасности.

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем.

Программа предусматривает овладение обучающимися практическими умениями работы на следующих станках.

Теоретические сведения. Настольный одношпиндельный сверлильный станок: назначение, конструкция и основные части, устройство механизмов, наладка, подготовка к работе (крепление сверла в патроне сверлильного станка), правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Горизонтальный сверлильно-пазовальный станок. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Практические работы. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, наладка оборудования, правила безопасной работы. Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, заточка, применение, правила безопасного обращения.

Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение. Основные правила электробезопасности. Резец столярного инструмента: угол заточки.

Практические работы. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в зажимы. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

В ознакомительном плане обучающиеся получают первоначальные знания устройства, функций и назначения промышленного оборудования и бытовой техники: фрезерный станок по дереву; ленточная пила; круглопильный циркулярный станок; передвижные вытяжные установки (стружкоотсос и пылеотсос).

36.3. Технологии изготовления предмета труда.

Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий.

Ручные изделия: игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы; игрушечная мебель в масштабе 1:2 или 1:5 от натуральной; моделирование разных видов транспорта; детские машины с криволинейными деталями; поставка для карандашей или свёрл; настенная полочка; выставочная витрина; изготовление подрамника; рама оконная; подрамник для стенда; подкладная доска для трудового обучения; доска для резки продуктов; скамейка, табурет, детский стульчик; ручка для молотка, ножовки; изготовление изделия из деталей круглого сечения (швабра, ручка для лопаты или граблей); оконный блок; шкатулки, украшенные геометрической резьбой или рисунком.

Изделия, выполненные на токарном станке: городки; шашки; детали игрушечного строительного материала (колеса для машин); изделия для школы: цилиндрические ручки для инструмента, дверей; ручки для напильников, стамесок, долот; ножки для табурета, журнального столика; кухонная утварь: солонка; коробочка для мелочи; скалка; толкушка; подставка под цветочные горшки; крепежные изделия: шкант и нагель.

Изготовление инструментов и приспособлений. Разметочный инструмент: угольник столярный, ярунок, рейсмус, малка. Строгальный инструмент: рубанок; шерхебель.

Ремонт столярного изделия. Объекты работы: стул, стол, скамейка, шкаф, дверь, оконные рамы, встроенная мебель, перегородки.

Обучающиеся осуществляют осмотр столярно-строительного изделия; определяют виды дефектов столярно-строительного изделия; приёмы их устранения; инструменты; составляют дефектную ведомость; готовят изделие

к ремонту; осуществляют замену деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделку трещин; исправляют ослабленные соединения; устанавливают дополнительные крепления; ремонт и замену деталей; производят оценку качества выполненной работы.

Подготовка обучающихся к выполнению заданий по столярно-плотницким работам требует овладения основными технологическими операциями. Разметка древесины. Черновая и чистовая разметка детали. Разметка с припусками на обработку. Разметка деталей изделия по шаблону. Пиление. Приемы пиления. Криволинейное пиление. Строгание рубанком. Фугование. Долбление сквозного и несквозного гнезда. Сверление сквозных и несквозных отверстий цилиндрической формы. Операция зенкования. Соединение деталей. Соединения деталей изделия с помощью гвоздей шурупов и клея. Выполнение соединений врезкой. Отделка. Заделка пороков и дефектов древесины. Шлифование. Подгонка деталей с помощью напильника. Обработка криволинейной кромки. Лакирование. Окраска.

Основные виды столярных соединений, изучаемых на уроках. Угловое концевое соединение брусков вподерева. Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС. Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК - 1. Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК - 4. Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК - 2. Угловые ящичные соединения УЯ - 1 И УЯ - 2.

36.4. Этика и эстетика труда.

Теоретические сведения. Безопасность труда в учебной мастерской. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Правила работы с ручными инструментами, правила работы на станках.

Знание инструкций по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требований к организации рабочего места.

Правила профессионального поведения.

Правила пожарной безопасности в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалов отходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения. Пути эвакуации. Оказание первой помощи пострадавшим.

Практические работы. Действия при пожаре. Первая помощь пострадавшим.

Художественно - эстетическое воспитание на уроках столярного дела предполагает целенаправленное формирование у обучающихся способностей воспринимать, чувствовать и оценивать прекрасное в процессе трудовой деятельности. Программа предусматривает создание эстетических ценностей в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении:

1) «Художественная отделка столярного изделия».

Теоретические сведения. Виды художественной отделки столярных изделий. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Практические работы. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

2) «Геометрическая резьба по дереву».

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Подготовка изделия к выставке, оценка качества работы.

3) «Выжигание по дереву».

Теоретические сведения:

Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие.

Практические работы. Подготовка поверхности, перевод рисунка, выжигание рисунка, раскраска водными красками, лакирование. Подготовка изделия к выставке, оценка качества работы.

Сведения по трудовому законодательству.

Теоретические сведения. Понятия: производительность труда и себестоимость продукции; влияние повышения производительности труда на экономические показатели предприятия и его конкурентоспособность.

Трудовое законодательство: труд молодежи (порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск, действия при ущемлении прав и интересов), охрана труда на предприятиях; виды оплаты труда; трудовая и производственная дисциплина.

В процессе трудового обучения обучающиеся учатся выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания. Выполняют общественные поручения по уборке

мастерской после уроков трудового обучения. Принимают посильное участие в благоустройстве территорий школы, охране природы и окружающей среды.

Приобщение к социально-культурным, нравственным, эстетическим, экологическим и профессиональным ценностям необходимо для самореализации в трудовой сфере и других областях жизни.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы	5	6	7	8	9
Материалы, используемые в трудовой деятельности	3	15	37	4	28
Инструменты и оборудование	22	46	71	59	22
Технология изготовления предметов труда	7	126	121	162	161
Этика и эстетика труда	2	17	9	13	27
Итого	34	204	238	238	238

Основные виды учебной деятельности: слушание объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, составление технологической карты, работа с раздаточным материалом, выполнение лабораторных работ, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, слушание и анализ выступлений своих товарищей, участие и проведение мастер-классов, работа с таблицами, схемами, рисунками, фрагментами видеофильмов, чертежами, экскурсии на предприятия города, работа на компьютере.

36.5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело»

36.5.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Столярное дело».

Минимальный уровень.

знание названий некоторых хвойных и лиственных природных материалов, применяемых в столярном производстве; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание названий некоторых материалов, производимых промышленностью и их применение;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве инструментов и приспособлений для ручного труда и деревообрабатывающих станков и их основных частей (на примере изучения настольного одношпиндельного сверлильного станка, горизонтального сверлильно-пазовального станка и токарного станка по дереву);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических операций (разметка, пиление, строгание, фрезерование, сверление, долбление, сборка, отделка);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, строительные и плотничные работы);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

36.5.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

35.6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебные мастерские приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью, промышленным оборудованием, инструментами, инвентарём, материалами для организации учебного процесса. Имеются в наличии учебные пособия (иллюстративный, раздаточный материал). Используется оборудование: горизонтальный сверлильно-пазовальный станок, рейсмусовый станок, сверлильный станок, тиски, токарный станок по дереву, фуговальный станок, ленточная пила, переносная торцевая пила, заточный станок, сверлильный станок, циркуляционная пила (малая), циркуляционная пила (большая), фрезерный станок, угловая шлифовальная машина, электрорубанок, мобильное вытяжное устройство. Инструменты: ремесленный нож, киянка металлическая, (ручка 45мм Профи), киянка резиновая 55 мм, киянка резиновая 65 мм, линейка измерительная металлическая 30 см, напильник плоский 200мм. пластиковая ручка, ножовка, ножовка по дереву Fit Профи, ножовка по дереву 500мм. Профи 3-D заточка, крупный зуб.рубанок, рубанок Профи 245x50 мм,

стамеска, угольник столярный жёлтый 300 мм, штангенциркуль металлический, угольник строительный 350 мм.

37. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Швейное дело».

37.1. Материалы, используемые в трудовой деятельности.

Представление о волокне и ткани. Внешний вид, употребление. Волокно. Виды волокон. Пряжа. Этапы получения нитей. Нить основы. Нить утка. Классификация волокон. Этапы изготовления ткани. Виды ткани: гладкокрашенные, набивные, пестротканые.

Растительные волокна (хлопок). Производство хлопчатобумажной ткани. Виды переплетений. Свойства хлопчатобумажной ткани. Название тканей, используемых для изготовления изделий (ситец, батист). Виды тканей (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей. Ассортимент.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение сатинового, саржевого переплетений с полотняным переплетением.

Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ассортимент. Льняная ткань. Изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных волокон. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

Понятие о ткацком производстве. Ткацкое производство. Общее представление о профессии. Отделка ткани. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания.

Шерстяное волокно. Вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Шелковое волокно. Вид, свойства волокон шелка. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Лабораторная работа. Распознавание шелковой ткани. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей. Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам.

Нетканые материалы. Общее представление о получении нетканых материалов.

Синтетические волокна и ткани. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Основные свойства тканей с примесью лавсана и капрона (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Особенности обработки изделий из синтетических тканей. Ассортимент тканей из синтетических волокон. Особенности ВТО обработки изделий из синтетических тканей. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий.

Лабораторная работа. Распознавание синтетической ткани. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических.

Лабораторная работа. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером). Влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Отделочные материалы. Прикладные: ленты, тесьма и декоративно-отделочные: ленты, тесьма, кружево, отделочные материалы. Назначение, внешний вид.

Фурнитура. Назначение. Виды: пуговицы, пряжки, застежки - молнии, кнопки, крючки, петли. Выбор и способы соединения с изделием.

37.2. Инструменты и оборудование.

Швейная машина с ножным приводом. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Устройство, наладка, подготовка к работе. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Практические работы. Подготовка машины к работе, наладка, подбор игл и установка.

Бытовая швейная машина с электроприводом. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом. Приспособления к бытовым швейным машинам. Терминология машинных работ. Работа на швейной машине с электроприводом.

Практическая работа. Правильная посадка во время работы на швейной машине: положение рук, ног, корпуса. Подготовка машины к работе: наружный осмотр, переключение машины на рабочий и холостой ход. Пуск и остановка машины. Наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали. Строчка на машине по прямым и закруглённым линиям без ниток на бумаге, на ткани. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя). Качество машинных игл. Дефекты в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Практические работы. Выполнение прямых и закругленных строчек на образце. Заправка верхней и нижней ниток. Устранение дефектов в строчке. Устранение небольших неполадок в работе.

Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2. Назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, заправка нитей, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Практические работы. Выполнение краеобметочных работ, заправка нитей, простейшая регулировка механизмов.

Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места. Ознакомление с оборудованием. Назначение паровоздушного манекена. Терминология влажно - тепловой обработки.

Практические работы. Организация рабочего места. Ознакомление с оборудованием мастерской. Выполнение операций ВТО на утюге, парогенераторе.

Оборудование и инструменты швейного цеха. Универсальные швейные машины. Приспособления к машинам. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение. Хранение инструмента. Свойства инструментов и оборудования. Качество и производительность труда.

37.3. Технологии изготовления предмета труда.

Работа с тканью. Изделие: Салфетка из льняной ткани с бахромой, отделанная прямым стебельчатым и тамбурным стежками, с термоаппликацией. Простейшие сведения о назначении ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Долевая и поперечная нити в ткани. Нитки для шитья и вышивания, закрепление нитки в ткани без узла. Технология соединения аппликации из ткани термическим способом. Терминология ручных работ. Простейшая отделка: бахрома, аппликация. Виды ручных стежков. Ассортимент швейных ниток.

Практические работы. Вырезание салфетки по шаблону. Выдергивание нитей из ткани для образования бахромы. Вышивание по размеченным линиям швом «вперёд иголка». Вышивание по размеченным линиям стебельчатым стежком. Вышивание по размеченным линиям тамбурным стежком. Вырезание из ткани и полиэтилена элементов аппликации. Наклеивание аппликации на изделие с помощью утюга. Соединение элементов аппликации из ткани с основной деталью с помощью полиэтилена и утюга.

Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Классификация ручных стежков и строчек. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение. Практические работы. Выполнение ручных стежков и строчек. Выполнение машинных швов на образце.

Обработка обтачкой среза ткани. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения. Ориентировка по операционной предметной карте. Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной). Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

Обработка долевой обтачкой косого среза ткани. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия. Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

Обработка сборок. Отделка изделия (сборки). Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок. Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).

Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии.

Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.

Ремонт одежды. Заплата. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

Практические работы. Подбор ткани для заплаты из гладкокрашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты. Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплаты. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками. Утюжка заплаты. Пришивание заплаты ручным способом на образце.

Запошивочный шов. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций.

Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва. Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Выполнение запошивочного шва на образце.

Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельеовом изделии.

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук с круглым вырезом и завязками сзади. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

Обработка мягких складок. Изделие. Отделка изделия (мягкие складки). Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам. Выполнение на образце мягких незаутюженных складок.

Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью. Изделие. Накладной карман. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

Практические работы. Работа по лекалу. Выполнение на образце накладных карманов: гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

Обработка подкройной обтачкой внешнего угла. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

Практические работы. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.

Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками. Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

Практические работы. Настрачивание кармана. Собираание сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

Пошив поясного спортивного белья. Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Практические работы. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

Ремонт одежды. Изделия. Заплата. Штопка. Эстетика одежды. Практические работы. Штопка изделия. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Наметывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

Пошив летнего головного убора. Изделие. Кепи из хлопчатобумажной ткани.

Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма). Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов. Практические работы. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Изделие. Пододеяльник.

Пооперационное разделение труда. Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

Практические работы. Пошив пододеяльника по заданным размерам. Утюжка, складывание по стандарту.

Бригадный метод пошива постельного белья. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

Практические работы. Пошив постельного белья по заданным размерам с применением пооперационного разделения труда.

Соединение основных деталей в изделии поясного белья. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Практические работы. Выполнение бельевых швов.

Обработка складок в поясном женском и детском платье. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками. Практические работы. Выполнение складок на образце.

Обработка застежек в боковом шве поясного изделия. Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Практические работы. Выполнение застежки - молнии на образце.

Обработка низа прямой юбки. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Практические работы. Обработка низа прямой и клешевой юбок.

Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Практические работы. Обработка притачного пояса. Обработка петли. Обработка вытачек. Подготовка деталей кроя юбки к пошиву.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практические работы. Обрезка низа юбки. Утюжка клешевой юбки.

Вышивание гладью. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Практические работы. Перевод рисунка и выполнение вышивки (гладь) на образце.

Соединение основных деталей плечевого изделия. Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой). Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины.

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

Отделка легкой одежды. Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и защип, мережка). Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей.

Мережка столбиком, пучками.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрочивание рюшей. Раскрой и застрочивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

Обработка деталей с кокетками. Кокетка: виды, соединения с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Упражнение. Практические работы. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрочивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Практические работы. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

Обработка бортов подбортами в легком женском платье.

Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них. *Упражнения.* Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых

срезом. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

Массовое производство швейных изделий. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике. Экскурсия. Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

Пошив платья отрезного по линии талии. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий. Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с одинарной оборкой. Обработка плосколежащего воротника. Соединение плосколежащего воротника с горловиной двойной косой обтачкой.

Практические работы. Обработка нижнего среза рукава. Обработка воротника и соединение воротника с горловиной с помощью обтачки.

Соединение лифа с юбкой. Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

Практические работы. Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

Технология пошива детского платья, блузки, прямой юбки. Правила обработки плечевых, боковых срезов изделия. Обработка накладных карманов. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Обработка съемного воротника. Применение кружева, тесьмы. Обработка проймы. Обработка нижнего среза изделия. Утюжка и складывание изделия по стандарту.

Практические работы. Обработка плечевых, боковых срезов изделия. Обработка накладных карманов. Обработка воротника и соединение с горловиной. Обработка съемного воротника с применением кружева, тесьмы. Обработка проймы. Обработка нижнего среза изделия. Утюжка и складывание изделия.

Технология пошива простейших изделий. Направления моды. Работа с журналами мод. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткани. Название деталей, срезов. Виды швов при пошиве изделий.

Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве. Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве. Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани для поясных изделий. Современные способы обработки изделия.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельёвого изделия с закругленным срезом. Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом. Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельёвого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов. Практические работы. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

Построение чертежа фартука. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы. Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья. Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавков. Название деталей и контурных срезов.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в масштабе 1:4. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора. Изделие. Кепи. Берет. Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

Учет рисунка ткани при раскрое изделия. Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия. Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя мерных деталей. Расчет расхода ткани. Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой. Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки. Раскрой оборок. Виды клешевых юбок. Необходимые мерки. Построение чертежа расклешённой юбки. Правила раскладки на ткани. Обмеловка деталей. Раскрой. Назначение оборок. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборок.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Построение чертежа основы блузки. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой. Изделие. Платье цельнокроеного, прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами. Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки. Моделирование выреза горловины в платье без

воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1: 4). Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Построение чертежа основы платья. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентиры с точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке. Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник и подборт. Подборт: виды и назначение.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение выкройки на основе платья под руководством учителя. Выполнение чертежа подборта, воротника. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии. Фасоны отрезного платья. Детали платья. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для выкройки платья отрезного по талии. Виды рукава: «крылышко», «фонарик». Практические работы. Снятие и запись мерок. Изготовление выкройки рукава «фонарик» и рукава «крылышко» на основе выкройки прямого рукава. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Практические работы. Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и

чертежа. Перевод выкроек из приложения в журнале мод. Описание фасона по рисунку в журнале мод. Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды. Описание фасона по рисунку в журнале мод или по инструкции. Конструирование и моделирование швейных изделий.

37.4. Этика и эстетика труда.

Эстетика в одежде. Беседа о профессии швеи. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно - гигиенические требования. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием швейной мастерской. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах. Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними. Безопасность труда на рабочем месте швеи – мотористки.

Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Трудовое законодательство. Правовая культура и финансовая грамотность.

Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Финансовая грамотность современного рабочего (способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор финансовых инструментов, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям, включая потерю работы). Рынок труда. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Оплата труда швеи-мотористки. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.

Организация труда и производства на швейной фабрике. Правила безопасной работы на швейной фабрике.

Законодательство по охране труда. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Разряды по существующей тарифной сетке.

Экскурсия. Швейная фабрика. Цеха на швейной фабрике. Основные этапы изготовления одежды. Ознакомление с оборудованием. Техника безопасности на производстве. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся

Разделы	Количество часов по классам				
	5	6	7	8	9
Материалы, используемые в трудовой деятельности	8	15	12	17	16
Инструменты и оборудование	2	4	7	5	21
Технология изготовления предметов труда	22	180	203	211	177
Этика и эстетика труда	2	5	16	5	24
Итого	34	204	238	238	238

37.5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Швейное дело»

37.5.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Швейное дело».

Минимальный уровень.

знание названий некоторых швейных материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых швейных материалов; знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) швейных материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной швейной машины, ткацкого станка);

представления о правилах безопасной работы с швейными инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении швейных работ;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (швейные работы); понимание значения и ценности труда швеи; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных швейных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

37.5.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

37.6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант1) в полном объёме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебные мастерские приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью, промышленным оборудованием, инструментами, инвентарём, материалами для организации учебного процесса. Имеются в наличии учебные пособия (иллюстративный, раздаточный материал). Используется оборудование: прямосточная промышленная швейная машина (с промышленным столом и серверодвигателем), подшивочная машина JK-T500, распошивальная машина CV3550, компьютерная вышивальная машина, компьютерная двухфонтурная вязальная машина Silver Reed SK840/ЫК 360N, швейная машина BROTHES LS 1520, компьютерная швейная машина «HUSOVARNA», машина швейная бытовая, оверлок NECCHI 670-150, отпариватель Monster, гладильная доска, утюг, манекен. Инструменты: ножницы, кусачки, распарыватели, иглы швейные, иглы машинные, шпульки, сантиметровая лента, линейка метровая, мел портновский. Плакаты: «Технология обработки ткани», «Конструирование», «Машиноведение».

38. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Строительное дело».

38.1. Материалы, используемые в трудовой деятельности.

Теоретические сведения. Работа с металлическим конструктором. Детали металлического конструктора. Виды зданий, их назначение.

Мозаичные работы. Материалы для мозаичных работ (линолеум, керамическая плитка, стекло, природные материалы).

Работа с бумагой. Виды и свойства бумаги.

Малярные работы. Значение окраски изделий малярными водорастворимыми красками.

Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку. Дрань и ее виды. Толщина драни, ширина.

Простая штукатурка деревянных поверхностей; растворы для штукатурных работ. Материалы для штукатурных работ. Растворы для штукатурных работ.

Лабораторная работа. Подготовка речного песка к работе. Определение примеси в песке. Просеивание сухого песка.

Основы цветоведения. Основные и составные цвета красок. Оттенки красок. Теплые и холодные цвета.

Лабораторная работа. Смешивание основных красок для получения новых. Получение оттенков красок. Определение теплых и холодных тонов. Оформление цветовых решений

Отделка поверхностей сухой штукатуркой. Понятие о сухой штукатурке.

Изготовление трафаретов и их использование. Бумага для изготовления трафаретов.

Простая штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей. Растворы. Состав раствора. Виды растворов: простые и сложные. Соотношение компонентов. Требования к растворам для штукатурных работ.

Простая окраска деревянных поверхностей масляными красками (перегородок, оконных переплетов, дверей и дверных коробок, деревянных полов). Сведения о пигментах и растворителях. Масляные краски, их свойства. Состав масляных красок. Применение масляных красок. Масляные краски готовые к применению. Подготовка красок к работе

Лабораторная работа. Подготовка масляной краски к работе. Определение (примерно) вязкости красок. Определение вида окраски в классе.

Основные дефекты штукатурки. Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей. Растворы для ремонтных работ

Подготовка, обработка и простая окраска оштукатуренных поверхностей неводными составами. Свойства эмалевых красок. Состав эмалевых красок. Различие эмалевых и масляных красок. Хранение краски

Улучшенная штукатурка бетонных и кирпичных поверхностей стен.

Материалы для штукатурных работ. Растворы, применяемые для штукатурных работ.

Общие сведения о колерах. Понятие о водных колерах. Виды водных колеров. Колеры нормальные и разбеленные. Состав водных колеров. Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность. Известковые составы. Клеевые составы и их разновидности. Клей и его применение для приготовления водных составов.

Лабораторная работа. Приготовить известковый колер. Приготовить клеевой колер. Определить вязкость колера по потеку капли на стекле.

Выполнение несложных тяг. Растворы для вытягивания тяг.

Приготовление шпаклёвки и нанесение её на поверхность вручную. Основные виды шпаклевок. Шпаклевки под водоразбавляемые красочные составы: клеевая. Компоненты. Шпаклевки под масляные и эмалевые краски: масляно – клеевая, масляная. Их рецепты.

Фактурная отделка поверхности. Материалы, применяемые для фактурной отделки.

Штукатурка дверных и оконных откосов. Пакля для законопачивания откосов.

Подготовка, обработка и улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными и эмалевыми красками. Материалы для малярных работ.

Подготовка и окраска металлических поверхностей. Состав грунтовок для металлических поверхностей. Подбор краски для грунтовки. Вязкость грунтовочного состава.

Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей. Подбор раствора для ремонта штукатурки.

Подготовка, обработка и улучшенная окраска оштукатуренных поверхностей неводными составами. Виды составов для окраски оштукатуренных поверхностей.

Обойные работы. Виды обоев. Бордюры и фризы. Клеящие составы для обойных работ: клейстер и клей КМЦ. Компоненты клеящих составов, их рецепты.

Лабораторная работа. Приготовить клейстер. Приготовить клей КМЦ. Определить вид обоев по образцам. Расчет количества обоев на помещение.

Подготовка поверхностей под обои. Макулатура для обойных работ.

Линолеум. Виды линолеума. Свойства линолеума. Мастика и клей для приклеивания линолеума.

Лабораторная работа. Подобрать линолеум по цвету в соответствии с окраской стен. Приготовить масляно-клеевую мастику. Расчет необходимого количества линолеума на помещение. Разметка полотнищ линолеума. Резание линолеума ножом.

Настилка полов из керамической плитки на небольших площадях. Виды керамических плиток. Растворы для настилки полов из керамической плитки.

Производство штукатурных работ в зимнее время. Растворы и их приготовление в зимних условиях.

Знакомство с декоративной штукатуркой. Материалы для декоративной штукатурки. Растворы для подготовительных слоев.

Облицовка керамической плиткой вертикальных поверхностей. Виды плиток для облицовки стен и перегородок. Растворы для укладки плиток.

Фактурная отделка поверхностей по шпаклёвке. Материалы, применяемые для фактурной отделки.

Подготовка и окраска ранее окрашенных деревянных полов. Краски, применяемые для окраски деревянных полов.

Материалы для производства отделочных работ. Виды связующих материалов. Характеристика, применение связующих. Виды пигментов. Свойства пигментов. Назначение пигментов. Виды колеров. Приготовление колеров. Насыщенность колеров. Цвета колеров. Оттенки колеров.

Лабораторная работа. Отработка практических трудовых навыков (гашение извести, приготовление колера).

Свойства строительных материалов. Виды строительных материалов. Виды изделий из различных строительных материалов. Виды зданий из различных строительных материалов. Основные физические свойства стройматериалов. Химические свойства стройматериалов.

Лабораторная работа. Отработка практических трудовых навыков (просеивание сыпучих; свойства цемента, извести, гипса; приготовление растворов из сухой смеси; сортировка, резка плитки; приготовление цементно – известкового, цементного, глиняного раствора, подвижность растворной смеси, прочность раствора)

Ремонтные штукатурные работы. Виды применяемых растворов. Характеристика основных вяжущих материалов. Характеристика наполнителей. Свойства вяжущих материалов. Свойства наполнителей.

Виды подготовительных малярных работ. Материалы для подготовки малярных работ.

Улучшенная окраска деревянных изделий. Виды колеров для окраски разных деревянных изделий.

Ремонтные малярные работы поверхностей потолков, окрашенных водными составами. Материалы для ремонтных малярных работ.

Улучшенная окраска оштукатуренных поверхностей масляными и эмалевыми красками. Материалы. Проверка вязкости колера. Проверка вязкости шпаклёвки. Проверка насыщенности колеров. Краски масляные, их состав. Краски эмалевые, их состав. Достоинства и недостатки, сходства и различия красок.

Улучшенная окраска металлических поверхностей. Составы для окраски. Назначение грунтовок.

Улучшенная окраска ранее окрашенных поверхностей неводными составами. Виды применяемых окрасочных составов. Свойства окрасочных составов. Материалы. Сведения о спецсоставах для промывки стен.

Оклейка поверхностей стен лёгкими и тяжёлыми обоями. Виды обоев. Клеящие составы.

Естественные и искусственные каменные материалы. Виды естественных камней. Виды искусственных камней. Производство и добыча камней. Камни заполнители. Применение камней в строй изделиях и в общестроительных работах. Назначение камней.

Вяжущие материалы. Природные вяжущие материалы. Минеральные вяжущие воздушные материалы. Минеральные вяжущие гидравлические материалы. Цементы для строительных работ. Свойства строительных растворов. Виды строительных бетонов.

38.2. Инструменты и оборудование.

Работа с металлическим конструктором. Инструменты: отвёртка и гаечный ключ.

Мозаичные работы. Инструменты для мозаичных работ.

Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой.

Малярные работы. Инструменты и приспособления для окраски.

Подготовка бетонных и кирпичных поверхностей под штукатурку. Инструменты и приспособления для подготовки бетонных и кирпичных поверхностей.

Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку. Штукатурный нож, штукатурный молоток. Гвозди для набивки дроби.

Виды штукатурки. Нанесение раствора на поверхность ручными инструментами набрасыванием и намазыванием. Инструменты для нанесения раствора на поверхность. Их устройство и назначение.

Леса и подмости. Леса и подмости для наружных и внутренних работ, их конструкция. Установка лесов и подмостей и их разборка.

Подготовка и обработка поверхностей под простую водную окраску ручными инструментами. Инструменты для подготовки и обработки поверхностей под простую окраску.

Простая окраска поверхностей водными составами. Способы обвязки маховых кистей.

Отделка поверхностей сухой штукатуркой. Приспособления и инструменты для раскроя листов сухой штукатурки.

Изготовление трафаретов и их использование. Инструменты для вырезания трафаретов. Кисти для набивки трафаретов.

Подготовка и обработка деревянных поверхностей под неводные простые окраски. Малярный инструмент. Применение малярного инструмента. Уход за малярным инструментом.

Подготовка, обработка и простая окраска оштукатуренных поверхностей неводными составами. Уход за кистями и их хранение.

Улучшенная штукатурка бетонных и кирпичных поверхностей стен. Инструменты для подготовки бетонных и кирпичных поверхностей к штукатурке. Леса и подмости для штукатурных работ. Требования к ним.

Подготовка и обработка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску. Инструменты для снятия набела.

Общие сведения о колерах. Кисти для нанесения водных колеров, поролоновые валики.

Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульты и ручного инструмент. Ручной краскопульт. Устройство краскопульты. Принцип работы краскопульты.

Механизация штукатурных работ. Объемы штукатурных работ. Механизация штукатурных работ: растворонасосы, растворопроводы, бетономешалки, штукатурные агрегаты, затирочные машины. Общее знакомство с принципами работы этих механизмов.

Выполнение несложных тяг. Инструменты и приспособления для вытягивания тяг.

Механизация малярных работ. Механизация малярных работ. Централизованное приготовление малярных составов. Мелотерки, мелосеялки, электрокраскопульт, малярные станции, пистолет краскораспылитель. Общее знакомство с принципами их работы.

Приготовление шпаклёвки и нанесение её на поверхность вручную. Инструменты для нанесения шпаклевочного состава ручным способом: шпатели металлические, резиновые, пластмассовые, деревянные. Механизмы для нанесения шпаклёвки

Фактурная отделка поверхности. Инструменты, применяемые для фактурной отделки.

Штукатурка дверных и оконных откосов. Инструменты и приспособления для штукатурки оконных и дверных откосов.

Подготовка, обработка и улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными и эмалевыми красками. Инструменты для малярных работ.

Подготовка и окраска металлических поверхностей. Инструменты и материалы для подготовки и окраски металлических поверхностей. Приспособления для окраски внутренних поверхностей радиаторов.

Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей. Подбор инструментов.

Окраска панелей и фриз. Инструменты для отбивки панелей.

Вытягивание филёнок. Инструменты и приспособления для вытягивания филёнок вручную. Подбор кистей для вытягивания филёнок.

Обойные работ. Инструменты и приспособления для обойных работ.

Подготовка обоев. Инструменты для обработки обоев.

Кладка стен из кирпича. Инструменты и приспособления, применяемые при кирпичной кладке.

Линолеум. Инструменты для подготовки поверхности под настилку линолеума. Инструменты для раскроя линолеума. Инструменты для нанесения мастики. Инструменты для прирезки кромок.

Настилка полов из керамической плитки на небольших площадях. Инструменты для настилки полов из керамической плитки.

Производство штукатурных работ в зимнее время. Способы искусственного обогрева и сушки штукатурки (механизмы).

Знакомство с декоративной штукатуркой. Инструменты и приспособления для декоративной штукатурки.

Высококачественная окраска. Инструменты и приспособления для высококачественной окраски.

Облицовка керамической плиткой вертикальных поверхностей. Инструменты для укладки плиток.

Фактурная отделка поверхностей по шпаклёвке. Инструменты, применяемые для фактурной отделки.

Окраска ранее окрашенных оконных переплётов. Кисти и приспособления для окраски оконных переплетов.

Средства подмащивания для производства отделочных работ. Леса, их многообразие, конструкция, устройство. Подмости, их многообразие, конструкция, устройство. Стремянки, их многообразие, конструкция, устройство. Правила сборки лесов. Правила разборки лесов. Требования к лесам. Требования к подмостям. Требования к стремянкам.

Виды малярного инструмента. Виды ручного инструмента. Назначение ручного инструмента. Применение и хранение ручного инструмента. Подготовка к работе ручного инструмента. Краскопульт. Устройство и приёмы работы с краскопультом.

Лабораторные работы. Отработка практических трудовых навыков (подготовка краскопульта к работе, заправка краскопульта клеевым колером, нанесение клеевого колера при помощи краскопульта, промывка краскопульта, нанесение окрасочных составов при помощи кистей, нанесение грунтовочного и окрасочного слоёв при помощи валика)

Ремонтные штукатурные работы. Инструменты для ремонтных штукатурных работ.

Виды подготовительных малярных работ. Инструменты для подготовки поверхностей.

Ремонтные малярные работы поверхностей потолков, окрашенных водными составами. Инструменты для ремонтных малярных работ.

Улучшенная окраска оштукатуренных поверхностей. масляными и эмалевыми красками. Инструменты для подготовки и окраски оштукатуренных поверхностей.

Улучшенная окраска металлических поверхностей. Инструменты. Виды приспособлений для окраски.

Улучшенная окраска ранее окрашенных поверхностей неводными составами. Инструменты для окраски ранее окрашенных поверхностей.

Оклейка поверхностей стен лёгкими и тяжёлыми обоями. Инструменты для обойных работ. Приспособления для обойных работ.

38.3. Технологии изготовления предмета труда.

Работа с металлическим конструктором. Ориентировка в задании по образцу и техническому рисунку. Планирование предстоящей работы с помощью учителя. Сравнение законченных изделий с рисунком. Подборка деталей. Развинчивание и завинчивание гаечным ключом и отвёрткой. Соединение деталей крепёжными парами. Присоединение крепёжной пары. Технология конструирования моделей зданий.

Мозаичные работы. Ориентировка в задании по образцу и схематическому рисунку. Планирование работы с помощью учителя. Отчёт учащихся о проделанной работе. Подборка линолеума по цвету в соответствии с рисунком. Подготовка линолеума. Нарезка линолеума. Размётка и наклеивание деталей по контуру и внутри контура.

Работа с бумагой. Ориентировка в задании по образцу. Характеристика изделия и план работы. Разметка деталей по заданным размерам. Нарезание бумаги. Наклеивание деталей.

Малярные работы. Значение окраски изделий малярными красками. Хватка кисти, правильное расположение её по отношению к окрашиваемой поверхности. Малярная отделка мозаичного панно.

Подготовка бетонных и кирпичных поверхностей под штукатурку. Понятие о штукатурке. Назначение штукатурного слоя. Последовательность подготовки бетонных и кирпичных поверхностей. Нанесение насечки и выборка швов в каменной кладке. Очистка поверхности

Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку. Правила набивки дроби. Расположение дроби на деревянной поверхности. Набивка дроби штукатурным молотком, обрезка ее ножом.

Виды штукатурки. Нанесение раствора на поверхность ручными инструментами набрасыванием и намазыванием. Виды штукатурки. Приемы нанесения раствора на поверхность набрасыванием и намазыванием. Хватка инструмента. Рабочая поза. Набрасывание и намазывание раствора ручными инструментами (лопаткой с сокола).

Простая штукатурка деревянных поверхностей; растворы для штукатурных работ. Характеристика простой штукатурки. Последовательность операций простой штукатурки. Назначение слоев штукатурки. Определение готовности раствора. Хватка инструмента. Рабочая

поза. Определение срока выполнения операций простой штукатурки (обрызга, грунта).

Леса и подмости. Основные требования к лесам и подмостям

Основы цветоведения. Воздействие цвета на человека. Цветовое оформление помещений. Приемы подбора цвета для окраски. Задачи окраски помещений. Освещенность и гигиеничность помещений.

Подготовка и обработка поверхностей под простую водную окраску ручными инструментами. Подготовка и обработка поверхности под простую окраску. Очистка поверхности. Сглаживание торцом дерева. Огрунтовка поверхности.

Простая окраска поверхностей водными составами. Требования к окраске поверхностей водными составами. Простая окраска поверхностей стен. Простая окраска стен нанесением состава горизонтальными движениями, растушевка вертикальными движениями.

Отделка поверхностей сухой штукатуркой. Применение сухой штукатурки. Требования к поверхностям, которые облицовываются сухой штукатуркой. Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке. Способы крепления сухой штукатурки. Соединение стыков. Ориентировка в задании. Планирование в групповой беседе. Разметка листов штукатурки по размеру поверхности. Раскрой листов ножовкой. Крепление листов к поверхности. Заделка стыков.

Изготовление трафаретов и их использование. Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов - простые и многокрасочные. Различие трафаретов. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними. Правила пользования трафаретами. Ориентировка в задании по образцу готовых трафаретов и предметной технологической карте. Составление плана в групповой беседе. Подбор рисунка для трафарета. Нанесение рисунка на бумагу. Вырезание рисунка ножом. Нанесение олифы на вырезанные трафареты. Лакировка трафаретов. Протирание трафаретов тальком. Набить прямой, обратный и многокрасочный трафареты на учебные щиты.

Простая штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей. Подготовка кирпичных и бетонных поверхностей. Технология выполнения простой штукатурки. Подготовка поверхностей: кирпичных и бетонных. Подготовка материалов. Приготовление раствора. Выполнение операций простой штукатурки (нанесение обрызга, нанесение грунта).

Подготовка и обработка деревянных поверхностей под неводные простые окраски. Виды окрасок по назначению. Последовательность операций подготовки (вырубка сучков, зачистка) и обработки не окрашенных деревянных поверхностей к окраске неводными составами. Подбор кистей для работы. Способы обвязки кистей. Выполнение операций подготовки и обработки деревянных поверхностей под неводные простые окраски (вырубка сучков и засмолов, зачистка деревянных поверхностей, частичное шпатлевание, частичное шлифование, проолифка).

Простая окраска деревянных поверхностей масляными красками (перегородок, оконных переплетов, дверей и дверных коробок, деревянных полов). Требования к окраске. Последовательность операций при простой окраске деревянных поверхностей кистью (перегородок, окон, дверей, полов). Определение готовности поверхности к окраске. Хватка инструмента. Нанесение шпатлевочного состава при частичном шпатлевании. Нанесение грунтовки. Погружение кисти в краску (грунтовку) на половину рабочей части кисти. Отжим излишков краски. Нанесение краски на поверхность с последующим распределением ее непрерывными движениями. Окраска всех видов деревянных поверхностей кистями, валиками.

Основные дефекты штукатурки. Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей. Виды разрушения штукатурки стен: трещины (усадовые и в виде клеток), «дутики», выбоины, трещины на всю толщину штукатурного слоя, трещины в лузгах, отслаивание штукатурного намета от поверхности, расслаивание штукатурного намета по слоям. Подготовка поверхности стен для ремонта: простукивание поверхности, очистка от старой штукатурки, определение вида раствора, приготовление раствора для ремонта. Увлажнение подготовленных мест для ремонта. Выполнение операций штукатурки.

Подготовка, обработка и простая окраска оштукатуренных поверхностей неводными составами. Виды неводных составов. Последовательность операций подготовки, обработки и простой окраски оштукатуренных поверхностей неводными составами (стен, перегородок). Требования к окраске. Подбор инструмента для работы. Очистка поверхности. Сглаживание торцом дерева. Расшивка трещин. Удаление пыли. Проолифка. Частичная подмазка. Шлифование. Первая окраска(стен). Вторая окраска (стен).

Улучшенная штукатурка бетонных и кирпичных поверхностей стен. Виды штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки. Подготовка ранее нештукатуренных бетонных и кирпичных поверхностей к штукатурке. Способы нанесения и разравнивания раствора на поверхности. Штукатурные слои. Осмотр поверхностей. Удаление остатков затвердевшего раствора штукатурки молотком и металлической кельмой. Очистка поверхности. Выборка швов. Смачивание кирпичной и бетонной поверхности водой. Насечка поверхности зубилом и бучардой. Выполнение операций улучшенной штукатурки (набрасывание лопаткой с сокола, набрасывание раствора лопаткой из ящика, намазывание раствора лопаткой с сокола, намазывание раствора соколом, намазывание раствора полутерком).

Подготовка и обработка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску. Основные операции подготовки ранее окрашенных поверхностей под водную окраску. Понятие о набеле. Промывка поверхностей стен, потолков теплой водой. Очистка набела металлическим шпателем. Расшивка трещин шпателем. Сглаживание поверхности лещадью. Огрунтовка

поверхности водными составами с предварительной отводкой кистями. Частичное оштукатуривание поверхностей.

Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульты и ручного инструмента. Приемы нанесения водных составов ручными инструментами. Подготовка краскопульты к работе. Требования к водным составам, нанесенным с помощью краскопульты. Правила работы краскопультом. Условия равномерного нанесения окрасочного состава. Неисправности краскопульты. Проверка и промывка краскопульты перед началом работы. Подготовка клеевого состава к работе, процеживание. Заправка краскопульты. Направление струи конуса окрасочного состава перпендикулярно поверхности, передвижение удочки краскопульты плавными движениями вдоль окрашиваемой поверхности. Соблюдение расстояния между поверхностью и форсункой краскопульты. Нанесение грунтовочного и окрасочного слоев. Промывка краскопульты после работы теплой водой.

Выполнение несложных тяг. Назначение тяг и выполнение их в штукатурных работах. Виды тяг (основные). Подготовка материалов. Подготовка инструментов и приспособлений для вытягивания тяг. Приготовление раствора для вытягивания плитуса. Набрасывание раствора в углы, придание нанесенному раствору формы тяги с помощью плитусовки.

Приготовление шпаклёвки и нанесение её на поверхность вручную. Шпаклевки, их назначение и применение в малярных работах. Требования к шпаклевкам. Уход за шпаклевочными составами. Ручное нанесение шпаклевки. Механизированное нанесение шпаклевки. Осмотр поверхности перед нанесением шпаклевочного состава. Приготовление шпаклевки под водную и неводную окраску (масляную, масляно-клеевую). Определение готовности шпаклевки. Нанесение шпаклевочного состава шпателем (металлическим, резиновым, пластмассовым, деревянным). Нанесение шпаклевки шпателем под различными углами в зависимости от слоя шпаклевки, от угла между поверхностью и шпателем. Заполнение шпаклевочным составом трещин и других неровностей. Зачистка прошпаклеванных мест наждачной бумагой.

Фактурная отделка поверхности. Назначение и применение фактурной отделки. Виды фактурной отделки. Последовательность подготовки поверхности. Приемы отделки. Подготовка материалов и инструментов. Подготовка поверхности под отделку. Нанесение фактуры флейцевыми, ручниковыми кистями. Выполнение фактурных отделок: шероховатой, дискообразной, под травянистые заросли, крупношероховатой, под камень, треугольником, под корзинку. Самостоятельное выполнение фактурной отделки (по выбору ученика).

Штукатурка дверных и оконных откосов. Понятие о дверных и оконных откосах. Элементы дверных и оконных откосов. Откосы внутренние и наружные. Заглушины верхние, нижние, боковые. Последовательность штукатурки оконных и дверных откосов. Железнение штукатурки на откосах.

Проверка крепления оконной и дверной коробки и ее закрепление. Подкладывание кирпича, крепление гвоздями, законопачивание вставленной дверной и оконной коробки. Установка правил на верхние откосы и их штукатурка. Установка правил на боковые откосы и их штукатурка. Разравнивание раствора правилом, нанесение накрывочного состава и разравнивание его малкой. Железнение штукатурки на откосах мокрым способом.

Подготовка, обработка и улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными и эмалевыми красками. Виды окрасок. Требования к окраске. Последовательность операций при улучшенной окраске деревянных поверхностей масляными и эмалевыми красками: подготовка, обработка и окраска. Подготовка материалов и инструментов. Очистка поверхности, зачистка поверхности окон, дверей, полов. Вырезка сучков и засмолов. Расшивка щелей. Проолифка. Частичная подмазка. Шлифование. Первое сплошное шпаклевание. Огрунтовка и флейцевание. Первая окраска. Вторая окраска.

Подготовка и окраска металлических поверхностей. Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске. Требования к грунтовочным составам для металлических поверхностей. Требования к окраске металлических поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей. Последовательность подготовки и окраски труб, радиаторов, лестничных ограждений. Подготовка неокрашенных металлических поверхностей к окраске: снятие заусенцев напильником, очистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтовочного состава флейцем и радиаторной кистью. Растушёвывание краски. Окраска внутренней поверхности секций радиатора узкими кистями на длинных ручках. Нанесение краски на трубы разного диаметра, радиаторы, лестничные ограждения. Проверка качества. Анализ выполненной работы.

Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей. Подготовка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей к штукатурке. Технология штукатурки. Осмотр и простукивание стен фасада и стен внутри здания школы. Определение вида раствора старых слоев штукатурки. Отбивание старой штукатурки штукатурным молотком. Приготовление соответствующего раствора. Выполнение операций штукатурки. Анализ качества работы.

Подготовка, обработка и улучшенная окраска оштукатуренных поверхностей неводными составами. Виды окрасок. Требования к окрашиваемым поверхностям. Виды поверхностей. Последовательность операций при улучшенной окраске оштукатуренных поверхностей (подготовка, обработка, окраска). Очистка поверхностей. Сглаживание торцом дерева. Расшивка трещин, проолифка поверхностей. Частичная подмазка. Шлифование. Первое сплошное шпаклевание. Шлифование. Огрунтовка. Флейцевание. Окраска поверхностей в один слой. Окраска в два слоя. Торцевание. Самостоятельная подготовка, обработка и окраска поверхностей. Проверка качества. Анализ выполненной работы.

Окраска панелей и фризов. Понятие о панелях, высота панелей. Понятие о гобелене, фризе, их отличие друг от друга. Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, гобелена, панели. Разметка высоты панели: отбивка границы панели, опыление древесным углем или пигментом. Огрунтовка поверхности масляной или водной грунтовкой. Шпаклевание огрунтованных поверхностей масляной и клеевой шпаклевкой. Шлифование огрунтованной и прошпаклеванной поверхности. Нанесение окрасочного состава двумя покрытиями на панели, фриз и гобелен.

Вытягивание филёнок. Понятие о филёнках, их назначение. Цвет и ширина филёнок. Подбор кистей для филёнки, приготовление окрасочного состава для вытягивания филёнки. Отбивка филёнки шнуром. Хватка кисти и линейки. Расположение кисти под углом 45 градусов к стене и передвижение кисти слева направо вдоль линейки.

Обойные работы. Назначение обойных работ в малярном деле. Правила подбора обоев по цвету.

Подготовка поверхностей под обои. Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями: оштукатуренных, бетонных, ранее оклеенных, деревянных. Очистка поверхности лещадью. Нанесение линии верха. Очистка набела со стен. Подмазка неровностей. Шлифовка подмазанных мест. Подготовка и расположение макулатуры. Нанесение клеящего состава на макулатуру маховой кистью. Наклеивание макулатуры на поверхность перегородок (учебных щитов) внахлестку и встык. Разглаживание приклеенной макулатуры ветошью или волосяной щеткой. Зачистка пемзой просохшей макулатуры после приклеивания.

Подготовка обоев. Основные операции подготовки обоев к наклейке. Правила обрезки кромок. Обрезка кромок, нарезка полотнищ с подгонкой рисунка, подготовка инструментов, складывание заготовленных полотнищ.

Оклейка поверхностей обоями. Основные технологические операции. Технология оклейки поверхности обоями. Способы соединения обоев на поверхности. Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями. Приемы нанесения клеящего состава на полотнище кистью. Дефекты обойных работ. Устранение дефектов. Технология оклеивания поверхности другими видами обоев (клеенками, пленками). Определение высоты оклеиваемой поверхности путем измерения. Пробное расположение обоев на поверхности стен. Провешивание поверхности под наклейку первого полотнища. Наклейка полосы по линии верха. Наклеивание обоев на поверхность, разглаживание ветошью. Наклеивание бордюра.

Кладка стен из кирпича. Виды каменной кладки. Её элементы. Размеры кирпича. Грани кирпича. Правила разрезки кладки. Способы укладки кирпича. Размеры швов. Система перевязки швов кладки. Толщина стен. Правила перевязки швов кладки по однорядной системе. Подготовка материала и инструмента. Раскладка кирпича. Расстиление и разравнивание раствора. Кладка стен. Проверка правильности кладки.

Линолеум. Технология настилки линолеума. Применение линолеума в строительстве. Хранение линолеума. Способы приклеивания линолеума на

различные поверхности. Правила подбора линолеума. Основные операции подготовки различных поверхностей под настилку линолеума. Расположение линолеума. Способы приклеивания линолеума. Правила нанесения масляно-клеевой мастики. Прирезка кромок. Закрепление досок. Нанесение олифы и шпаклевание основания. Раскрой линолеума ножом. Нанесение мастики. Наклеивание линолеума, разглаживание линолеума. Прирезка кромок.

Настилка полов из керамической плитки на небольших площадях. Назначение полов из керамической плитки. Технология настилки полов из керамической плитки. Подготовка плиток к работе. Подготовка основания для настилки полов керамической плиткой. Заполнение швов. Очистка и мытье полов из керамической плитки. Вытягивание цементного плинтуса. Приемы подготовки плиток: сортировка, резка. Приемы подготовки основания. Приемы заполнения швов. Вытягивание плинтуса цементным раствором.

Производство штукатурных работ в зимнее время. Особенности выполнения штукатурных работ в зимних условиях. Требования к температурному режиму в помещениях. Уход за штукатуркой во время ее твердения и набора прочности. Самостоятельное планирование последовательности работы. Приготовление раствора для работы в зимних условиях. Самостоятельное выполнение операций штукатурки.

Знакомство с декоративной штукатуркой. Понятие о декоративной штукатурке. Виды штукатурок: обычные и декоративные. Их назначение и применение. Подготовка поверхности. Виды фактурной обработки: терразитовая, каменная, сграфитто, известково-песчаная цветная штукатурка. Требования к качеству декоративной штукатурки. Подготовка материалов, инструментов и поверхностей для фактурной обработки. Выполнение штукатурки сграфитто способом выцарапывания, по шаблону. Нанесение и обработка известково-песчаной штукатурки по затвердевшему слою и пластичному раствору. Нанесение терразитовой штукатурки. Нанесение каменной штукатурки. Выполнение набрызга через сетку. Выполнение набрызга с кисти(веника). Самостоятельное выполнение декоративной штукатурки (по выбору) с подготовкой поверхности, инструмента, материалов.

Высококачественная окраска. Применение высококачественной окраски, ее отличие от простой и улучшенной. Основные операции высококачественной окраски по дереву. Основные операции высококачественной окраски по штукатурки. Дефекты поверхностей при масляных окрасках. Очистка поверхности наждачной бумагой, шпателем. Сглаживание торцом дерева. Расшивка трещин. Вырезка сучков и засмолов. Нанесение олифы на поверхность. Частичная подмазка с проолифкой подмазанных мест. Шлифование подмазанных мест наждачной бумагой. Первое сплошное шпаклевание. Шлифование. Второе сплошное шпаклевание и шлифование. Первая окраска. Флейцевание поверхности флейцевой кистью и шлифование. Вторая окраска. Флейцевание или торцевание. Проверка качества.

Особенности выполнения малярных работ зимой. Производство внутренних малярных работ в зимнее время. Технические требования к поверхностям, малярным составам и температурному режиму в помещениях. Способы приготовления малярных составов для работ в зимних условиях. Транспортировка и хранение их. Особенности окраски окон в зимних условиях.

Облицовка керамической плиткой вертикальных поверхностей. Назначение облицовочных работ. Основные технологические операции облицовки керамической плиткой вертикальных поверхностей. Подготовка плиток к работе. Способы облицовки стен и перегородок: шов в шов, вразбежку. Толщина швов. Заполнение швов раствором. Уход за плиткой. Подготовка материалов и инструментов. Нанесение насечки на оштукатуренную поверхность. Сортировка и обработка плитки. Изготовление скобок для удержания одинаковой толщины швов. Провешивание поверхности отвесом. Установка маячных плиток. Облицовка поверхности стен способом «шов в шов» и «вразбежку». Технология облицовки вертикальной поверхности: подготовка поверхности, материалов, инструментов; нанесение насечки; сортировка плитки; обработка плитки; провешивание поверхностей отвесом; установка маячных плиток; приготовление раствора; укладка плиток; заполнение швов, установка скобок; периодический контроль правильности укладки плиток; приготовление раствора и заполнение швов этим раствором.

Фактурная отделка поверхностей по шпаклёвке. Виды отделки. Подготовка поверхностей. Приемы отделки. Подготовка материалов и инструментов. Подготовка поверхности под отделку. Подготовка щитов. Нанесение олифы. Нанесение олифы флейцевыми кистями. Нанесение фактуры кистями ручник. Отделка поверхности: под корзину, завитками, под тростник, треугольником, под гибкие прутья, под обои, под камень, шероховатой.

Окраска ранее окрашенных оконных переплётов. Подготовка ранее окрашенных оконных переплетов. Требования к окраске оконных переплетов. Особенности окраски оконных переплетов. Очистка старой краски. Приготовление колера для окраски оконных переплетов. Подготовка кистей. Подготовка защитных приспособлений из фанеры или плотной бумаги. Нанесение краски на поверхность.

Подготовка и окраска ранее окрашенных деревянных полов. Подготовка и окраска ранее окрашенных деревянных полов. Особенности окраски ранее окрашенных деревянных полов. Подбор кистей и валиков. Приготовление колера. Отводка плинтуса. Окраска ранее окрашенных деревянных полов.

Сведения об общестроительных работах. Отработка практических трудовых навыков (подготовка материалов и инструментов к работе). Очистка фасада. Частичное оштукатуривание фасада школы. Дефекты штукатурки, их устранение. Усадочные трещины, их устранение.

Средства подмащивания для производства отделочных работ. Подготовка стремянок к работе (очистка). Отработка практических трудовых навыков (сборка и разборка подмостей).

Ремонтные штукатурные работы. Виды дефектов штукатурки. Самостоятельное ориентирование в задании и составление плана устранения дефекта. Устранение разных видов дефектов штукатурки в соответствии с технологией: дутики, усадочные трещины, трещины в лузгах, трещины в виде клеток, отлупы, вспучивание, отслаивание накрывочного слоя, выбоины, волосяные трещины, трещины на всю толщину намёта, полосы и высолы, отслаивание на всю толщину. Устранение пятен на штукатурке. Устранение отслоившейся штукатурки на потолках. Отработка практических трудовых навыков: заделка трещин в углах. Устранение дефектов штукатурки: расслаивание

Виды подготовительных малярных работ. Виды подготовительных малярных работ. Самостоятельное выполнение операций подготовительных малярных работ в соответствии с технологическим процессом: подготовка

Практические работы. Вырубка сучков и засмолов. Расшивка трещин. Устранение трещин. Частичное шпаклевание. Сплошное шпаклевание. Частичное и сплошное шлифование. Проолифка. Отработка практических трудовых навыков: огрунтовка поверхностей.

Улучшенная окраска деревянных изделий. Виды деревянных изделий в строительстве. Устройство и части деревянных изделий. Направление волокон древесины. Насыщенность колеров. Самостоятельная подготовка колера к работе. Ориентирование в задании, выполнение работ в соответствии с технологией. Подготовка деревянных изделий к работе. Приготовление соответствующего колера. Подбор и подготовка кистей. Подбор и подготовка валиков. Окраска оконных блоков. Окраска дверных блоков. Отбивка сапожков. Отводка плинтусов. Покраска полов. Отработка практических трудовых навыков: вырубка сучков, вырубка засмолов, удаление мелких дефектов. Шлифование изделий. Проолифка. Подбор и приготовление колера для окраски окон. Окраска оконных блоков кистями. Подбор и приготовление колера для окраски полов. Окраска плинтусов кистями. Окраска полов при помощи валика. Контроль качества выполненной работы

Ремонтные малярные работы поверхностей потолков, окрашенных водными составами. Виды ремонтных работ. Применение колера. Вязкость колера. Насыщенность колеров. Совместимость со старой краской. Показатели качества водных красок. Дефекты при окраске поверхностей водными составами. Причины дефектов. Способы устранения дефектов. Самостоятельное составление плана работы. Выполнение подготовительных работ в соответствии с изученными приёмами: подбор колера. Размывка потолков. Расшивка трещин. Заделка швов. Сглаживание швов. Приготовление колера. Огрунтовка потолков кистью. Окраска поверхностей потолков при помощи кистей. Окраска фриза при помощи кистей. Окраска поверхностей потолков при помощи краскопульта. Вторая окраска поверхностей потолков. Контроль качества выполненной работы. Технология

подготовки поверхности. Удаление набела кистью. Удаление набела шпателем. Размывка потолков кистью. Огрунтовка потолков кистью. Окраска потолков краскопультом. Контроль качества выполненной работы.

Улучшенная окраска оштукатуренных поверхностей масляными и эмалевыми красками. Назначение отбивки верха стен. Понятие - растушёвка. Требования к окраске. Уход и хранение инструмента. Дефекты неводных окрасок. Показатели качества неводных окрасок. Частичное шпаклевание. Частичное шлифование. Зачистка и сглаживание поверхностей. Устранение дефектов штукатурки. Отбивка верха стен. Окраска кистями. Окраска валиком. Растушёвка и флейцевание. Ориентирование в задании, в соответствии с технологией. Анализ выполненной работы.

Улучшенная окраска металлических поверхностей. Виды металлических поверхностей. Понятие коррозии металла. Устранение заусениц. Обезжиривание. Требования к окраске. Дефекты неводных окрасок. Показатели качества неводных окрасок. Ориентирование в технологической последовательности выполнения операций. Составление плана работы. Анализ качества в соответствии с требованиями. Зачистка. Устранение заусенец. Обезжиривание металлических поверхностей. Огрунтовка металлических поверхностей. Окраска водяных труб. Окраска газовых труб. Окраска радиаторов. Окраска металлических ограждений, лестничных маршей.

Улучшенная окраска ранее окрашенных поверхностей неводными составами. Дефекты неводных составов. Показатели качества неводных окрасок. Очистка стен от старой краски. Обработка стен спецсоставами. Процеживание составов. Подготовительные ремонтные работы: частичное оштукатуривание, сглаживание оштукатуренной поверхности, частичное шпаклевание, частичное шлифование, проолифка, сплошное шпаклевание, сплошное шлифование, проолифка прошпаклёванной поверхности, огрунтовка, флейцевание. Окраска поверхности кистями. Окраска поверхности стен валиками с отводкой кистями. Окраска поверхности валиками.

Оклейка поверхностей стен лёгкими и тяжёлыми обоями. Способы стыковки полотнищ. Расчёт обоев по площади помещения. Дефекты обойных работ. Показатели качества обойных работ. Подготовка обоев, клеящих составов, поверхностей. Отбивка верха стен опылённым шнуром. Провешивание поверхности. Наклейка полосы линии верха. Подготовка макулатуры. Наклейка макулатуры. Наклеивание поверхности линии верха. Наклеивание лёгких обоев способом внахлёстку, тяжёлых обоев способом встык. Прирезка полотнищ у электроприборов. Прирезка полотнищ у плинтусов. Нарезка фриза. Наклейка фриза. Нарезка бордюра. Наклейка бордюра. Отработка практических трудовых навыков: приготовление клеящих составов, провешивание поверхности, наклейка полосы линии верха, подготовка и наклейка макулатуры, наклеивание обоев, прирезка полотнищ, нарезка и наклейка бордюров. Самостоятельное наклеивание полотнищ обоев с подрезкой. Приготовление клеящих составов для

наклеивания тяжёлых обоев. Отработка практических трудовых навыков: подготовка поверхности, подготовка обоев, провешивание поверхности, наклеивание тяжёлых обоев способом встык. Самостоятельное наклеивание обоев, контроль качества выполненной работы. Самостоятельное наклеивание обоев с подрезкой. Самостоятельное наклеивание обоев в труднодоступных местах. Самостоятельное наклеивание бордюра и фриза. Устранение дефектов. Анализ выполненной работы.

Краткие сведения о зданиях. Процесс возведения зданий. Классификация зданий, их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Внутренняя отделка здания.

Сведения об общестроительных работах. Характеристика общестроительных и специальных работ. Общие сведения о зданиях. Подразделения зданий. Последовательность выполнения общестроительных работ. Характеристика частей зданий. Их назначение. Виды деталей фасадов и их характеристика.

38.4. Этика и эстетика труда.

Работа с металлическим конструктором. Правила работы с металлическим конструктором. Правила безопасной работы с инструментами отвёрткой и гаечным ключом. Мозаичные работы. Правила работы с инструментом (ножницами).

Работа с бумагой. Правила работы с ножницами.

Малярные работы. Правила безопасной работы с красками.

Подготовка бетонных и кирпичных поверхностей под штукатурку. Правила техники безопасности при штукатурных работах.

Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку. Правила техники безопасности при работе с дранью

Леса и подмости. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях.

Подготовка и обработка поверхностей под простую водную окраску ручными инструментами. Правила техники безопасности при подготовке поверхностей под водную окраску. Организация рабочего места.

Простая окраска поверхностей водными составами. Правила техники безопасности при окраске поверхностей водными составами. Организация рабочего места.

Отделка поверхностей сухой штукатуркой. Правила техники безопасности при облицовке поверхностей сухой штукатуркой.

Простая штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей. Меры предосторожности при работе с раствором, с сыпучими материалами.

Подготовка и обработка деревянных поверхностей под неводные простые окраски. Техника безопасности при малярных работах.

Простая окраска деревянных поверхностей масляными красками (перегородок, оконных переплетов, дверей и дверных коробок, деревянных полов). Организация рабочего места при окраске.

Подготовка, обработка и простая окраска оштукатуренных поверхностей неводными составами. Организация рабочего места при окраске.

Улучшенная штукатурка бетонных и кирпичных поверхностей стен. Правила техники безопасности при подготовке бетонных и кирпичных поверхностей. Правила техники безопасности с сыпучими материалами и растворами.

Подготовка и обработка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску. Правила техники безопасности при работе водными составами. Организация работы при подготовке и обработке ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.

Общие сведения о колерах. Правила техники безопасности при работе с известковыми составами

Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта и ручного инструмента. Правила техники безопасности при работе с краскопультом.

Выполнение несложных тяг. Правила техники безопасности при вытягивании тяг.

Механизация малярных работ. Правила техники безопасности при работе на механизмах.

Противопожарные мероприятия. Основные причины возникновения пожаров на строительных площадках: неосторожное обращение с огнем, курение в запрещенных местах, нарушение правил пользования электроприборами. Меры предупреждения пожаров. Правила поведения рабочих при возникновении пожара. Порядок вызова пожарной охраны. Противопожарные средства: пожарные посты, огнетушители, ящики с песком, оборудование противопожарных щитов.

Штукатурка дверных и оконных откосов. Правила техники безопасности при оштукатуривании откосов.

Подготовка, обработка и улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными и эмалевыми красками. Правила техники безопасности при малярных работах. Организация рабочего места.

Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей. Правила техники безопасности при штукатурных работах.

Подготовка, обработка и улучшенная окраска оштукатуренных поверхностей неводными составами. Организация рабочего места. Техника безопасности при малярных работах.

Окраска панелей и фриз. Правила техники безопасности при разметке и окраске панелей.

Вытягивание филёнок. Правила техники безопасности при вытягивании филёнок.

Обойные работы. Правила техники безопасности при выполнении обойных работ. Правила техники безопасности при приготовлении клеящих составов.

Подготовка поверхностей под обои. Организация рабочего места.

Подготовка обоев. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Организация рабочего места.

Сведения о гигиене труда и производственной санитарии. Основные понятия о гигиене труда. Значение рационального режима труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения. Санитарные правила- требования, предъявляемые к рабочим помещениям, и требования, предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений. Предупреждение мелких травм. Правила ухода за кожей. Первая помощь при несчастных случаях.

Кладка стен из кирпича. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях. Организация рабочего места.

Линолеум. Техника безопасности при работе с линолеумом. Организация рабочего места при настилке линолеума.

Настилка полов из керамической плитки на небольших площадях. Организация рабочего места. Техника безопасности при настилке полов.

Производство штукатурных работ в зимнее время. Правила техники безопасности при производстве штукатурных работ в зимнее время.

Знакомство с декоративной штукатуркой. Техника безопасности при выполнении декоративной штукатурки.

Высококачественная окраска. Организация рабочего места. Правила техники безопасности при высококачественной окраске.

Облицовка керамической плиткой вертикальных поверхностей. Правила техники безопасности при облицовке вертикальных поверхностей. Организация рабочего места.

Охрана труда в строительстве. Основные отделы охраны труда. Инструкции по технике безопасности. Противопожарные мероприятия. Подразделение зданий по долговечности и огнестойкости. Производственная санитария, первая помощь при несчастных случаях.

Средства подмащивания для производства отделочных работ. Правила техники безопасности при работе на средствах подмащивания.

Улучшенная окраска деревянных изделий. Организация рабочего места. Техника безопасности при окраске деревянных поверхностей.

Охрана труда при производстве малярных и обойных работ. Инструкции по технике безопасности, текущий инструктаж. Гигиена и производственная санитария на производстве. Противопожарные мероприятия при производстве малярных и обойных работ на производстве. Электробезопасность и планы эвакуации.

Улучшенная окраска оштукатуренных поверхностей масляными и эмалевыми красками. Организация рабочего места. Техника безопасной работы.

Улучшенная окраска ранее окрашенных поверхностей неводными составами. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Оклейка поверхностей стен лёгкими и тяжёлыми обоями. Организация рабочего места. Техника безопасной работы.

Охрана окружающей среды и её связь с охраной труда. Строительство и охрана окружающей среды. Профзаболевания и их связь с окружающей средой. Противопожарная безопасность. Сгораемые и негораемые материалы. Область их применения. Средства пожаротушения, основные рекомендации при возникновении пожаров. Санитария и гигиена на строительстве.

Сведения по трудовому законодательству. Кодекс законов о труде. Права и обязанности работников строительной отрасли. Условия устройства быта рабочих на стройплощадке. Виды приспособлений для защиты дыхательных путей, глаз, ушей. Профзаболевания, их профилактика, условия лечения. Набор документов и справок, необходимых для поступления на работу.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы	Количество часов по классам				
	5	6	7	8	9
Материалы, используемые в трудовой деятельности	3	41	18	18	38
Инструменты и оборудование	2	18	22	12	17
Технология изготовления предметов труда	26	132	176	193	163
Этика и эстетика труда	3	13	22	15	20
Итого	34	204	238	238	238

Основные виды учебной деятельности: слушание объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, составление технологической карты, работа с раздаточным материалом, выполнение лабораторных работ, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, слушание и анализ выступлений своих товарищей, участие и проведение мастер-классов, работа с таблицами, схемами, рисунками, фрагментами видеофильмов, экскурсии на предприятия города, работа на компьютере.

38.5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Строительное дело»

38.5.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве механизмов и их основных частей (на примере изучения любого современного механизма для выполнения малярных (электрокраскопульт) и штукатурных работ (бетономешалки, затирочные машины);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (оштукатуривание и окрашивание всех видов поверхностей);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе выполнения работ;

представления о видах профильного труда (малярные, штукатурные работы), понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

выполняемых практических действий посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механизированной отделки поверхностей в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

38.5.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

38.6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебные кабинеты и кухни-лаборатории приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью, промышленным оборудованием, инструментами, инвентарём, материалами для организации учебного процесса. Имеются в наличии учебные пособия (иллюстративный, раздаточный материал). Используется оборудование: вибросито СО-139, бетономеситель электрический БСЭ-180, леса строительные. Инструменты: окрасочный аппарат ASpro-1800, машина шлифовальная МШУ8-14-125М, перфоратор Makita HR 2470, НАСАДКА ДЛЯ ПЕРФОРАТОРА, Лазерный нивелир NEOXI -360, лазерный дальномер GLM-20, плиткорез 500 мм, плиткорез-кусачки с металлической губой 215 мм, краскораспылитель ручной, очки для работы с лазером красные, нож 18 мм. усиленный, нож 18 мм. для линолеума прорезиненный, комплект инструментов для малярных работ, комплект инструментов для штукатурных работ. Плакаты: «Малярные работы» (комплект); «Штукатурные работы» (комплект).

39. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Берестоплетение».

39.1. Материалы, используемые в трудовой деятельности.

Теоретические сведения. В основу программы положена последовательность овладения приемами труда с различными материалами с постепенным усложнением заданий (по годам обучения), включая в себя не только работу с берестой, но и с другими природными материалами, как рогоз, корень ели, ивовый прут и древесина, а также и прочие (картон, цветная бумага, фетр, лен, проволока). Разделы: декоративно-прикладное творчество и ремесло Руси; окружающий мир природы. Береза, липа, ива ель, рогоз - зоны произрастания, периоды заготовки. Береста, ивовый прут, рогоз, мочало, древесина, древесный шпон, корень ели, растительное масло - природные материалы, экологически чистые продукты древесного и растительного происхождения, противоаллергенного характера, используемые для изготовления различных предметов быта и сувениров. Дополнительные материалы: лоскутные кусочки ткани (лен, хлопок), кожа для изготовления традиционной игрушки.

Способы и приемы заготовки берестяного материала: пластовой, ленточный, сколотень. Обработка и хранение материала.

39.2. Инструменты и оборудование.

Теоретические сведения. Организация рабочего места. Основные инструменты при заготовке материала: топор, пила, киянка, сочалка, нож; для работы с берестой - костык, ножницы, нож-резак, канцелярский нож. Дополнительные инструменты: шило, фигурные резак, иглы, штампы, молоток, пила, линейка, станок для штампов и электро выжигательный аппарат, станок для тиснения и штампа. Хранение инструментов. Правила техники безопасности.

Практические работы. Обработка берестяного материала. Отслаивание верхнего слоя, уборка наростов, мха. Соблюдение правил безопасности при заготовке природных материалов и при их обработке. Хранение, условия хранения и подготовка к работе. Инструктаж по технике безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

39.3. Технологии изготовления предмета труда.

Теоретические сведения. Исследование образца. Определение техники плетения, размеров объекта труда, ширины лент в изделии, составление технологической карты, чтение карты.

Начальный этап – подготовительный: обработка и чистка коры, нарезка лент и смазка растительным маслом.

Технологический этап. Изделия и предметы профильного труда:

Сувенирные изделия (бусы, колечки, браслеты, кулоны, подвески) – изготавливаются из отходного берестяного материала с использованием технологических карт. Простейшие формы плетутся из одной берестяной ленточки, конструируется объемная форма бусинок: «пирамидка», «ромб», «цилиндр» и «крученая». Колечко и браслет. Изготовление изделия по технологической карте.

Традиционные плетеные изделия из бересты в техниках косого и прямого плетения (лукошки-солоницы, корзинки-набирухи, блинница-блюдо, горлатки-сосуды, футляры для очков, пеналы, сундучки, ларцы, короба, плоскостные изделия – салфетки и закладки,). Этапы изготовления плетеных изделий: основа полотна, определение и плетение углов, плетение стенок изделия на заданную высоту, плетение кромки изделия, оплетение изделия вторым слоем. Использование технологической карты и эскизов при изготовлении изделия.

Изделия из пластовой бересты (картины, туеса, коробейки, ковш).

Туес, технология изготовления туеска: разметка на пласте бересты, крой, вырезание, сборка внутренней и внешней «рубашки»-цилиндров в техниках замкового, прошивного, накладного соединений, оформление кромки верхнего и нижнего края с использованием различных техник, изготовление донца и крышки туеса, декорирование внешней рубашки дополнительными элементами декора.

Технология изготовления коробейки и ковши. Разметка на пласте бересты, крой, вырезание, сборка, согласно технологической карты можно использовать дополнительные материалы: древесина, ивовый прут.

Картины в техниках: «графика», «аппликация», «мозаика», «роспись».

Начальный этап подготовки материала для картины в технике «графика». Этапы изготовления изделия: измерение пласта по формату готовой рамки, выполнение эскиза на бумаге с природными мотивами, корректировка и перенос эскиза на бересту, оформление картины рамкой.

Использование берестяных отходов в изготовлении картин в техниках «аппликация» и «мозаика». Выполнение эскиза будущей работы, разные форматы наложения эскиза на основу берестяного полотна с приклеиванием элементов для формирования картины.

Элементы декорирования изделий на бересте: штамп, роспись, резьба, вышивание берестяной лентой, «крученая ленточка», «плоская косица», «колосок», «объемная косица».

Правила и приемы плетения элементов декора вышивание берестяной лентой, «крученая ленточка», «плоская косица», «колосок», «объемная косица» выполняется, согласно технологии плетения.

Выполнение штампа и резьбы специальными инструментами на подготовленных материалах с эскизами и заготовками формата, с соблюдением правил техники безопасности.

Роспись на бересте на заготовках к туесам, картинам и плетеным изделиям. Использование различных приемов росписи, выполнение работ графической росписи, художественной и традиционной (Пермогорская, Мезенская). Использование акриловых красок, гуаши, кистей. Начальный этап росписи на контрольном формате бумаги, коррекция рисунка или дополнение других элементов или краски.

Технологии изготовления изделий из рогоза и мочала.

Подготовительный этап: производится отбор материала и замачивание рогоза. Изделия из рогоза: салфетка, сувениры: «стрекоза» «человечек», традиционная кукла, лошадка.

Изделие: салфетка. Нарезка рогоза по размеру будущей работы, укладка рогоза в основу полотна по горизонтали и вертикали, ввод дополнительного рогоза для оплетки кромки. Закрепление.

Традиционная кукла. Нарезка рогоза для деталей корпуса куклы: руки, туловище. Скрутка деталей, соединение в корпус, дополнение элементами головного убора, косицы.

Лошадка. Нарезка рогоза для деталей корпуса, ноги. Формирование головы и гривы лошадки, соединение деталей в корпус с применением льняной нити.

Стрекоза. Нарезка рогоза для деталей корпуса, соединение деталей в корпус, закрепление скрученной из рогоза веревкой.

Изделия из мочала: сувенирная кукла-подвеска, лошадка.

Практическая работа. Нарезка мочала для деталей корпуса, согласно схеме скрутки деталей и их соединение в корпус, закрепление с использованием льняной нити. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством учителя.

Народная кукла, материалы- лоскут, нити. Изготовление куклы из цветного лоскута. Поэтапное изготовление деталей и скрутка, сборка в корпус куклы, согласно эскизам и технологии изготовления.

Элементы декорирования изделий на бересте: штамп, роспись, резьба, вышивание берестяной лентой, «крученая ленточка», «плоская косица», «колосок», «объемная косица».

Технологии изготовления изделий из рогоза и мочала.

Подготовительный этап: производится отбор материала и замачивание рогоза. Изделия из рогоза: салфетка, сувениры: «стрекоза» «человечек», традиционная кукла, лошадка.

Изделие: салфетка. Нарезка рогоза по размеру будущей работы, укладка рогоза в основу полотна по горизонтали и вертикали, ввод дополнительного рогоза для оплетки кромки. Закрепление. Самостоятельные работы по плетению берестяных изделий, картин, сувенирных работ и т.д. Корректировка и исправление недочетов в работе. Правила и приемы ввода в работу дополнительных лент. Правила и приемы оплетения и декорирования изделий. Самостоятельный анализ деятельности. Составление личного плана работы. Зачетные работы по всем технологиям берестяного творчества.

Требование к качеству изготовленных изделий. Соответствие с образцом. Форма, размер, отсутствие перекоса, плотность плетения, плетение второго слоя строго «вниз под основу». Самоанализ.

Заключительный этап работы. Анализ работы. Определение качества изделия. Критерии качества. Эстетический вид изделия. Область применения работы. Самоанализ.

Экскурсии: в лесопарковую зону (знакомство с природой и природными материалами и окружающей нас средой); в историко-

этнографический музей НГОМЗ, выставочные галереи, салоны и мастерские художников.

Общие сведения об истории ремесла на Руси, народные промыслы вчера-сегодня, историко-этнографические материалы ремесла края. Географические материалы по произрастанию природных материалов на территории России и родного края, а также других природных ископаемых и их применение в творчестве человечества. Физико-биологические свойства материалов, медико-биологические свойства березы и бересты.

Геометрический и арифметический материалы: четный и нечетный арифметический ряд, деление на два и четыре. Геометрические формы: квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, пирамида, цилиндр, круг, овал, окружность. Понятия: прямые и параллельные линии, перпендикуляр, прямой угол, высота, ширина, длина, площадь, объем. Расчет количества лент в работе. Работа с измерительными инструментами: линейка, треугольник, транспортир, циркуль. Умения сделать чертеж, эскиз, рисунок.

39.4. Этика и эстетика труда.

Правила использования инструментов и материалов.

Инструментарий и дополнительные приспособления используются только по назначению данного объекта труда. Используется только исправные инструменты с соблюдением инструкции по технике безопасности, правил поведения на рабочем месте.

Рабочее место. Комплектом индивидуального набора инструментов (ножницы, костык, нож-резак, зажимы), спецодежда. Инструменты общего пользования: выжигательный аппарат, станок для штампа, пила, молоток, шило, ножницы «гофре». Использование инструментов по назначению и с соблюдением правила техники безопасности. Уборка рабочего места и инструмента по окончании работы, соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Правила профессионального поведения. Трудовое законодательство. Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные трудовые права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Отстранение от работы. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд женщин.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы	Количество часов по классам				
	5	6	7	8	9
Материалы, используемые в трудовой деятельности	2	3	1	1	2
Инструменты и оборудование	2	13	2	3	4
Технология изготовления предметов труда	29	185	231	229	224
Этика и эстетика труда	1	3	4	5	8
Итого	34	204	238	238	238

Основные виды учебной деятельности: слушание объяснения учителя, самостоятельная работа с учебником, составление технологической карты, работа с раздаточным материалом, выполнение лабораторных работ, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, слушание и анализ выступлений своих товарищей, участие и проведение мастер-классов, работа с таблицами, схемами, рисунками, фрагментами видеофильмов, экскурсии на выставки декоративно-прикладного творчества, работа на компьютере.

39.5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Берестоплетение»

39.5.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых природных материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с природными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве электро-выжигательного аппарата; фена для сушки бересты;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (разметка, нарезка лент, тиснение и т.д.);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, столяр-строительный, резьба по дереву, швея, штукатур-маляр, повар-кондитер, цветоводство);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке рабочего места и мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных природных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное и грамотное расходование материалов, умение использовать в работе отходы;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

39.5.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

39.6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант1) в полном объёме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Мастерская приспособлена для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудована мебелью, инструментами, инвентарём, материалами для организации учебного процесса. Имеются в наличии учебные пособия (иллюстративный, раздаточный материал). Используются инструменты: плоттер для штампов, многофункциональная пила по дереву, выжигательный аппарат, набор инструментов для резьбы, фигурные штампы, линейка 50 см. металлическая, линейка 20см., циркуль, угольник столярный 300 мм металлический, лобзик по дереву, ножницы, костык 0,5 см., костык 0.8 см., костык 2.0 см., шило плоское, нож-резак, канцелярский нож, иглы швейные, ножовка, зажимы. Материалы: береста, солома, рогоз, древесина, картон, цветная бумага, верёвка льняная, фетр, кусочки ткани (лён, хлопок), гуашь, краски акриловые, краски акварельные.

40. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Художественный труд».

В рамках данного профиля обучающиеся знакомятся и получают представления о такой области трудовой деятельности как «Декоративно - прикладной труд» (валяние из шерсти, изготовление сувениров из ниток, бумаги, пластилина, природных материалов, плетение из бисера).

Цель:

совершенствование трудовой подготовки обучающихся с нарушением интеллекта за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций в рамках реализуемого профиля под руководством учителя;

развитие творческого воображения и творческого мышления.

Задачи:

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах, их свойствах, технологиях использования;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета «Художественный труд» представлено разделами: «Работа с шерстью», «Работа с нитками», «Пластилинография», «Работа с бумагой», «Работа с природным материалом», «Бисероплетение».

40.1. Раздел «Работа с шерстью».

Мокрое валяние. Изделия из непряденой шерсти. Инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Виды шерсти. Краткая характеристика, разновидность, применение. Этапы работы с войлоком. Его свойства, достоинства и недостатки. Техника мокрого валяния. Отрывание шерсти от пасмы. Отрывание кусочков шерсти одного размера. Формирование валяние шара различными способом. Формирование валяние жгута различными способом. Смешивание цветов. Объемное валяние. Валяние на основе. Плоскостное валяние.

Живопись шерстью. Техника выполнения картин. Материалы и инструменты. Инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Отрывание шерсти от пасмы. Валяние непсов. Раскладка фона. Составление композиции. Изготовление рисунка различными способами (отщипывание, вытягивание, валяние жгута, разрезание, скатывание, формирование по трафарету, формирование с использованием формочек).

40.2. Раздел «Работа с нитками».

Аппликация из шерстяных ниток. Материалы и инструменты для выполнения аппликации. Происхождение ниток (животное, растительное, синтетическое). Виды ниток, краткая характеристика, разновидность, применение. Инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Составление эскиза аппликации. Подготовка основы аппликации. Этапы работы с нитками. Выбор ниток подходящей цветовой гаммы и фактуры. Техника выполнения аппликации с шерстью (флокирование). Наматывание ниток на основу. Нарезание ниток для определенного этапа работы. Проклеивание основы, заполнение рисунка флоком и оформление изделия.

Изготовление сувениров из помпонов. Классификация ниток. Свойства нитей. Происхождение ниток (животное, растительное, синтетическое). Техника безопасности при работе с ножницами. Техники изготовления помпона: на вилке, на приспособлении, на каркасе. Работа с трафаретом (обводка). Подготовка двух кругов из картона. Обмотка кругов нитями. Техника выполнения помпона. Составление эскиза. Изготовление помпонов, оформление изделия.

Ковровое плетение. Виды ковров ручной работы. Инструменты, материалы и приспособления для коврового плетения. Техника безопасности при работе с крючком и ножницами. Процесс изготовления художественных изделий в технике коврового плетения. Завязывание узлов. Техника выполнения ковровой петли. Завязывание ковровой петли руками. Завязывание ковровой петли крючком.

Геометрические и растительные орнаменты. Правила изготовления шаблона на картоне и шаблона на ткани. Составление композиции, цветовые решения в декоративных орнаментах и композициях. Приемы заполнения основы ковровым плетением. Основные правила заполнения простых геометрических элементов. Схемы. Технология изготовления изделий в технике “ковровое плетение” с геометрическим орнаментом. Изготовление

изделий в технике “ковровое плетение” с симметричным или растительным орнаментом.

Изготовление кукол. История куклы. Инструменты, материалы и приспособления для изготовления кукол из ниток. Техника безопасности при работе с иглой и ножницами. Игровые и обереговые куклы. Создание образа. Цветовое решение. Правила организации рабочего места. Этапы работы с нитками. Выбор ниток подходящей цветовой гаммы и фактуры. Подготовка основы для намотки ниток. Технология намотки на основу. Завязывание узла. Технология изготовления куклы девочки. Технология изготовления куклы мальчика.

Технология изготовления птичек. Технология изготовления ангела. Плетение косичек. Изготовление бантиков из ниток. Составление композиции, оформление изделия.

40.3. Раздел «Пластилинография».

Материалы и приспособления для лепки из пластилина. Лепной материал, его свойства. Подготовка материала к работе. Исходная форма – шар. Простые формы - шар, цилиндр, конус и производные от них разнообразные жгуты. Выполнение простейших геометрических форм. Лепка объемных форм. Смешивание цветов. Составление композиции. Основные приемы лепки: раскатывание, скатывание, оттягивание, заглаживание, сплющивание, прищипывание, надавливание, размазывание. Основные направления размазывания- сверху вниз, слева на право. Технология изготовления лепных картин в техниках: «Прямая пластилинография», в которой лепное изображение строится на ровной поверхности; «Модульная пластилинография», где лепная картина, состоит из разных декорирующих элементов: шариков, лепешек, цилиндриков, косичек и других технических элементов; «Мозаичная пластилинография», в которой изображение составляется только из пластилиновых шариков; «Контурная пластилинография» - предполагает вылепливание объекта по контуру.

40.4. Раздел «Работа с бумагой».

Мозаика из бумаги. Общие сведения о бумаге, общие сведения об инструментах (клей, ножницы, линейка, карандаш и т.п.). Технология выполнения аппликации из бумаги и картона. Материалы и инструменты. Инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Работа по образцу. Вырубка фигур с помощью дырокола.

Аппликации из бумаги. Техника выполнения аппликации. Материалы и инструменты. Инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Нарезание бумаги ножницами. Вырубка фигур с помощью дырокола. Вырезание фигур плоттером. Составление композиции. Склеивание деталей.

Торцевание. Общие сведения о бумаге для торцевания, общие сведения об инструментах (клей, карандаш и т.п.). Особенности торцевания. Инструменты и материалы. Инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Нарезание полос. Нарезание квадратиков. Скатывание шариков. Торцевание на бумаге. Торцевание на пластилине.

Оригами. Особенности оригами. Инструменты и материалы. Инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Складывание бумаги по образцу. Изготовление модулей. Соединение модулей. Изготовление фигур по образцу.

Папье-маше. Папье-маше: «бумажное тесто». Материалы и инструменты. Инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Подготовка бумаги. Изготовление клейстера. Лепка фигур с использованием формочек. Лепка фигур из бумажного теста. Лепка на форме. Раскрашивание изделий.

Работа с природным материалом. Знакомство с природным материалом (плоды-крылатки клена остролистного и американского, ясеня обыкновенного и американского. шишки ели, сосны, лиственницы, ольхи, тополиным пухом, грибами трутовиками, плодами и семенами тыквенных растений, плодами каштана конского, корой березы, семенами культурных растений).

Правила сбора природного материала. Условия хранения природного материала.

Изучение плодов и семян по коллекциям и листьев растений по гербариям. Сбор и закладка растений на сушку. Размещение засушенных растений на хранение. Подготовка семян к работе, окрашивание семян. Составление эскиза. Изготовление открытка, аппликации с использованием семян и плодов и листьев растений.

Работа с желудями. Плоды дуба – желуди, использование их человеком. Применение желудей в декоративно-прикладном искусстве. Техника безопасности при работе с инструментами. Способ разрезания желудя и соединение желудей друг с другом и другими природными материалами. Изготовление композиций с использованием желудей.

Работа с берестой. Береста – природный материал для изготовления посуды и декоративных изделий. Заготовка бересты, обработка, хранение. Техника безопасности при работе с берестой. Изготовление сувениров из бересты (плетение, рисование на бересте). Каштан конский и каштан съедобный (внешний вид и отличительные признаки, правила сбора, обработка и сушка плодов и кожуры). Технология изготовления цветов из кожуры каштана конского, сверление и соединение семян.

Хвойные растения и их шишки. Особенности строения, отличительные признаки. Способ разрезания шишки. Изготовление цветов из шишек и плодов других растений.

Гриб разрушитель деревьев – трутовик. Многообразие видов древесных грибов. Обработка трутовиков против насекомых разрушителей. Выполнение объемных тематических композиций из природных материалов.

Аппликация из манной крупы – манкография. Технология подготовки манной крупы к работе (окрашивание крупы и сушка). Технология выполнения панно из манной крупы. Составление композиции, выбор цвета, подготовка крупы (окрашивание, сушка), подготовка основы, выполнение аппликации, оформление изделия.

Виды художественных изделий из камня. Виды камней, способы обработки. История мозаики. Технология изготовления мозаичных работ. Подготовка камня к работе. Инструменты и материалы при работе с камнем. Распределение камней по фракциям. Составление эскиза, составление фрагментов мозаики, наклейка фрагментов на основание, выполнение аппликации, оформление работы. Технология изготовления панно из камня. Подготовка камня к работе. Инструменты и материалы при работе с камнем. Распределение камней по фракциям. Составление эскиза, перенос эскиза на основу, наклейка фрагментов на основание, оформление работы. Роспись по камню. Подготовка камня к работе. Инструменты и материалы при работе росписи на камне. Технология нанесения изображения на камень. Перевод рисунка с бумаги на камень. Рисование эскиза и выполнение работы.

Рисунок на спиле дерева. Виды деревьев. Свойства различных пород деревьев. Использование деревьев в жизни человека. История развития творчества по дереву. Знакомство с рабочим местом, материалами, оборудованием и инструментами. Инструктаж по безопасности ручного труда. Цветоведение, эскиз, виды нанесения рисунка. Виды красок (акриловые, гуашь), нанесение рисунка гелевыми ручками, рисование объемными контурами. Виды работ: пейзаж, портрет, изображение птиц, животных, растений, геометрических фигур.

Декупаж на спиле дерева. Знакомство с историей техники декупаж. Виды декупажа, его стили и декоративные эффекты. Декупаж деревянной поверхности. Материалы и инструменты для декупажа на дереве (деревянная основа, наждачная бумага, грунтовка, лак акриловый, клей ПВА, кисти для клея, салфетки, декупажные карты, рисовая бумага, фотографии, контуры по стеклу и по ткани). Особенности работы с деревянной поверхностью предмета. Подготовка основы (шлифование, грунтовка). Технология выполнения прямого и обратного декупажа. Знакомство с трёхслойными салфетками и её свойствами. Последовательность декорирования любого изделия в технике «Декупаж». Вырезание мотива из салфетки. Наклеивание мотива на предмет декора. Работа с контурами по стеклу и по ткани. Покрытие изделий лаком. Рисовая бумага и трафареты в декупаже. Стиль кракелюр в технике декупаж.

Поделки из спилов дерева. Знакомство с техникой выполнения декора из торцевых спилов. Материалы и инструменты для изготовления сувениров из спилов дерева (спилов деревьев разных пород, наждачная бумага с несколькими видами зерна, термоклеевой пистолет, шило, лак акриловый, акриловые краски, маркеры, проволока, жгут и т.д.) Инструктаж по технике безопасности при работе с древесиной, термоклеевым пистолетом и шилом. Составление композиции. Подготовка деревянных спилов (сушка, шлифовка наждачной бумагой с двух сторон). Выполнение плоскостных и объемных работ. Оформление изделия с использованием различных материалов.

40.5. Раздел «Бисероплетение». Знакомство с историей бисера, с рукоделием разных народов. Ознакомление с инструктажами по технике

безопасности: правилами обустройства рабочего места; работой с иглами и другими инструментами.

Правила чтения и составления схем. Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок животных на плоской основе: параллельное петельное и игольчатое плетение. Техника выполнения туловища, крылышек, глаз, усиков, лапок.

История фенечки. Эскизы. Рабочие рисунки. Традиционные виды бисероплетения. Изучение техник: простая цепочка, цепочка с бусинками, цепочка с бугорками, цепочка с петельками, цепочка «зигзаг», цепочка «змейка», цепочка цветком из шести лепестков, цепочка цветком из восьми лепестков, «восьмёрки», цепочка с поднизями.

Изготовление бижутерии в техниках простая цепочка, цепочка с бусинками, цепочка с бугорками, цепочка с петельками, цепочка «зигзаг», цепочка «змейка», цепочка цветком из шести лепестков, цепочка цветком из восьми лепестков, «восьмёрки».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы, темы	Количество часов по классам				
	5	6	7	8	9
Работа с шерстью	44	44	54	54	54
Работа с нитками	34	39	44	49	49
Пластилинография	44	44	28	-	-
Работа с бумагой	44	39	44	44	44
Работа с природным материалом	38	38	34	37	37
Бисероплетение			34	54	54
Итого:	204	204	238	238	238

Основные виды учебной деятельности: слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, слушание и анализ выступлений своих товарищей, участие и проведение мастер-классов, работа с таблицами, схемами, рисунками, фрагментами видеофильмов, экскурсии, выставки.

40.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Художественный труд».

40.6.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются.

знание свойств материалов и правила их хранения;

знание и применение правил безопасной работы с инструментами, санитарно – гигиенические требования при выполнении работы;

чтение технологической карты (инструкции), используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

понимание и оценка красоты труда и его результатов.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке.

40.6.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни;

сформированность системы элементарных экологических представлений, эколого-осознанного (бережного) отношения к объектам окружающего мира и навыков природоохранного поведения; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

40.7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант1) в полном объёме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Используется дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование и наборов инструментов для обработки различных материалов;

расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), контуры по стеклу и ткани, линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), мыло детское, салфетки для декупажа, рисовая бумага, карты для декупажа, спилы деревьев, семена растений, природный материал, пластилин, бисер, проволока.

41. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (X-XII классы) предметной области «Язык и речевая практика»

41.1. Пояснительная записка.

Цель изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности;

формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. За счет часов части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 10-12 классах увеличено количество часов до двух. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 10-12 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов (2 часа в неделю).

41.2. Содержание учебного предмета «Русский язык» («Деловое и творческое письмо»).

41.2.1. Речевое общение. Речь и речевая деятельность.

Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Значение речи в жизни людей. Функции речи (передача информации, обмен мыслями и чувствами, планирование деятельности, влияние на поступки и чувства людей).

Речь как средство общения. Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации: "кому?" - "зачем?" - "о чем?" - "как?" - "при каких условиях?" я буду говорить (писать), слушать (читать).

Формы речи (внешняя и внутренняя речь).

Внешняя форма речи (устная и письменная речь, их сравнение).

Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание).

Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения).

Приемы подготовки речи (практические упражнения).

Краткая и развернутая речь. Практические упражнения подготовки развернутой речи.

Речь как средство общения. Партнеры по общению: "один - много", "знакомые - незнакомые", "сверстники - взрослые". Понятие об общительном и необщительном человеке, контактность как свойство личности.

Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать). Модель речевой коммуникации: "адресант - адресат - сообщение".

Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации.

Речевой этикет.

Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах.

Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении.

Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию).

Выражение просьбы в устной и письменной формах.

Составление текстов о хороших манерах.

Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения.

41.2.2. Высказывание. Текст.

Диалог и монолог - основные формы речевых высказываний.

Текст как тематическое и смысловое единство. Диалог и монолог.

Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения, их анализ. Сравнение диалогов, используемых в художественных произведениях, в повседневной жизни. Письменное оформление диалога.

Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели высказывания.

Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы, постановка и запись вопросов в соответствии с данными ответами, постановка и запись нескольких ответов на один вопрос.

Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций и задач общения.

Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения.

Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков. Анализ диалогов литературных героев, построенных на выражении различных точек зрения. Формирование умения выражать собственное мнение и воспринимать противоположную точку зрения.

Монолог. Практические упражнения в составлении монологов.

Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе анализа их содержания, по заголовку, опорным словам.

Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мыслью текста.

Практические упражнения в определении общей темы текста и отдельных микротем.

Темы широкие и узкие.

Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание).

Смысловые связи между предложениями в тексте.

Языковые средства связи предложений в тексте.

Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста.

Использование глаголов, передающих последовательность совершаемых в текстах-повествованиях. Редактирование предложений с неверной временной соотнесенностью глаголов в текстах повествовательного типа.

Составление сложных предложений с союзами "а", "и", "но"; включение их в сравнительное описание двух предметов.

Составление сложных предложений со словами дело в том, что, объясняется это тем, что, включение их в тексты-рассуждения с целью объяснения или доказательства.

Составление сложных предложений с союзами "что", "чтобы", "так как", "потому что", "в связи с тем", "что". Их использование в текстах-рассуждениях.

Составление повествовательных текстов. Сказки-повествования.

Структурные особенности описательного текста.

Описание предмета, места, пейзажа.

Повествовательного текста с элементами описания.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Практические упражнения в составлении текста-рассуждения.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Структура текстов разных типов. Сопоставление текстов разных типов по содержанию и назначению. Нахождение в текстах литературных произведений фрагментов текстов определенного типового значения (повествование, описание, рассуждение).

Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и предложенному плану.

Изложение текста-описания характера героя с элементами рассуждения после предварительной отработки всех компонентов текста.

Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста.

Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.

41.2.3. Стили речи.

Анализ текстов различных стилей речи (представление о стилях речи).

Разговорный стиль речи.

Основные признаки текстов разговорного стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения).

Составление текстов в разговорном стиле.

Слова-приветствия и прощания.

Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Эмоционально-экспрессивные слова.

Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложенных, уместной при создании текста разговорного стиля.

Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринужденных разговорах, беседах.

Составление предложений с обращениями.

Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле (записки-приглашения, записки-напоминания, записки-просьбы, записки-сообщения, записки-приглашения).

Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений: о просмотренном кинофильме, видеоклипе, прочитанной книге (по предложенному или коллективно составленному плану).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах разговорного стиля.

Использование частиц в текстах разговорного стиля.

Использование вопросительных частиц (неужели, разве, ли и восклицательных частиц (что за, как) в предложениях, различных по интонации.

Использование междометий с целью передачи различных чувств в текстах разговорного стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля.

Личные письма. Составление писем личного характера на различные темы.

Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне).

Деловой стиль речи.

Основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения) на основе сравнительного анализа текстов-образцов в разговорном и деловом стилях речи.

Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях.

Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление.

Отработка структуры, содержания и оформления на письме сложных предложений с союзами при составлении деловых бумаг (расписка, доверенность, заявление).

Практические упражнения в составлении заявления о приеме на обучение, работу, материальной помощи, отпуске по уходу (за ребенком, больным).

Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке, доверенности в свободной форме и на бланке.

Составление доверенности на распоряжение имуществом.

Оформление бланков почтового перевода, посылки.

Деловое описание предмета: объявление о пропаже и (или) находке животного.

Написание объявлений о покупке и (или) продаже, находке и (или) пропаже предметов (животных) с включением их описания в деловом стиле.

Разбор нейтрального значения слов, употребляемых в деловых бумагах (с помощью педагогического работника). Формирование точности речи с использованием слов, образованных с помощью приставок и суффиксов.

Выбор слова из нескольких предложенных с точки зрения уместности его употребления в деловом стиле речи.

Анализ образцов текстов делового стиля речи с точки зрения уместности использования различных частей речи.

Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложенных, уместных при создании текста делового стиля (подбор глаголов для обозначения последовательности действий, образование глаголов 3-го лица множественного числа).

Составление предложений по образцу и опорным словам (с использованием глаголов 3-го лица, множественного числа, глаголов неопределенной формы, глаголов в повелительной форме).

Редактирование текстов, включающих неоправданное смешение разговорного и делового стилей.

Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам.

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах делового стиля.

Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля.

Повествование в деловом стиле: аннотация (без введения термина). Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенному плану.

Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану.

Характеристика. Составление и запись деловых характеристик.

Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок.

Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личных писем.

Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке. Оформление служебной записки.

Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей.

Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая.

Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на официальных сайтах государственных и муниципальных органов.

Художественный стиль речи.

Основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи.

Анализ текстов художественных произведений (или отрывков из них).

Художественное повествование: сказки; рассказы на основе увиденного или услышанного.

Связь предложений и частей текста в художественных повествованиях.

Художественное описание: загадки.

Письмо другу с включением художественного описания предмета (животного).

Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах художественного стиля.

Нахождение в тексте художественных произведений эмоционально окрашенных слов, сравнение их по значению с нейтральной лексикой.

Различение прямого и переносного значения слов. Нахождение в текстах художественных произведений (под руководством педагогического работника) средств языковой выразительности: эпитет и метафор (без введения терминов).

Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов.

Нахождение в тексте контекстуальных синонимов.

Составление предложений с однородными членами в художественном описании предмета.

Составление сложных предложений (по образцу) в художественном описании предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов "как будто", "словно".

Составление загадок на основе использования образных сравнений и сопоставлений.

Использование существительных для составления образных сравнений и определений.

Использование прилагательных для образного и выразительного описания предмета, места, характера человека в художественном описании.

Использование частиц в текстах художественного стиля.

Составление простых предложений с однородными членами и с союзами "а", "но", с повторяющимся союзом "и".

Включение предложений сложносочиненных предложений в сравнительное описание в художественном стиле.

Продолжение сказки по данному началу и опорным словам с предварительным разбором содержания и языкового оформления.

Изложение текста художественного повествования.

Изложение текста художественного описания животного с предварительным разбором всех компонентов текста.

Сочинения-описания животных с элементами художественного стиля по личным наблюдениям, опорным словам и предложенному плану.

Повествование в художественном стиле (рассказ о себе, рассказ о невыдуманных событиях).

Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Описание места и человека в художественном стиле.

Сравнительное описание предмета в художественном стиле.

Отзыв о прочитанной книге с элементами рассуждения, по предложенному плану и опорным словам.

Составление текста характеристики в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям.

Изложение текста художественного описания животного с элементами рассуждения с предварительной отработкой всех компонентов текста.

41.2.4. Слово. Части речи. Предложение. Текст.

Слово и его лексическое значение. Толковые словари. Однозначные и многозначные слова. Различение прямого и переносного значения слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Средства языковой выразительности (сравнения, олицетворения, эпитеты).

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне. Приставка. Образование слов с помощью приставок. Правописание гласных и согласных в приставках. Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. (-еньк-, -оньк-, -ушк-, -оват-, -очк-, -к-, -ик-, -ек-, -ени-, -ани-, -ост-, -ств). Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Имя существительное и его роль в речи. Большая буква в именах собственных. Название праздников. Кавычки в названиях. Типы склонений. Правописание падежных окончаний. Правописание существительных с основой на шипящую. Сложносокращенные имена существительные.

Имя прилагательное и его роль в речи. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Правописание прилагательных на -ье, -ья, -ьи.

Местоимение и его роль в речи. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами.

Глагол и его роль в речи. Лексические группы глаголов. Трудные случаи правописания глаголов (личные окончания, -тся и -ться, 2 л. ед. ч, на -чь). Использование временных форм глаголов в тексте.

Наречие и его значение в речи. Правописание наречий с приставками в-, на-, за-; из-, до-, с-.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Согласование числительных с существительными. Правописание числительных.

Предложение. Порядок слов в простом распространенном предложении. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения. Дифференциация простых и сложных предложений. Предложения с прямой речью (после слов автора).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тема	10 класс	11 класс	12 класс
Речевое общение. Речь и речевая деятельность.	6	3	6
Высказывание. Текст	16	18	8
Стили речи.	34	33	27
Слово. Части речи. Предложение. Текст	8	10	23
К/ работы	4	4	4
Всего	68	68	68

Основные виды учебной деятельности обучающихся. Работа с составом слова. Изучение направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. Для усвоения правописания используют морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию. Изучение предложений. Ученики учатся строить простое предложение разной степени распространённости и сложное предложение. Формирование навыков связной письменной речи. Возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме ограничены. Для этого развивают фонематический слух и правильное произношение, обогащают и уточняют словарь. Навыки делового письма. Ученики получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг. Речевые упражнения. К ним относятся ответы на вопросы, чтение диалогов с соответствующей интонацией, составление диалогов по образцу, на основе заданной ситуации, пересказ, обмен мнениями по поводу выполняемой работы, обсуждение кинофильмов, ролевые игры и другие.

41.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» («Деловое и творческое письмо»).

41.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения; образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач; использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

Достаточный уровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

самостоятельное составление предложений, различных по интонации и цели высказывания, для решения коммуникативных практически значимых задач;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

отбор языковых средств (с помощью педагогического работника) (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов).

41.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

41.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебные кабинеты приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. Имеются в наличии наглядно - учебные пособия по русскому языку (таблицы, схемы, иллюстративный материал).

42. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (X-XII классы) предметной области «Язык и речевая практика»

42.1. Пояснительная записка.

Цель литературного чтения в X - XII классах состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой сторон.

Задачи изучения литературного чтения:

закрепить навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения; научить, понимать содержание, заключенное в художественных образах;

коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;

совершенствование навыков связной устной речи;

формирование потребности в чтении;

эстетическое и нравственное воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

Учебный предмет «Литературное чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» в 10-12 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов (2 часа в неделю).

42.2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение».

42.2.1. Содержание чтения (круг чтения).

42.2.1.1. Устное народное творчество (мифы, легенды и сказки народов мира, былины, песни, пословицы, поговорки) как отражение культурных и этических ценностей народов.

42.2.1.2. Русская литература XIX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века: Примерный список произведений, рекомендуемый к ознакомлению:

А.С. Пушкин «Анчар», «Пророк», «К *** (Я помню чудное мгновенье...)», «Выстрел», «Метель», «Капитанская дочка» (в сокращении),

М.Ю. Лермонтов «Без вас хочу сказать вам много», «Нет, не тебя так пылко я люблю», «Три пальмы», «Бэла», «Фаталист», А.Н. Островский «Снегурочка» (в сокращении), И. Тургенев «Стихотворения в прозе» («Русский язык», «Два богача», «Голуби»), А. Фет «Весенний дождь», «Чудная картина», «Я тебе ничего не скажу...», «Ярким солнцем в лесу пламенеет костер», «Учись у них — у дуба, у березы», Ф. Тютчев «Смотри, как роща зеленеет», «Сияет солнце, воды блещут», «В небе тают облака», «Есть в осени первоначальной», Ф. Достоевский «Мальчик у Христа на елке», М.Е. Салтыков –Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», Л. Толстой «Петя Ростов в партизанском отряде» (эпизод из романа «Война и мир»), А. Чехов «Толстый и тонкий», «Налим», «Злой мальчик».

Другие виды искусства. Отрывки из опер русских композиторов, романсы русских композиторов на стихи русских поэтов. Пейзажная и портретная живопись русских художников.

Примерный список произведений, рекомендуемый к ознакомлению:

Романсы на стихи А. Пушкина «Сияет солнце, воды блещут» (Глинка), «Я помню чудное мгновенье» (Глинка), М. Лермонтова «За все, за все тебя благодарю я...» (Матюхин), «Колыбельная» (А. Гречанинов), А. Фета «Певице» — «Уноси мое сердце в звенящую даль...» (П. Чайковский).

Н.А. Римский-Корсаков «Полёт шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане»;

Георгий Свиридов. Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель».

«Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) — мультфильм,

Живопись: А. Саврасов, И. Вельц, С. Жуковский и др. (весенние пейзажи); Иллюстрации Елены Черновой к «Повестям Белкина»; иллюстрации Д. Шмаринова, И. Репина к эпизоду «Петя Ростов» Л. Толстого; Ю. Данилова к рассказу Ф. Достоевского «Мальчик у Христа на елке»; портреты А. Пушкина (О. Кипренский, Д. Титов, Н. Ге, И. Айвазовский, С. Ишков и др.), М. Лермонтова (Ф.О. Будкин, А. Клюндер и др.).

42.2.1.3. Русская литература XX века. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) русских писателей и поэтов XX века:

Примерный список произведений, рекомендуемый к ознакомлению: А. Куприн «Куст сирени», «Серебряный волк», «Чудесный доктор», М. Горький «Сказка про Иванушку-дурачка», из «Старухи Изергиль» («Легенды о Ларре и Данко»), К. Паустовский «Старый повар», «Алмазный язык», «Старик в станционном буфете», М. Шолохов «Родинка», «Нахаленок», «Чужая кровь», Л. Соболев «Держись, старшина», Л. Кассиль «У классной доски», А. Пантелеев «В тундре», В. Богомолов «Иван», «Зося», Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке», «Последний день Матвея Кузьмина», В. Кожевников «Март-апрель», Т. Кудрявцева «Лека», В. Распутин «Уроки французского», Г. Троепольский «Белый Бим Черное ухо», Ф.А. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла», А. Алексин «Я ничего не сказал»; В. Токарева «Рождественский рассказ»; стихотворения С. Есенина «Отговорила роща золотая...»,

«Задремали звёзды золотые...», «Край любимый. Сердцу снятся...», В. Маяковского «История про Власа, лентяя и лоботряса», «Послушайте!», «А вы могли бы», А. Ахматовой «Мужество», К. Ваншенкина «К чему копить ничтожные обиды...», «Весной 45 года», «Наше поколение», В. Высоцкого «На братских могилах не ставят крестов», «Если друг оказался вдруг», Л. Татьянической «Мы научились плакать в этот год», Ю. Левитанского, Е. Евтушенко, А. Кушнера (по выбору учителя).

Другие виды искусства. Произведения живописи. Фотографии военных лет. Музыкальные произведения. Романсы, песни. Песни на военную тематику.

Примерный список произведений, рекомендуемый к ознакомлению: романсы на стихи русских поэтов XX века. А.А. Сурков «Бьётся в тесной печурке огонь...»; К. М. Симонов «Жди меня, и я вернусь...»; Н. А. Заболоцкий «Признание»; М. Л. Матусовский «Подмосковные вечера»; Б.Ш. Окуджава «Пожелание друзьям», К. Я. Ваншенкин «Я люблю тебя, жизнь»; Захар Прилепин «Уроки русского», «Народные летописцы Великой Отечественной».

42.2.1.4. Современные писатели. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) современных писателей и поэтов:

Примерный список произведений, рекомендуемый к ознакомлению: И. Дегтярева из сб. «Цветущий репейник» («Золотой бегун», «Крысиная нора», «Гвоздь»), Е. Габова «Не пускайте рыжую на озеро», «Чей ты, Барсик?», А. Жвалевский и Е.Пастернак «История одного статуса», «8 марта», «Словарный диктант», Т. Михеева «Следующая остановка – небо!», И. Полянска «Утюжок и мороженое», Ая Эн «П. Ушкин и пиксели», Е. Долгопят «Часы», В. Комкова «Я- немец!», Н. Абгарян «Марлезон»; стихотворения М. Яснова («Чтоб вернуться», «Деревья в снегу»), М Рупасовой, А. Усачева, В. Полозковой, В. Берестова (по выбору учителя), В. Тыцких («И снова не уснуть», «Казалось, осталось недолго», «Великая, не знающая края»).

Другие виды искусства. Живопись, фотографии, музыка, песни на стихи современных поэтов. Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениям современных писателей.

Примерный список произведений, рекомендуемый к ознакомлению: пейзажная живопись А. Савченко, А. Афонина, В. Быкова и др., группа «Корни» «Наперегонки с ветром», спектакль «Все, кого касается» по пьесе Даны Сидерос; сборник «Охотник», Захар Прилепин группа «Элефанк» (песни по выбору), Захар Прилепин «Уроки русского» «Русский рэп: от Ротару до Face».

Видеосюжеты с телеканала «Культура».

42.2.1.5. Зарубежная литература. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) зарубежных писателей и поэтов:

Примерный список произведений, рекомендуемый к ознакомлению:

А. Кристи «Ожерелье танцовщицы», Д. Лондона «Там, где расходятся пути», «Любовь к жизни», «Сказание о Кише», О.Генри «Последний лист», «Дары волхвов».

42.2.2. Теория литературы.

Гипербола (преувеличение), эпитет, метафора, олицетворение, фразеологический (устойчивый) оборот в художественном произведении - без называния терминов.

Рифма в стихотворении. Ритм в стихотворении.

Прием образного сравнения и определения, использование переносного значения слов и выражений в описании явлений, событий, характеристики героя.

Проза как вид художественных произведений. Признаки прозаических произведений: сюжет, герои. Сюжет произведения. Герой (персонаж) произведения. Роль пейзажа и интерьера в рассказе.

Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм.

Пьеса как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес: герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия).

Автобиографические произведения. Воспоминания (мемуары).

42.2.3. Навыки чтения.

Дальнейшее совершенствование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Осознанное чтение текста про себя с предварительными заданиями педагогического работника. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Умение правильно пользоваться средствами устной выразительности речи: тон, темп речи, сила голоса, логические ударения, интонация после предварительного разбора текста.

Сознательное чтение текста вслух и про себя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению предварительно проанализированного текста или отрывка из него.

Работа над выразительным чтением с соответствующими установками к чтению (определение настроения, соотнесение читаемого с изменением эмоций, логические ударения, интонация, повышение и понижение голоса, постановка пауз, тон, тембр, темп).

Освоение разных видов чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее).

42.2.4. Работа с текстом.

Самостоятельное определение темы произведения. Выявление авторского замысла (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Формулирование идеи произведения (самостоятельно или с помощью педагогического работника). Соотнесение заглавия с темой и основной мыслью произведения (случаи соответствия и несоответствия).

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи между событиями (в пределах одной части) и между частями произведения.

Совершенствование представлений о типах текстов (описание, рассуждение, повествование).

Сравнение художественных, деловых (учебных) и научно-познавательных текстов. Нахождение (с помощью педагогического работника) необходимой информации в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения.

Работа над образом героя литературного произведения, составление характеристики действующих лиц на основе выявления и осмысления поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей. Нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор при характеристике героев, выявление отношения автора к персонажу (самостоятельно и с помощью педагогического работника), выражение собственного отношения к герою и его поступкам. Подбор отрывков из произведения для аргументации и подтверждения определенных черт героев. Выявление особенностей речи действующих лиц (с помощью педагогического работника). Развитие умения формулировать эмоционально-оценочные суждения для характеристики героев (с помощью педагогического работника).

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и озаглавливание частей в разной речевой форме (вопросительные, повествовательные, назывные предложения). Составление с помощью педагогического работника цитатного плана.

Составление различных видов пересказов.

Аргументированный ответ с опорой на текст (с помощью педагогического работника). Постановка вопросов по содержанию текста. Отбор в произведении материала, необходимого для составления рассказа на заданную тему. Составление рассказов по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Определение эмоционального характера текстов (с помощью педагогического работника).

Нахождение в стихотворных текстах с помощью педагогического работника повторяющихся элементов, созвучных слов (на доступном материале). Подбор слова, близкого по звучанию из ряда данных.

Самостоятельное нахождение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения. Различение оттенков значений слов, использование оценочных слов в самостоятельной речи. Нахождение в произведении и осмысление значения слов, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (фразеологизмы, эпитеты, сравнения, олицетворения). Объяснение значения фразеологического оборотов (с помощью педагогического работника). Различение прямого и переносного значения слов и выражений.

Определение (самостоятельно или с помощью педагогического работника) вида произведения (проза, поэзия, драма). Выявление (с помощью педагогического работника) основных жанровых признаков произведения и их понимание.

Выделение в тексте описаний и рассуждений.

Формирование умения воссоздавать поэтические образы произведения (описание предмета, природы, места действия, героя, его эмоциональное состояние) на основе анализа словесной ткани произведения.

Формирование умения сопоставлять произведения разных видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного) по теме, по настроению и главной мысли.

Составление отзыва на книгу, аннотацию. Составление высказывания-рассуждения с опорой на иллюстрацию, алгоритм.

Воспитание культуры общения с собеседником: умения внимательно слушать, поддерживать диалог вопросами или репликами, строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности и уважения.

Внеклассное чтение. Чтение доступных произведений художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, статей из периодической печати и журналов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тема/ Класс	10 класс	11 класс	12 класс
Устное народное творчество	3	3	3
Русская литература XIX века.	16	19	19
Русская литература XX века.	31	26	26
Современные писатели	14	16	16
Зарубежная литература	4	4	4
Всего	68	68	68

Основные виды учебной деятельности обучающихся. Аудирование (слушание). Умение воспринимать на слух звучащую речь, например, высказывания собеседника, чтение различных текстов. Чтение. Осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.). Говорение. Культура речевого общения на основе разных видов текстов, включающая умения участвовать в диалоге (отвечать и задавать вопросы по тексту), создавать монолог (отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания). Работа с текстом. Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев, выделение темы и идеи произведения, соотнесение их с заглавием текста и другие действия. Пересказ. Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану, составление пересказа от имени одного из героев, творческое продолжение рассказа. Заучивание. Заучивание наизусть стихотворений и прозаических отрывков для развития памяти. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов, обсуждение прочитанного.

42.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение».

42.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью учителя);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мыслью произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью учителя);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мыслью произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью учителя);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;

целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;

умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

самостоятельный выбор (или с помощью учителя) интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;

заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений.

42.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

42.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебные кабинеты приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. Имеются в наличии наглядно-учебные пособия (иллюстративный, раздаточный материал по литературе репродукции картин русских художников, портреты писателей).

43. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (X-XII классы) предметной области «Математика»

43.1. Пояснительная записка.

Целью обучения математике в X-XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X-XII классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

совершенствование ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;

применение математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;

использование процесса обучения математике (экономическому практикуму) для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В

соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 10-12 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю).

43.2. Содержание учебного предмета «Математика».

43.2.1. Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

43.2.2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

43.2.3. Арифметические действия. Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи). Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-5 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

43.2.4. Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождение числа по одной его части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи). Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа, в том числе с использованием микрокалькулятора. Нахождение числа по одному проценту. Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах (линейных, столбчатых, круговых).

Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3-5 арифметических действий) задачи.

Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел. Задачи на нахождение целого по значению его доли. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

43.2.5. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

43.2.6. Геометрический материал. Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Симметрия. Ось, центр симметрии.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычисление длины окружности, площади круга.

Сектор, сегмент.

Геометрические формы в окружающем мире.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Класс			Всего
		10	11	12	
1	Арифметические действия с целыми числами.	6	3	3	12
2	Обыкновенные дроби	5	3	-	8
3	Десятичные дроби	8	4	-	12
4	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	4	-	5	9
5	Проценты	2	2	1	6
6	Решение задач	5	5	5	15

7	Меры длины, площади, объема, стоимости, массы, времени	-	9	7	16
8	Геометрический материал	2	3	1	5
9	Математика и экономика	-	-	8	8
10	Повторение	-	3	2	5
11	Контрольные работы	2	2	2	6
	Итого	34	34	34	102

Основные виды учебной деятельности обучающихся. Счет в пределах изученных чисел; чтение, запись, образование, сравнение, округление многозначных чисел; выполнение сложения и вычитания, умножения и деления на основе приемов устных и письменных вычислений; чтение и анализ задач, решение простых и составных задач изученных видов; различение геометрических фигур, построение геометрических фигур по заданным параметрам; выполнение преобразований чисел, полученных при измерении величин; чтение, запись сравнение, преобразование дробей; работа с микрокалькулятором, слушание учителя, ответы на вопросы учителя, просмотр учебных видеофрагментов, работа с заданиями электронной тетради и т.д.

43.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

43.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1.000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

43.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

проявление готовности к самостоятельной жизни;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

43.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебные кабинеты приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. Имеются в наличии наглядно-учебные пособия (иллюстративный, раздаточный материал), комплект инструментов для работы у доски (линейка, транспортир, угольник, циркуль), таблицы по математике.

44. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (X-XII классы) предметной области «Математика»

44.1. Пояснительная записка.

Курс информатики в X-XII классах является логическим продолжением изучения этого предмета в V-IX классах. Целью обучения информатики в X-XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой

деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 10-12 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю).

44.2. Содержание учебного предмета «Информатика».

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона). Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учёт ограничений в объёме записываемой информации.

Поиск и обработка информации: информация, её сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, её организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм.

Общение в цифровой среде: создание, представление и передача сообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Класс			Всего
		10	11	12	
1	Гигиена работы с компьютером.	3	3	2	8
2	Технология ввода информации в компьютер	14	13	13	40
3	Поиск и обработка информации	12	9	11	32
4	Общение в цифровой среде	5	9	8	22
	Итого	34	34	34	102

Основных видов учебной деятельности обучающихся.

Практика работы на компьютере. Ученики изучают назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации, включают и выключают компьютер, используют клавиатуру и мышь. Работа с простыми информационными объектами. Учащиеся преобразуют, создают, сохраняют и удаляют текст, таблицу, схему или рисунок. Ввод и редактирование небольших текстов. Ученики выводят текст на принтер.

Работа с рисунками. Школьники создают изображения в графическом редакторе, работают с программами WORD и POWER POINT. Организация системы файлов и папок. Ученики изучают именование файлов и папок, организуют систему для хранения собственной информации в компьютере. Работа с цифровыми образовательными ресурсами. Школьники используют готовые материалы на электронных носителях.

44.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика».

44.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Достаточный уровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

44.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных, коммуникативных и житейских задач;

проявление готовности к самостоятельной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

44.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Компьютерный класс, учебные кабинеты приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. Рабочее место обучающегося оборудовано стандартным комплектом: системный блок, монитор, клавиатура и мышь, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы. Имеются в наличии наглядно-учебные пособия: комплекты плакатов, таблиц, схем, отражающих основное содержание учебного предмета «Информатика» как в виде настенных полиграфических изданий, так и в электронном виде. Кроме специальных учебников по учебному предмету используются электронные образовательные ресурсы.

45. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» (X-XII классы) предметной области «Человек и общество»

45.1. Пояснительная записка.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач; формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе; формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 10-12 классах составляет 2 часа в неделю и рассчитана на 68 часов (34 учебных недели).

45.2. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни».

45.2.1. Личная гигиена и здоровье.

Здоровый образ жизни - требование современного общества.

Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация, загазованность воздуха).

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.

Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).

Гигиенические правила для юношей.

45.2.2. Охрана здоровья.

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

45.2.3. Жилище.

Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.

Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.

Кухня. Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари, их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы:

назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.

Национальные виды кухонной посуды.

История возникновения и развития кухонной утвари.

Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.

Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.

Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы). Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.

Уход за жилищем. Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизелиновые, виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида, самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения

помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

45.2.4. Одежда и обувь.

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк). Преимущества и недостатки разных видов тканей.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры), раскройщики, портные. «Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни.

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

Национальная одежда.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата.

Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Национальная обувь.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Ремонт обуви в специализированных мастерских.

История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.

45.2.5. Питание.

Организация питания семьи. Организация правильного питания. Режим питания. Рацион питания.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Завтрак. Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канапе. Приготовление бутербродов.

Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.

Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками). Приготовление блюд из яиц.

Напитки для завтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

Обед. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша. Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная.

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Виды питания. Диетическое питание. Питание обучающихся ясельного возраста. Приготовление национальных блюд.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.

Этикет праздничного застолья.

Блюда национальной кухни.

45.2.6. Транспорт.

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

45.2.7. Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видеосвязь (скайп). Видеоконференции. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

45.2.8. Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

45.2.9. Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.

Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут обучающегося. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие обучающегося раннего возраста.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы, темы	10 класс	11 класс	12 класс
Личная гигиена и здоровье	6	6	4
Охрана здоровья	4	2	4
Жилище	10	8	10
Одежда и обувь	8	8	8
Питание	10	14	12
Транспорт	4	4	6
Средства связи	4	2	2
Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации.	6	6	4
Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи	8	8	8
Проверочные работы	4	6	6
Контрольное тестирование	4	4	4
Всего	68	68	68

Основные виды учебной деятельности: слушание объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, составление технологической карты,

работа с раздаточным материалом, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с таблицами, схемами, рисунками, фрагментами видеофильмов, электронными образовательными ресурсами, экскурсии на предприятия города.

45.3. Планируемые предметные и личностные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни».

45.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства; знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний; знание основных правил ухода за больным; коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню; самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

45.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

соблюдение порядка действий, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдение мер профилактики вирусных инфекций; проявление готовности к самостоятельной жизни.

45.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебный кабинет приспособлен для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудован мебелью, материалами для организации учебного процесса. Имеются в наличии учебные пособия (иллюстративный, раздаточный материал), инструменты и материалы: линейка, карандаши, клей, нити, бумага, картон, ножницы, игла.

46. Рабочая программа по учебному предмету «Обществоведение» (X-XII классы) предметной области «Человек и общество»

46.1. Пояснительная записка.

Предмет «Обществоведение» играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Основные цели изучения данного предмета: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально активного поведения.

Основные задачи изучения предмета: знакомство с Конституцией Российской Федерации;

формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок;

формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона;

формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе;

формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе; формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение;

формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость»;

формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России;

воспитание познавательного интереса к предмету; воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности; коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Учебный предмет «Обществоведение» относится к предметной области «Человек и его общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Обществоведение» составляет 1 час в неделю и рассчитана в 101-12 классах на 34 часа (34 учебные недели).

46.2. Содержание учебного предмета «Обществоведение».

46.2.1. Введение. Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина — Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

46.2.2. Мораль, право, государство. Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы

— правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь - самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации - главный

правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право — одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.

Российское законодательство и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах обучающегося.

46.2.3. Конституция Российской Федерации. Конституция Российской Федерации — основной закон России. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией Российской Федерации формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации — Глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

46.2.4. Права и обязанности граждан России. Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей (законных представителей). Права и обязанности обучающихся. Декларация прав обучающегося.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Основы административного и уголовного права.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

Тематическое распределение часов по основным разделам и темам программы:

10 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Кто такой гражданин?	4
2.	Что такое мораль?	6
3.	Что такое право?	9
4.	Что такое государство?	11
5.	Обобщение и повторение	4
	Итого:	34

11 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Конституция Российской Федерации.	8
2.	Организация власти в Российской Федерации.	6
3.	Права и обязанности граждан России.	16
4.	Обобщение и повторение	4
	Итого:	34

12 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Политические права и свободы.	6
2.	Основы административного и уголовного права.	16
3.	Правоохранительные органы в Российской Федерации.	8

4.	Обобщение и повторение	4
	Итого:	34

Основные виды учебной деятельности обучающихся. Работа с текстом, комментированное чтение, чтение вслух отрывков или отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте на вопросы учителя. Работа с наглядно-дидактическими материалами. Комментирование видео и презентационного материала. Словарная работа. Ученики знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе.

46.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществоведение».

46.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществоведение».

Минимальный уровень:

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем; знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; знание основных изученных терминов и их определения; написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств; оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; поиск информации в разных источниках.

46.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

46.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебный кабинет приспособлен для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. Используются электронные образовательные ресурсы.

47. Рабочая программа по учебному предмету «Этика» (X-XII классы) предметной области «Человек и общество»

47.1. Пояснительная записка.

Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с нарушением интеллекта нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.

усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.

формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.

коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Учебный предмет «Этика» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Этика» в 10-11 классах составляет 1 час в неделю и рассчитана на 34 часа, в 12 классе - 2 часа в неделю и рассчитана на 68 часов (34 учебных недели).

47.2. Содержание учебного предмета «Этика».

47.2.1. Введение. Что такое «Этика». Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

47.2.2. Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесь. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесь», «совесь замучила», «ни стыда, ни совести».

47.2.3. Этика родительских отношений.

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

47.2.4. Этика межличностных отношений. Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.

«Кого и за что можно любить?» Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

47.2.5. Этика производственных (деловых) отношений.

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы	Количество часов по классам		
	10	11	12
Введение	4	4	6
Основные понятия этики	6	6	15
Этика родительских отношений	9	9	18
Этика межличностных отношений	12	12	25
Этика производственных (деловых) отношений	3	3	4
Итого	34	34	68

Основные виды учебной деятельности. Слушание объяснение учителя, решение «этических задач», работа с раздаточным материалом, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, слушание и анализ выступлений своих товарищей, участие и проведение мастер-классов, работа с таблицами, схемами, рисунками, фрагментами видеофильмов, экскурсии.

47.3. Планируемые предметные и личностные результаты освоения учебного предмета «Этика».

47.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

47.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

проявление готовности к самостоятельной жизни;

активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных, коммуникативных и житейских задач.

47.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебный кабинет приспособлен для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью, материалами для организации учебного процесса. Используется наглядный демонстрационный материал: опорные конспекты, схемы, таблицы, иллюстрации, картины, рисунки, семейные фотографии, генеалогическое древо. Раздаточный материал: карточки с заданиями и терминами по этике; проверочные тесты по темам, перфокарты, анкеты, стандартные бланки. Экранно-звуковые пособия и оборудование: презентации по темам программы учебного предмета «Этика», компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

48. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (X-XII классы) предметной области «Физическая культура»

48.1. Пояснительная записка.

развитие и совершенствование основных физических качеств; обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навыками и умениями;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития, развитие и совершенствование волевой сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни;

воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 10-12 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа (3 часа в неделю).

48.2. Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Программа по адаптивной физической культуре структурно состоит из следующих разделов: лёгкая атлетика; гимнастика; спортивные, подвижные игры; лыжная подготовка.

В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела «Теоретический материал» и «Практический материал». Кроме того, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся предлагаются некоторые сведения из области физической культуры. До занятий физической культуры допускаются обучающиеся на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров. Обучающимся, имеющим временное освобождение после болезни могут быть предложены упражнения на развитие мелкой моторики рук, коррекцию плоскостопия, укрепление мышц рук, ног, спины, брюшного пресса, формирование правильной осанки, коррекцию и тренировку правильного дыхания, развитие навыка расслабления мышц.

Участие в областных, всероссийских соревнованиях, сдача норм ГТО, участие в президентских состязаниях дают возможность проводить контрольные и промежуточные тесты.

Контрольные тесты: прыжки в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девочки), подтягивание на перекладине (мальчики), гибкость, поднимание туловища с положения сидя (30 сек).

Промежуточные тесты: вис, бег 30 м; 60 м, метание мал мяча с места на дальность, прыжки на скакалке, бег на выносливость без учета расстояния (6 мин), бег 1000 м.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида упражнений с предметами и без предметов. К упражнениям с предметами добавляется упражнения со скакалкой, гантелями, гирей, штангой на преодоление сопротивления.

Обучающиеся X-XII классов начинают заниматься в тренажерном классе, где систематически воздействуют на развитие таких физических качеств как сила, быстрота, выносливость, вестибулярная устойчивость.

В разделе «Легкая атлетика» включены традиционные виды ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств, обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся.

Особое место на уроках физической культуры занимает раздел игры «подвижные и спортивные», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Обучающиеся продолжают знакомиться с такими видами спортивных игр, как: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, дартс, бочча, хоккей на полу.

48.2.1. Теоретические сведения.

Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

48.2.2. Гимнастика.

Теоретические сведения. Фланг. Интервал, дистанция. Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая, эстетическая. Правила соревнований по спортивные и художественные гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения. Повороты на месте и в движении.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеобразовательные упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев, мышц шеи. Расслабления мышц. Укрепления голеностопных суставов и стоп. Укрепление мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками. Большими обручами, малыми мячами, большим мячом; со скакалками, гантелями, гирей, эспандерами, штангой; лазание и перелезание, упражнения на равновесие; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений, упражнения на преодоления сопротивления, переноска грузов и передача предметов.

48.2.3. Легкая атлетика.

Теоретические сведения: фаза прыжка в длину с разбега. Отличительные особенности спортивной ходьбы от бега. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Основы кроссового бега, бег по виражу. Правила судейства по бегу. Прыжкам. Метанию, правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетической эстафете.

Практический материал:

1) Бег медленный с равномерной скоростью; бег с варьированием скорости; скоростной бег; эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; бег на короткие, средние, длинные дистанции; кроссовый бег; бег по слабопересеченной местности; бег по песчаной поверхности.

2) Прыжки: выпрыгивание и спрыгивание с препятствий; прыжки в длину (способом “оттолкнув ноги”, “перешагивание”).

3) Толкание набивного мяча, толкание ядра, метание мяча в цель. На дальность (с места и с разбега), метание гранаты.

48.2.4. Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение. Значение лыжных занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

Практический материал. Сочетание различных видов лыжных ходов на слабопересеченной местности. Совершенствование техники изученных ходов: попеременный четырехшажный ход; переход с попеременного двухшажного хода к одновременным ходам; преодоление выступа; подъем «лесенкой»; прохождение на скорость отрезков до 3 км (для парней) и до 2 км (для девушек). Эстафеты на лыжах.

48.2.5. Подвижные игры.

Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с бегом, прыжками, лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

48.2.6. Спортивные игры.

48.2.6.1. Баскетбол.

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом. Упрощенные правила игры в баскетбол и обязанности игроков; предупреждение травматизма. Правила игры в баскетбол. Баскетбол и специальная олимпиада.

Практический материал. Тактические приемы атакующего против защитника. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой.

Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча в корзину в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Захват и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах, бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

48.2.6.2. Волейбол.

Теоретические сведения. Наказания при нарушении правил игры. Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры, соревнований. Волейбол и Специальные олимпийские игры.

Практический материал. Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

48.2.6.3. Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр. Экипировка теннисиста. Разновидности ударов.

Практический материал. Одиночные и парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.

48.2.6.4. Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Тактика командной игры. Наказания при нарушениях правил игры.

Практический материал. Игры против соперника, перемещение вправо и влево. Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник). Наказания при нарушениях правил игры.

48.2.6.5. Дартс.

Теоретические сведения. История происхождения игры, техника безопасности при игре, правила игры, ознакомление с мишенью, дротиками, начало и окончание игры.

Практический материал. Свободные броски в мишень с целью попадание в сектор, броски в определенный сектор, игра «сектор 20», «все пятерки», «набор очков». Учебная игра.

48.2.6.6. Бочча.

Теоретические сведения. История происхождения игры; техника безопасности при игре; правила игры; ознакомление с кортом, с шарами. Жребия.

Практический материал. Правильный захват шара рукой; способ держания паллино и бочче; показ исходного положения, в котором должен

стоять игрок, для того, чтобы подать шар; бросок с места; объяснение и показ подачи паллино и бочке, используя способ катания; тренировка в сочетании стойки и подачи; показ различных видов бросков; знакомство с игровыми ситуациями; установлением мячей в разных позициях; объяснение стратегии для выигрыша. Учебная игра.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся

10-12 классы

	Легкая атлетика	Гимнастика	Подвижные и спортивные игры	Лыжная подготовка	всего
1 четверть	24				24
2 четверть		21			21
3 четверть			20	10	30
4 четверть	27				27
всего					102

Основные виды учебной деятельности обучающихся. Беседа о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций. Выполнение физических упражнений на основе показа учителя, а также без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагога. Самостоятельное выполнение упражнений. Занятия в тренирующем режиме. Развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, лёгкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр. Выполнение строевых действий в шеренге и колонне. Выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации). Участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства.

48.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

48.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня; составление комплексов физических упражнений (под руководством учителя), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма, знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в баскетбол, волейбол, настольный теннис, хоккей на полу, дартс, бочча (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства; знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр;

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень.

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством учителя) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в баскетбол, волейбол, настольный теннис, хоккей на полу, дартс, бочча в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности; выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

адекватное взаимодействие с другими обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

48.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

48.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Спортивный зал приспособлен для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта. Имеется спортивное оборудование, спортивный инвентарь: мячи для метания, волейбольный мяч, баскетбольный мяч, футбольный мяч, мячи для бочче, дротики, ракетки и мячи для настольного тенниса, гимнастическое бревно, гимнастический мат, гимнастическая скамейка, набивные мячи весом от 1 кг до 5 кг, метр для измерения длины прыжка в длину и высоту, скакалка, турник для подтягивания, секундомер, прибор для измерения гибкости, массажеры для рук, ног, эспандеры, гимнастические обручи.

49. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (X-XII классы) предметной области «Технология».

49.1. Пояснительная записка.

Целью изучения предмета «Труд (технология)» в X-XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования, ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку;

- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;

- коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности; организация профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

49.2. Содержание учебного предмета «Труд (технология)».

Программа по труду в X-XII классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Столярное дело», «Швейное дело», «Строительное дело», «Берестоплетение». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 10-12 классах составляет 15 часов в неделю и рассчитана на 510 часов (34 учебных недели).

50. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» (Поварское дело).

50.1. Материалы, используемые в трудовой деятельности.

Понятие о товаре и товароведении. Классификация продовольственных товаров. Понятие об ассортименте и товарном сорте. Качество продовольственных товаров.

Фруктоовощные товары. Овощи. Фрукты. Грибы. Классификация. Характеристика основных видов. Использование фруктоовощных товаров в кулинарии и производстве мучных кондитерских изделий. Рыбные товары. Использование рыбы и морепродуктов в кулинарии. Молочные и яичные товары, пищевые жиры. Использование пищевых жиров, яиц, молока и молочных продуктов в кулинарии и производстве мучных кондитерских изделий. Мясные товары. Использование в кулинарии. Зерномучные товары. Мука, крахмал, сахар и вкусовые товары. использование в кулинарии и кондитерском производстве.

Производственное обучение: Способы переработки фруктов и овощей. Процессы, происходящие при переработке. Ассортимент консервированных фруктов и овощей, пищевая ценность и показатели качества по стандарту. Дефекты, условия и сроки хранения. Определение качества рыбной продукции, поступающей на предприятия общественного питания. Состав и

пищевая ценность мяса рыбы. Зависимость качества мяса рыбы от породы, районов и времени улова, от последующей обработки.

Отработка приёмов по определению качества свежего мяса. Классификация мяса по видам животных и термическому состоянию. Стандартная разделка туш. Показатели качества свежего мяса. Хранение. Овоскопирование яиц, упаковка, транспортирование и хранение. Отработка приёмов по определению качества молока, молочной продукции и пищевых жиров. Отработка приёмов по определению качества мучных кондитерские и вкусовых товаров. Сроки хранения. Сырьё, способы получения, ассортимент, показатели качества, упаковка.

50.2. Инструменты и оборудование.

Оборудование предприятий общественного питания

Общие сведения о производственных машинах и механизмах

Механическое оборудование: Машины для обработки овощей и картофеля. Характеристика машин, классификация. Овощемоечные машины, принцип работы. Правила эксплуатации машин, безопасность труда. Картофеле очистительные машины, принцип работы. Правила эксплуатации и безопасности труда. Особенности новейших видов картофелечисток. Овощерезательные машины, принцип работ. Правила эксплуатации и безопасности труда. Универсальные овощерезательные машины, протирочно – резательные машины, принцип работы. Правила эксплуатации и безопасности труда. Машины для обработки мяса и рыбы. Характеристика машин, применяемых для обработки мяса и рыбы на предприятиях общественного питания, их классификация. Мясорубки, их типы и принцип работы. Основные рабочие части машин и их взаимодействие; правила эксплуатации и безопасности труда при работе на машинах. Особенности измельчения мяса в мясорубках с подрезным ножом. Приспособления для очистки рыбы (рыбоочиститель), принцип работы; правила эксплуатации и безопасность труда. Универсальные приводы для мясных цехов, их назначение, принцип работы, правила эксплуатации и безопасность труда.

Характеристика машин для приготовления и обработки теста, применяемых на предприятиях общественного питания, их назначение и классификация. Тестомесительные машины, их типы, назначение, и принцип работы. Правила эксплуатации и безопасности труда. Тестораскаточные машины, их типы, назначение, принцип действия. Правила эксплуатации и безопасности труда. Взбивальные машины, их типы, назначение, принцип работы; правила эксплуатации и безопасности труда.

Тепловое Оборудование: Тепловое оборудование Общие сведения о тепловом оборудовании. Электрические плиты, их типы, принцип работы, правила эксплуатации и безопасности труда. Электрические сковороды, жаровни, фритюрницы, их назначение, устройство. Принцип работы, правила эксплуатации и безопасности труда. Жарочные шкафы, конвекционные печи, устройство, принцип работы, правил эксплуатации и безопасности труда. Кипятильники, их типы, правила эксплуатации и безопасности труда.

Холодильное оборудование: Холодильное оборудование. Значение холодильной техники для предприятий общественного питания. Холодильные шкафы, холодильные камеры, их типы, назначение, правила эксплуатации и безопасности труда.

Организация производственных цехов: Классификация предприятий по производственно-торговому признаку, их характеристика. Типы предприятий, уровень и виды услуг.

Общие требования к производственным помещениям и организации рабочих мест.

Лабораторные, практические работы:

Изучение устройства, принципа работы и правил эксплуатации; картофелечисток, мясорубок, универсальных приводов, электроплит, электросковород, конвекционных и жарочных шкафов по натуральным образцам. Сборка и разборка машин. Приобретение эксплуатационных навыков. Ознакомление с технической характеристикой машин по паспортам и инструкциям.

Калькуляция и учёт: Общая характеристика бухгалтерского учета.

Автоматизация расчётов: История развития средств вычисления. Классификация микрокалькуляторов. Устройство и техника — эксплуатационные характеристики микрокалькуляторов. Ознакомление работы на калькуляторе. Определение места десятичной запятой при работе на микрокалькуляторе. Определение места десятичной запятой при работе на микрокалькуляторе. Ввод данных в микрокалькулятор.

Отработка приёмов ввода данных в микрокалькулятор. Общие понятия. Арифметические операции. Арифметические операции. Сложение. Арифметические операции. Вычитание. Арифметические операции. Умножение. Арифметические операции. Деление. Виды процентных вычислений. Подсчёт отходов при механической кулинарной обработке на микрокалькуляторе. Нахождение процента отходов овощей. Подсчёт продуктов на 2, 3, 5 порций. Потери при тепловой обработке. Подсчёт продуктов на 2, 3, 5 порций. Подсчёт потерь при тепловой обработке.

Ценообразование в общественном питании: Понятие о цене и ценообразовании в общественном питании. Виды цен, применяемых в общественном питании.

План-меню, его назначение. Составление плана — меню. Составление меню для школьной столовой.

Сборники рецептов блюд и кулинарных изделий, их содержание: Работа со сборником рецептов. Нормы взаимозаменяемости продуктов при изготовлении блюд.

Расчёт расхода сырья по сборнику рецептов. Расчёт необходимого количества продуктов. Определение количества продуктов на приготовление 5.10 100 порций блюд.

Составление калькуляционной карточки.

Практические работы по теме калькуляция и учёт.

Арифметические операции. Сложение. Вычитание Умножение. Деление.

Виды процентных вычислений. Подсчёт отходов при механической кулинарной обработке на микрокалькуляторе. Работа со сборником рецептов. Нахождение процента отходов овощей. Подсчёт продуктов на 2, 3, 5 порций. Подсчёт продуктов на 10, 20, 25 порций.

Подсчёт потерь при тепловой обработке продуктов.

Составление калькуляционной карточки и расчёт стоимости холодных блюд.

Составление калькуляционной карточки и расчёт стоимости первых блюд.

Составление калькуляционной карточки и расчёт стоимости вторых блюд и гарниров.

Производственное обучение:

1) Механическое оборудование. Овощемоечные машины ознакомление с технической характеристикой машин по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Сборка и разборка машин. Приобретение эксплуатационных навыков. Картофелечистки, ознакомление с технической характеристикой машин по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Сборка и разборка машин. Приобретение эксплуатационных навыков. Овощерезательные, протирочно-резательные, машины, ознакомление с технической характеристикой машин по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Сборка и разборка машин. Приобретение эксплуатационных навыков. Мясорубки, ознакомление с технической характеристикой машин по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Сборка и разборка машин. Приобретение эксплуатационных навыков. Универсальные приводы ознакомление с технической характеристикой машин по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Сборка и разборка машин. Приобретение эксплуатационных навыков. Рыбоочистители, ознакомление с технической характеристикой машин по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Сборка и разборка машин. Приобретение эксплуатационных навыков. Тестомесильные машины, ознакомление с технической характеристикой машин по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Сборка и разборка машин. Приобретение эксплуатационных навыков. Взбивальные машины, ознакомление с технической характеристикой машин по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Сборка и разборка машин. Приобретение эксплуатационных навыков.

2) Тепловое оборудование: Электроплиты, ознакомление с технической характеристикой по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Приобретение эксплуатационных

навыков. Электрические сковороды, жаровни, ознакомление с технической характеристикой по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Приобретение эксплуатационных навыков. Фритюрницы, ознакомление с технической характеристикой по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Приобретение эксплуатационных навыков. Жарочные шкафы, ознакомление с технической характеристикой по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Приобретение эксплуатационных навыков. Кондитерские шкафы, ознакомление с технической характеристикой по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Приобретение эксплуатационных навыков. Конвекционные печи, ознакомление с технической характеристикой по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Приобретение эксплуатационных навыков. Электрокипятильники, ознакомление с технической характеристикой по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Приобретение эксплуатационных навыков. Модулированные секционные электрические аппараты; их особенности и преимущества, ознакомление с технической характеристикой по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Приобретение эксплуатационных навыков.

3) Холодильное оборудование: Холодильные камеры, ознакомление с технической характеристикой машин по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Сборка и разборка машин. Приобретение эксплуатационных навыков. Холодильные шкафы, ознакомление с технической характеристикой машин по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Сборка и разборка машин. Приобретение эксплуатационных навыков.

4) Организация производственных цехов: Организация работы цехов (овощного, мясного, рыбного) с полным производственным циклом на сырье и на полуфабрикатах. Оборудование. Организация рабочих мест при обработке сырья и изготовлении полуфабрикатов, инвентарь, инструменты. Сроки хранения и условия транспортировки полуфабрикатов. Использование пищевых отходов. Безопасность в цехах и охрана труда.

Организация работы заготовочных цехов: горячего (супового и соусного отделений) и холодного. Их назначение, характеристика, оборудование, инвентарь, инструменты, посуда. Состав работников, их расстановка и распределение обязанностей между ними.

Организация работы кондитерского цеха, его назначение, характеристика. Оборудование, рабочие места, инвентарь, посуда, инструменты. Безопасность и охрана труда в цехе. Состав работников, их расстановка и распределение обязанностей между ними.

50.3. Технологии изготовления предмета труда.

1) Тепловая обработка продуктов: Введение. Тепловая обработка продуктов, ее значение.

Основные способы тепловой обработки. Варка и ее разновидности. Жаренье. Способы жаренья. Комбинированные способы тепловой обработки. Вспомогательные способы тепловой обработки продуктов. Влияние различных температур и продолжительности тепловой обработки на качество готовой продукции.

2) Приготовление блюд из овощей и грибов. Значение овощных блюд в питании. Характеристика овощных блюд. Классификация овощных блюд по способу приготовления (отварные, припущенные, тушеные, жареные, запеченные). Изменения, происходящие при тепловой обработке овощей. Первичная обработка овощей и грибов, формы нарезки овощей. Блюда и гарниры из вареных овощей приготовление и отпуск. Нормы выхода блюд и гарниров из вареных овощей. Качественные требования к гарнирам и готовым блюдам из вареных овощей. Блюда и гарниры из жареных овощей, приготовление и отпуск. Нормы выхода блюд и гарниров из жареных овощей. Качественные требования к готовым блюдам из жареных овощей. Блюда и гарниры из припущенных овощей приготовление и отпуск. Нормы выхода блюд и гарниров из припущенных овощей. Качественные требования к гарнирам и готовым блюдам из припущенных овощей. Блюда и гарниры из тушеных овощей. Приготовление и отпуск блюд, гарниров из тушеных овощей. Нормы выхода блюд и гарниров из тушеных овощей. Качественные требования к готовым блюдам из тушеных овощей. Блюда и гарниры из запеченных овощей. Приготовление и отпуск блюд и гарниров из запеченных овощей. Нормы выхода блюд и гарниров из запеченных овощей. Качественные требования к готовым блюдам из запеченных овощей. Блюда из грибов. Приготовление, отпуск, нормы выхода блюд из грибов. Качественные требования к готовым блюдам из грибов. Условия и сроки хранения блюд и гарниров из овощей и грибов.

Лабораторные, практические работы: Отработка простых форм нарезки овощей. Отработка сложных форм нарезки овощей. Приготовление отварных блюд и гарниров из овощей и грибов. Приготовление жареных блюд и гарниров из овощей и грибов.

Приготовление жареных блюд и гарниров из овощей и грибов. Приготовление тушеных и запеченных блюд и гарниров из овощей и грибов.

3) Приготовление блюд из рыбы. Виды рыб. Первичная обработка рыбы. Способы оттаивание мороженой рыбы. Способы вымачивания солёной рыбы.

Обработка чешуйчатой рыбы. Последовательность операций при обработке чешуйчатой рыбы и технология обработки. Кулинарное использование различных видов разделки чешуйчатой рыбы. Обработка бесчешуйчатой рыбы. Последовательность операций при обработке бесчешуйчатой рыбы и технология обработки. Кулинарное использование различных видов разделки бесчешуйчатой рыбы. Основные виды нарезки рыбы. Значение правильной нарезки рыбы. Технология приготовления

полуфабрикатов из рыбы. Технология приготовления котлетной массы из рыбы. Технология приготовления полуфабрикатов из котлетной массы из рыбы. Технология приготовления кнельной массы из рыбы и полуфабрикатов из неё. Значение горячих рыбных блюд в питании. Правила варки рыбы. Приготовление и отпуск блюд из рыбы. Нормы выхода готовых блюд.

Припускание рыбы. Блюда из припущенной рыбы, приготовление и отпуск. Нормы выхода готовых блюд. Способы жаренья рыбы. Блюда из жареной рыбы, приготовление и отпуск. Нормы выхода готовых блюд. Запекание. Особенности запекания. Блюда из запеченной рыбы, приготовление и отпуск. Нормы выхода готовых блюд.

Блюда из рыбной котлетной массы, приготовление и отпуск. Нормы выхода готовых блюд. Блюда из морепродуктов, технология приготовления, отпуск. Нормы выхода готовых блюд. Требования к качеству рыбных блюд. Условия и сроки хранения горячих рыбных блюд. Бракераж готовых рыбных блюд.

Лабораторные, практические работы: Отработка приёмов нарезки рыбы в зависимости от назначения под углом 90° (для варки). Отработка приёмов нарезки рыбы в зависимости от назначения: под углом 30° (для жаренья). Варка рыбы порционными кусками. Варка рыбы целыми тушками. Приготовление рыбы, припущенной паровой. Приготовление рыбы жареной. Приготовление рыбы жареной во фритюре. Приготовление рыбы запечённой. Приготовление котлетной и кнельной массы. Приготовление котлет рыбных.

Приготовление тельного из рыбы. Приготовление блюд из морепродуктов: кальмары, мидии, морская капуста.

4) Приготовление блюд из мяса и домашней птицы. Виды мяса, поступающего на предприятия общественного питания. Механическая кулинарная обработка мяса. Кулинарный разруб туш крупного рогатого скота; обвалка, зачистка частей гуш. Кулинарное назначение отдельных частей туш. Кулинарный разруб туш мелкого скота (баранины, телятины, свинины), их кулинарное назначение. Полуфабрикаты из мяса крупного рогатого скота; крупнокусковые, порционные натуральные, натурально-рубленые, порционные панированные и мелкокусковые; их характеристика, кулинарное назначение. Полуфабрикаты из баранины, телятины, свинины: крупнокусковые, порционные натуральные, порционные панированные и мелкокусковые; их характеристика и кулинарное назначение. Способы приготовления полуфабрикатов в натуральном и панированном виде. Натурально-рубленые полуфабрикаты.

Приготовление котлетной массы. Технология приготовления полуфабрикатов из котлетной массы: биточков, котлет, шницелей, тефтелей, зраз, рулетов.

Обработка мясных субпродуктов. Виды субпродуктов, поступающих на предприятия общественного питания, их пищевая ценность. Порядок обработки голов, ног, языков, мозгов, печени, почек. Обработка птицы. Виды птицы, поступающей на предприятия общественного питания. Порядок обработки птицы. Виды заправочных тушек.

Обработка потрохов и их использование. Полуфабрикаты из птицы; технология приготовления. Условия и сроки хранения полуфабрикатов из мяса, птицы, дичи, субпродуктов. Качественные требования. Блюда из отварного мяса, приготовление, отпуск. Блюда из жареного мяса, приготовление, отпуск. Блюда из тушеного мяса, приготовление отпуск. Блюда из запеченного мяса, приготовление и отпуск. Блюда из рубленного мяса, приготовление, отпуск. Блюда из котлетной массы, технология приготовления, отпуск. Технология приготовления блюд из субпродуктов. Блюда из сельскохозяйственной птицы. Блюда из отварной, жареной, тушёной птицы.

Требования к качеству, условия и сроки хранения мясных горячих блюд, блюд из домашней птицы.

Лабораторные, практические работы:

Приготовление натуральных мясных полуфабрикатов: крупнокусковые, порционные, мелкокусковые. Отработка приёмов нарезки натуральных мясных полуфабрикатов.

Приготовление панированных мясных полуфабрикатов. Приготовление рубленной массы.

Полуфабрикаты из рубленной массы. Приготовление котлетной массы. Полуфабрикаты из котлетной массы. Заправка птицы. Полуфабрикаты из птицы. Отваривание мяса. Мясо жареное крупным куском. Жарка мяса натуральными порционными кусками. Жарка мяса мелкими кусками. Жарка мяса панированными кусками. Приготовление тушёных мясных блюд. Приготовление запеченных мясных блюд. Приготовление блюд из рубленого мяса.

Приготовление бифштекса рубленного. Приготовление блюд из котлетной массы.

Приготовление котлет и биточков. Приготовление блюд из субпродуктов. Приготовление блюд из птицы: птица отварная. Приготовление жареных блюд из птицы.

Приготовление тушёных блюд из птицы.

5) Приготовление блюда гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога и теста. Значение блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий в питании человека. Варка круп. Подготовка круп к варке. Общие правила варки каш. Виды каш.

Рассыпчатые каши. Технология их приготовления, нормы выхода, качественные требования к готовым блюдам. Вязкие каши. Технология их приготовления, нормы выхода, качественные требования к готовым блюдам.

Жидкие каши. Технология их приготовления, нормы выхода, качественные требования к готовым блюдам. Блюда из каш. Технология их приготовления, нормы выхода, качественные требования к готовым блюдам. Блюда из концентратов, особенности их приготовления. Блюда из бобовых. Подготовка бобовых к варке. Технология их приготовления блюд из бобовых, нормы выхода, качественные требования к готовым блюдам. Варка макаронных изделий. Способы варки макаронных изделий. Качественные

требования к готовым блюдам. Блюда из макаронных изделий, приготовление и отпуск, нормы выхода. Условия и сроки хранения блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий. Бракераж готовых блюд. Значение блюд из яиц и творога в питании человека. Варка яиц и ее разновидности. Использование вареных яиц. Жарены и запеченные яичные блюда. Технология приготовления жареных и запеченных ячных блюд. Требования к качеству блюд из яиц. Условия и сроки хранения блюд. Блюда из творога, их ассортимент. Холодные блюда из творога. Технология приготовления холодных блюд из творога. Горячие блюда из творога. Технология приготовления отварных блюд из творога. Технология приготовления жареных блюд из творога.

Технология приготовления запеченных блюд из творога. Замороженные полуфабрикаты творожных блюд. Требования к качеству блюд из творога. Условия и сроки хранения блюд. Бездрожжевое тесто. Тесто для пельменей. Тесто для лапши. Тесто для блинчиков.

Технология приготовления блюд из бездрожжевого теста. Требования к качеству блюд из теста. Условия и сроки хранения блюд.

Лабораторные, практические работы: Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных изделий. Каша гречневая рассыпчатая. Каша рисовая вязкая. Каша манная вязкая. Каша манная жидкая. Каша пшённая вязкая с черносливом. Запеканка из овсяной крупы. Крупеник из гречневой каши. Котлеты рисовые, соус сладкий; Фасоль отварная. Пюре из гороха. Макароны с сыром. Макаронник. Блюда из яиц и творога и теста. Яйца отварные. Яичница- глазунья. Омлет натуральный, Омлет фаршированные. Творог со сметаной, Вареники ленивые. Сырники, Запеканка из творога. Лапша домашняя, Пельмени со сметаной. Вареники с творогом со сметаной. Блинчики с творожным фаршем.

б) Приготовление супов и соусов: Горячие супы. Общие правила приготовления горячих супов. Технология приготовления бульонов. Разновидности бульонов, их характеристика.

Заправочные супы. Их классификация. Общие правила приготовления заправочных супов.

Технология приготовления щей. Технология приготовления борщей. Технология приготовления рассольников. Технология приготовления солянок. Технология приготовления супов овощных и картофельных. Технология приготовления супов с крупами. Технология приготовления супов с макаронными изделиями. Технология приготовления супов с бобовыми. Супы-пюре, их характеристика. Технология приготовления супов-пюре. Супы прозрачные. Характеристика прозрачных супов.

Гарниры к прозрачным супам. Технология приготовления прозрачных супов.

Молочные супы. Технология приготовления молочных супов. Сладкие супы на фруктовых отварах. Технология приготовления сладких супов. Холодные супы. Общие правила приготовления холодных супов. Технология приготовления холодных супов.

Особенности приготовления, нормы выхода, качественные требования к первым блюдам. Сроки хранения первых блюд. Бракераж готовых супов.

Соусы: Значение соусов в питании человека. Классификация соусов. Пассерование муки для соусов, ее назначение. Основные соусы — красный и белый; их характеристика и порядок приготовления. Производные соусы от основного красного и белого соусов на мясном бульоне, луковый соус, паровой соус; порядок приготовления.

Производные соусы от основного белого соуса на рыбном бульоне; порядок приготовления. Порядок приготовления сметанного, молочного, грибного соусов.

Яично- масляные и масляные смеси. Холодные соусы и желе. Соусы на растительном масле, соус из хрена. Маринады и заправки; их характеристика и порядок приготовления.

Производные сметанного, молочного, яично-масляного и грибного соусов. Технология приготовления сладких соусов. Условия и сроки хранения соусов. Качественные требования к соусам.

Лабораторные, практические работы:

Бульоны: Приготовление бульонов (по выбору) мясной, мясокостный, рыбный; грибной отвар, бульон из птицы. Отпуск блюда. Требования к качеству приготовленного блюда.

Заправочные супы: Приготовление щей (по выбору). Отпуск блюда. Требования к качеству приготовленного блюда. Приготовление борщей (по выбору).

Отпуск блюда. Требования к качеству приготовленного блюда. Приготовление рассольников (по выбору). Отпуск блюда. Требования к качеству приготовленного блюда.

Приготовление солянок (по выбору). Отпуск блюда. Требования к качеству приготовленного блюда. Приготовление картофельных супов с крупами (по выбору).

Отпуск блюда. Требования к качеству приготовленного блюда. Приготовление картофельных супов с макаронными изделиями (по выбору). Отпуск блюда. Требования к качеству приготовленного блюда. Приготовление картофельных супов с бобовыми (по выбору). Отпуск блюда. Требования к качеству приготовленного блюда.

Супы молочные: Приготовление молочных супов (по выбору).

Отпуск блюда. Требования к качеству приготовленного блюда.

Супы-пюре: Приготовление супов-пюре из овощей. Отпуск блюда. Требования к качеству приготовленного блюда. Приготовление супов-пюре из мясных продуктов.

Отпуск блюда. Требования к качеству приготовленного блюда.

Прозрачные супы: Приготовление прозрачных супов мясной прозрачный бульон.

Отпуск блюда. Требования к качеству приготовленного блюда. Приготовление бульона рыбного прозрачного. Требования к качеству

приготовленного блюда. Отпуск прозрачных супов и приготовление гарниров к ним.

Холодные супы: Приготовление основы для холодных супов (квас, свекольный отвар)

Приготовление холодных супов, окрошка мясная. Отпуск блюда. Требования к качеству приготовленного блюда. Приготовление борща холодного. Отпуск блюда. Требования к качеству приготовленного блюда.

Сладкие супы: Приготовление сладких супов (по выбору). Отпуск блюда. Требования к качеству приготовленного блюда.

Соусы: Приготовление мучных пассеровок и бульонов для соусов. Приготовление соуса красного основного. Приготовление соуса белого основного. Приготовление молочных и сметанных соусов (по выбору). Приготовление соусов без муки.

Соусы яично-масляные и масляные смеси, приготовление.

Приготовление холодных соусов и желе. Приготовление сладких соусов. Отпуск соусов, сроки хранения, требования к качеству.

7) Приготовление и оформление холодных блюд и закусок: Классификация холодных блюд и закусок. Бутерброды. Бутерброды открытые. Сложные бутерброды. Бутерброды закрытые (сэндвичи). Бутерброды закусочные (канапе). Салаты. Салаты из сырых овощей.

Салаты из варёных овощей. Винегреты. Овощные и грибные блюда и закуски. Блюда и закуски из яиц. Рыбные блюда и закуски. Мясные блюда и закуски.

Горячие закуски. Оформление холодных блюд и закусок. Требования к качеству холодных блюд и закусок. Сроки хранения холодных блюд и закусок.

8) Приготовление сладких блюд и напитков: Классификация сладких блюд. Холодные сладкие блюда. Горячие сладкие блюда. Технология приготовления сладких блюд. Сладкие блюда из концентратов. Требования к качеству сладких блюд и концентратов. Сроки хранения сладких блюд. Классификация напитков. Горячие напитки. Холодные напитки. Требования к качеству напитков. Сроки хранения напитков.

9) Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий: Классификация теста, значение изделий из теста. Способы разрыхления теста. Подготовка сырья. Дрожжевое тесто. Способы приготовления теста. Разделка теста и процессы, происходящие при выпечке. Изделия из дрожжевого опарного теста. Изделия из дрожжевого безопарного теста. Фарши и начинки. Тесто для блинов и оладий. Бездрожжевое тесто, классификация. Бездрожжевое (пресное) тесто и изделия из него.

Бездрожжевое сдобное тесто, классификация. Песочное тесто и изделия из него. Слоёное пресное тесто и изделия из него. Заварное тесто и изделия из него. Бисквитное тесто и изделия из него. Мучные изделия пониженной калорийности.

Требования к качеству, сроки хранения изделий из теста.

Лабораторные, практические работы: Приготовление и оформление холодных блюд и закусок: Подготовка продуктов для холодных блюд.

Приготовление бутербродов. Оформление бутербродов. Приготовление салатов из сырых овощей. Приготовление салатов из варёных овощей. Фигурная нарезка овощей (карвинг) для оформления салатов.

Приготовление винегретов. Приготовление овощных, грибных блюд и закусок.

Оформление овощных и грибных закусок. Приготовление и оформление блюд и закусок из яиц. Приготовление и оформление рыбных блюд и закусок. Приготовление и оформление мясных и горячих блюд и закусок.

Приготовление сладких блюд и напитков: Натуральные свежие фрукты и ягоды.

Приготовление компотов. Приготовление желеированных блюд. Приготовление желе, муссов, самбуков. Приготовление горячих сладких блюд. Приготовление шарлоток.

Приготовление пудингов. Приготовление сладких блюд из концентратов.

Приготовление горячих напитков. Приготовление кофе, какао. Приготовление холодных напитков. Приготовление молочных напитков.

Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий: Дрожжевое безопорное тесто. Ручной способ приготовления безопарного теста. Машинный способ приготовления безопарного теста. Дрожжевое опарное тесто. Приготовление опары. Ручной способ приготовления опарного теста. Машинный способ приготовления опарного теста.

Формовка изделий из теста. Расстойка изделий. Выпечка изделий.

Приготовление фаршей: Фарш из капусты. Фарш из зелёного лука с яйцом. Фарш грибной. Фарш картофельный. Фарш из риса. Фарш из творога. Фарш из мяса и рыбы.

Фарш яблочный.

Приготовление изделий из теста: Пирожки жареные. Пончики. Пирожки печёные. Расстегаи. Ватрушки. Пироги открытые. Пироги закрытые. Приготовление теста для блинов и оладий. Приготовление оладий. Приготовление блинов. Приготовление теста для пельменей. Приготовление пельменей. Тесто для блинчиков. Приготовление блинчиков.

Сдобное пресное тесто. Песочное тесто. Приготовление изделий из песочного теста. Слоёное пресное тесто и изделия из него. Заварное тесто и изделия из него. Бисквитное тесто и изделия из него.

Производственное обучение: Применение способов тепловой обработки на производстве.

Основные способы тепловой обработки. Варка и ее разновидности. Отработка приёмов жаренья на производстве. Применение комбинированных способов тепловой обработки продуктов на производстве. Применение вспомогательных способов тепловой обработки продуктов на производстве. Приготовление блюд из овощей и грибов. Приготовление блюд из рыбы. Приготовление блюд из мяса и домашней птицы. Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога и теста.

Приготовление супов и соусов. Приготовление и оформление холодных блюд и закусок. Приготовление сладких блюд и напитков. Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий (согласно производственного меню).

50.4. Этика и эстетика труда.

Основы санитарии и гигиены: Значение изучения курса для работников общественного питания. Определение понятий: физиология, микробиология, гигиена, и санитария. Личная гигиена работников предприятий общественного питания. Значение личной гигиены работников. Правила личной гигиены повара. Содержание в чистоте кожи тела и рук, дезинфекция рук. Гнойничковые заболевания кожи. Содержание полости рта в чистоте. Сан одежда: ее значение, правила пользования ею. Медицинские осмотры и их значение для работников. Перечень заболеваний, препятствующих работе на пищевых предприятиях. Предохранительные прививки, их значение.

Лабораторные, практические работы: Доврачебная помощь, индивидуальный пакет и правила пользования им. Обучение работников предприятий общественного питания само и взаимопомощи.

Основы микробиологии: Понятие о микробиологии. Классификация микробов: бактерии, грибы, вирусы и др. Полезное и вредное воздействие плесеней и дрожжей на пищевые продукты. Пищевые продукты как питательная среда для микробов. Значение холодильного хозяйства на предприятиях общественного питания.

Основы физиологии питания: Пищевые вещества и их значение. Нормы и режим питания.

Лечебное питание. Детское питание.

Производственное обучение: Основы санитарии и гигиены: Санитарный режим работников предприятий общественного питания на производстве. Профессиональная вредность на предприятиях общественного питания: действие высокой температуры и повышенной влажности воздуха на организм человека. Санитарные требования к устройству и содержанию предприятий общественного питания. Санитарные требования к размещению цехов, торгового зала. Санитарные требования к оборудованию предприятий общественного питания. Санитарные требования к инвентарю предприятий общественного питания. Санитарные требования к посуде предприятий общественного питания. Санитарные требования к таре предприятий общественного питания.

Санитарные требования к хранению и транспортировке пищевых продуктов.

Санитарные требования к приёму продуктов в цех. Санитарные требования к тепловой обработке продуктов. Санитарный контроль готовой пищи. Соблюдение сроков реализации готовой пищи.

Производственное обучение: Тепловая обработка продуктов. Правила техники безопасности при работе на тепловом оборудовании Инструктаж на рабочем месте.

Правила техники безопасности при работе с горячей посудой и жидкостью Инструктаж на рабочем месте.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы	10	11	12
Материалы, используемые в трудовой деятельности	60	30	30
Инструменты и оборудование	120	60	60
технология изготовления предметов труда	270	396	418
Этика и эстетика труда	60	24	12
Итого	510	510	510

Основные виды учебной деятельности: слушание объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, составление технологической карты, работа с раздаточным материалом, выполнение лабораторных работ, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, слушание и анализ выступлений своих товарищей, участие и проведение мастер-классов, прохождение производственной практики, работа с таблицами, схемами, рисунками, электронными образовательными ресурсами, экскурсии на предприятия города.

50.5. Планируемые предметные и личностные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» (поварское дело).

50.5.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

знание названий сырья, материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в пищевом производстве;

знание свойств сырья, материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с пищевыми производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины устройстве пищевого технологического оборудования и его основных частей (на примере изучения любой современной машины: тестомесильной, тестораскаточной, электропечей, конвекционных печей, пароконвектоматов и т.д.);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного пищевого производства, сферы обслуживания

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления блюд и изделий;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров (эталонов) в производстве, быту, дома и в образовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов и сырья для пищевого производства осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента; отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки сырья и материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевых);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

50.5.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

50.6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант1) в полном объёме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебные кабинеты и кухни-лаборатории приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью, промышленным оборудованием (плита электрическая, пароконвектоат, машина тестомесильная МТ-100-0,1, холодильник, вытяжная вентиляция, спиральная месильная машина, печь конвекционная электрическая, тестораскаточная машина, миксер планетарный, мясорубка электрическая, шкаф расточный), инструментами, инвентарём, кухонной посудой и столовыми приборами, материалами для организации учебного процесса. Имеются в наличии учебные пособия (иллюстративный, раздаточный материал).

51. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» (кондитерское дело).

51.1. Материалы, используемые в трудовой деятельности.

Предмет и задачи товароведения. Понятие о товаре и товароведении. Классификация продовольственных товаров. Понятие об ассортименте и товарном сорте. Качество продовольственных товаров. Зерномучные товары: Зерно и продукты его переработки. Крупа, классификация круп. Мука. Процесс производства муки. Классификация муки. Пищевые жиры: Растительные масла. Характеристика. Производство растительных масел. Виды растительных масел, требования к качеству. Масло коровье. Виды сливочного масла. Требования к качеству масла. Характеристика, использование в кондитерском производстве. Маргарин. Классификация маргарина. Животные топленые жиры кулинарные жиры. Характеристика, использование в кондитерском производстве.

Молочные и яичные товары: Молоко коровье, сливки, натуральные, сгущенные и сухие. Характеристика, использование в кондитерском производстве. Кисломолочные продукты. Характеристика, использование в кондитерском производстве. Яйца куриные характеристика, использование в кулинарии и производстве мучных кондитерских изделий. Мясные и рыбные товары: Мясные и рыбные товары. Характеристика, использование в кондитерском производстве.

Сахар. Вкусовые продукты. Разрыхлители: Сахар. Вкусовые продукты. Разрыхлители. Характеристика, использование в кондитерском производстве.

Овощи, фрукты: Овощи, фрукты. Характеристика, использование в кондитерском производстве.

Лабораторно-практические работы: Мука, определение качества муки. Сорта муки, определение сорта муки по органолептическим показателям. Определение качества сливочного масла и жиров. Определение качества молочных товаров. Определение качества кисломолочных товаров. Определение качества яиц. Способы проверки яиц на доброкачественность (овоскоп, соляной раствор, органолептический способ). Определение качества мясных и рыбных товаров. Определение качества сахара и вкусовых товаров. Определение качества овощей и фруктов.

Основные виды кондитерского сырья: Основные виды кондитерского сырья. Требования к качеству сырья. Мука. Характеристика. Сорта муки. Требования к качеству муки. Органолептические признаки доброкачественности муки (цвет, влажность, клейковина). Подготовка муки к производству. Крахмал, виды, подготовка к производству. Сахар-песок и его заменители, характеристика подготовка к производству. Рафинадная пудра, подготовка к производству. Мёд, патока, инертный сироп, подготовка к производству. Яйца и яичные продукты, использование в кондитерском производстве. Способы определения доброкачественности яиц. Меланж, яичный порошок, сухой яичный белок (альбумин). Подготовка к производству. Масло сливочное, маргарин применение в кондитерском производстве. Гидрожир, растительные масла, применение в кондитерском производстве.

Вспомогательные виды кондитерского сырья: Молоко и молочные продукты, классификация, подготовка к производству. Овощи, грибы, плоды и крупы, применение в кондитерском производстве. Первичная обработка овощей, грибов, фруктов. Первичная обработка круп. Мясные и рыбные продукты, применение в кондитерском производстве.

Первичная обработка мясных и рыбных продуктов.

Пищевые добавки: Пищевые красители, натуральные и синтетические. Разрыхлители теста, классификация разрыхлителей. Пряности, применение в кондитерском производстве. Вкусовые продукты, применение в кондитерском производстве. Ароматизаторы, применение в кондитерском производстве. Желирующие вещества, применение в кондитерском производстве. Загустители (стабилизаторы, эмульгаторы).

Лабораторно-практические работ: Определение качества муки, органолептическим способом. Просеивание муки, смешивание муки с крахмалом

Процеживание сиропов, мёда, патоки. Подготовка масла, маргарина и жиров к производству. Первичная обработка яиц. Меланж, подготовка к производству. Яичный порошок, подготовка к производству. Подготовка сухого молока к производству.

Сгущённое молоко, сливки, сметана, подготовка к производству. Творог, приготовление творожного фарша. Обработка овощей и грибов для приготовления фаршей. Подготовка свежих и консервированных фруктов к

производству. Подготовка мяса для приготовления фарша. Подготовка рыбы для приготовления фарша. Красители подготовка к производству. Определение количества раствора красителя для подкраски крема. Дрожжи прессованные и сухие, подготовка к производству. Пекарские порошки, пекарские смеси расчёт количества для приготовления теста. Определение пряностей органолептическим способом. Подготовка агара, агароида и желатина к производству.

Производственное обучение: Требования к качеству крупы, упаковка и хранение крупы.

Мука. Подготовка к производству кондитерских изделий. Требования к качеству муки. Упаковка и хранение муки. Упаковка и хранение растительных масел, требования к качеству. Упаковка и хранение сливочного масла, требования к качеству. Требования к качеству, животных топлёных жиров, маргарина. Упаковка и хранение маргарина и жиров, требования к качеству. Требования к качеству молочных продуктов, упаковка, хранение. Требования к качеству кисломолочных продуктов, упаковка, хранение.

Требования к качеству яиц, яичных продуктов, упаковка, хранение. Меланж, подготовка к производству. Требования к качеству мяса и мясных продуктов, упаковка, хранение. Требования к качеству рыбы и рыбных продуктов, упаковка, хранение. Овощи. Требования к качеству, упаковка, хранение. Фрукты. Требования к качеству, упаковка, хранение. Сахар. Требования к качеству, упаковка, хранение. Вкусовые товары. Требования к качеству, упаковка, хранение. Хлебопекарные дрожжи. Требования к качеству, упаковка, хранение. Виды дрожжей, подготовка к производству. Подготовка хлебопекарных дрожжей к производству. Химические разрыхлители. Требования к качеству, упаковка, хранение. Желирующие вещества. Требования к качеству, упаковка, хранение. Натуральные пищевые красители, Требования к качеству, упаковка, хранение.

Синтетические красители. Требования к качеству, упаковка, хранение.

51.2. Инструменты и оборудование.

Задачи курса «Оборудование». Связь курса с другими дисциплинами.

Понятие о машинах. Классификация машин кондитерских цехов.

Машины для подготовки сырья.

1) Машины для просеивания муки и сахара. Просеиватели с индивидуальными и универсальными приводами, с неподвижными и вращающимися машинами. Устройство, принцип действия, правила эксплуатации и требования безопасности труда.

2) Машины и механизмы для измельчения сухих продуктов.

Размолочные механизмы: для измельчения сахара и соли. Механизм для дробления орехов и растирания мака, для измельчения зерен и кофе. Устройство, принцип работы, правила безопасности работы при эксплуатации машин и механизмов.

3) Механизм для отжима сока из ягод и фруктов. Устройство, принцип работы, правила эксплуатации и безопасности труда.

Лабораторно- практические работы.

Изучение устройства, принципа работы и правил безопасной эксплуатации просеивателей, машин и механизмов для измельчения продуктов, соковыжималки по натуральным образцам, схемам, плакатам, инструкциям.

Приобретение навыков в разборке и сборке и машин. Изучение технической документации машин.

Машины для замеса теста и взбивания полуфабрикатов.

1) Тестомесильные машины, их основные типы, назначение, устройство, принцип работы, правила эксплуатации, требования безопасности труда.

Особенности устройства и работы машин с подкатными дежами, машины с неподвижным месильным резервуаром и двумя горизонтальными лопастями, машины для интенсивного замеса теста.

2) Взбивальные машины, работающие от индивидуальных и универсальных

приводов, Назначение, устройство, принцип действия, правила регулирования скорости взбивания и другие правила эксплуатации, требования безопасности Особенности машин различных типов. Преимущества универсальных взбивальных машин.

3) Универсальные приводы и машины для кондитерских цехов, их назначение, устройство, особенности работы и эксплуатации, требования безопасности труда. Механизмы, входящие в их комплект.

Лабораторно- практические работы.

Изучение устройства принципа работы, правил эксплуатации и требований безопасности труда тестомесильных, взбивальных и универсальных машин по схемам плакатам, натуральным образцам и инструкциям.

Ознакомление с технической документацией машин.

Машины для обработки теста и полуфабрикатов.

1) Тестораскаточны машины, принцип их устройства и работы, регулирования толщины раскатки теста и другие правила эксплуатации, требования безопасности труда.

2) Тестоделительные машины. Назначение, устройство, принцип работы, правила безопасной эксплуатации.

3) Дозирующие машины. Машины для дозирования и осадки заготовок теста. Дозатор крема. Назначение, устройство, принцип работы, правила эксплуатации и безопасности труда.

Лабораторно- практическая работа.

Изучение устройства, принципы работы, правил эксплуатации машин для обработки теста и п/ф по схемам, плакатам, натуральным образцам, инструкциями.

Ознакомление с технической документацией машин.

Тепловое оборудование.

1) Общие сведения о тепловом оборудовании.

Основные приемы тепловой обработки. Источники тепла и теплоносители, их характеристика, достоинства и недостатки.

2) Классификация теплового оборудования. Понятие о секционном модулировании оборудования, его особенности и преимущества. Оборудование с электрическим обогревом.

3) Электрические плиты, их основные виды, устройство, правила эксплуатации и безопасности труда. Особенности устройства и преимущества секционных модулированных плит.

4) Электрические жарочно-кондитерские и пекарные шкафы; устройство, правила эксплуатации и требования безопасности труда. Особенности устройства и работы жаровни с вращающимся барабаном для блинчиковых заготовок, испекowej фритюрницы непрерывного действия.

5) Общие сведения об устройстве и принципе работы автоматов для приготовления и жаренья пирожков и пончиков. Электровафельница устройство и правила эксплуатации.

Лабораторно- практические работы.

Ознакомление с технической документацией теплового оборудования.

Изучение устройства, принципа работы, правил безопасной эксплуатации теплового оборудования по плакатам, схемам, натуральным образцам, инструкциям.

Приобретение эксплуатационных навыков. Ознакомление с технической характеристикой машин по паспортам и инструкциям.

Холодильное оборудование.

Значение холодильного оборудования для кондитерских цехов. Виды осложнения и способы получения холода.

1) Холодильное оборудование, используемое в кондитерских цехах: холодильные шкафы, сборные витрины.

2) Холодильное оборудование, используемое для реализации кондитерских изделий, прилавки витрины.

3) Устройство, правила эксплуатации и требования безопасности труда при работе с холодильным оборудованием.

Лабораторно- практические работы.

Изучение устройства, принципа работы, правил безопасной эксплуатации холодильного оборудования по плакатам, схемам, натуральным образцам, инструкциям.

Организация производства предприятий питания.

Особенности организации кондитерских цехов. Состав помещений кондитерского цеха и требования к ним.

Зачет по предмету «Оборудование».

Устройство оборудования, правила эксплуатации и правила техники безопасности при работе с оборудованием.

Калькуляция и учёт: Общая характеристика бухгалтерского учета, его виды, значение и задачи. Вычисления на счетных машинках. Назначение,

устройство, принцип действия микрокалькулятора. Общие принципы организации учета в кондитерском, цехе.

Документы, их значение для организации учета. Ценообразование и калькуляция.

Итоговая контрольная работа по разделу «Основы калькуляции и учета».

Лабораторно практические работы: Практические работы на сложение, вычитание, умножение, деление. Процентные вычисления. Решение задач на определение % выхода изделий. Решение задач на определение % упека. Решение задач на определение % припека. План - заказ кондитерского цеха - план работы на один день.

Производственное обучение:

1) Механическое оборудование: Просеиватели, ознакомление с технической характеристикой машин по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Сборка и разборка машин. Приобретение эксплуатационных навыков. Размолочные механизмы, ознакомление с технической характеристикой машин по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Сборка и разборка машин. Приобретение эксплуатационных навыков. Механизм для отжима сока из ягод и фруктов, ознакомление с технической характеристикой машин по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Сборка и разборка машин. Приобретение эксплуатационных навыков. Универсальные приводы, ознакомление с технической характеристикой машин по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Сборка и разборка машин. Приобретение эксплуатационных навыков. Тестомесильные машины, ознакомление с технической характеристикой машин по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Сборка и разборка машин. Приобретение эксплуатационных навыков. Взбивальные машины, ознакомление с технической характеристикой машин по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Сборка и разборка машин. Приобретение эксплуатационных навыков. Тестораскаточные машины, ознакомление с технической характеристикой машин по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Сборка и разборка машин. Приобретение эксплуатационных навыков. Тестоделительные машины, ознакомление с технической характеристикой машин по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Сборка и разборка машин. Приобретение эксплуатационных навыков. Дозирующие машины, ознакомление с технической характеристикой машин по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Сборка и разборка машин. Приобретение эксплуатационных навыков.

2) Тепловое оборудование: Электроплиты, ознакомление с технической характеристикой по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Приобретение эксплуатационных навыков. Электрические сковороды, жаровни, ознакомление с технической характеристикой по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Приобретение эксплуатационных навыков. Фритюрницы, ознакомление с технической характеристикой по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Приобретение эксплуатационных навыков. Жарочные шкафы, ознакомление с технической характеристикой по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Приобретение эксплуатационных навыков. Кондитерские шкафы, ознакомление с технической характеристикой по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Приобретение эксплуатационных навыков. Конвекционные печи, ознакомление с технической характеристикой по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Приобретение эксплуатационных навыков. Электрокипятильники, ознакомление с технической характеристикой по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Приобретение эксплуатационных навыков.

3) Холодильное оборудование: Холодильные камеры, ознакомление с технической характеристикой машин по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Сборка и разборка машин. Приобретение эксплуатационных навыков. Холодильные шкафы, ознакомление с технической характеристикой машин по паспортам и инструкциям, принцип работы, правила эксплуатации и техники безопасности. Сборка и разборка машин. Приобретение эксплуатационных навыков.

4) Организация работы кондитерского цеха: Организация работы кондитерского цеха, его назначение, характеристика. Ознакомление с оборудованием, рабочими местами, инвентарем, посудой, инструментами. Безопасность и охрана труда в цехе. Состав работников, их расстановка и распределение обязанностей между ними. Состав помещений кондитерского цеха и требования к ним. Кладовая суточного хранения продуктов, ее оборудование, инвентарь, организация подготовки сырья. Тестомесильное и тесторазделочное отделения. Оборудование, рабочие места, инвентарь, посуда, инструменты. Организация рабочих мест. Охрана труда; техника безопасности в отделении замеса и разделки теста. Отделение для изготовления помады, крема, сиропа. Оборудование, поточные линии, инвентарь, посуда. Техника безопасности и охрана труда при организации работы. Организация рабочих мест. Отделение выпечки, оборудование, инвентарь, посуда, организация рабочих мест, техника безопасности и охрана труда. Организация рабочих мест. Помещения для отделки кондитерских изделий, оборудование, инвентарь, посуда, инструменты, требования к ним.

Организация рабочих мест. Моечная инвентаря и посуды, ее оборудование, организация работы. Моечная тары, ее расположение, оборудование, организация работы.

Микрокалькулятор. Ввод данных в микрокалькулятор. Арифметические операции на микрокалькуляторе. Виды процентных вычислений.

Решение задач на проценты. Сборник рецептур мучных кондитерских и булочных изделий. Расчёт необходимого количества продуктов. Практические задания со сборником рецептур. Калькуляция розничных цен, оценка сырья при калькуляции цен. Первый способ расчёта продажной цены. Второй способ расчёта продажной цены.

Третий способ расчёта продажной цены. Составление калькуляционных карт.

51.3. Технологии изготовления предмета труда:

Тепловая обработка кондитерских изделий: Тепловая обработка продуктов, ее виды и назначение. Влияние влажности муки и силы клейковины на выход готовых изделий. Понятие об упеке и припеке. Значение точного установления упека при выпечке штучных изделий. Виды полуфабрикатов в зависимости от применяемого сырья. Технологии приготовления, их характеристика и использование.

Фарш и начинки: Виды фарша и начинок в зависимости от применяемого сырья, их характеристика и использование. Рецептуры. Порядок подготовки к варке или тушению продуктов для начинок из мяса, ливера, печени, рыбы, овощей, яиц, риса, грибов и др.

Порядок заправки фаршей и начинок. Требования к качеству готовых начинок и фаршей. Возможные виды брака, причины их возникновения, меры предупреждения и устранения.

Сиропы, помада, фруктовая начинка, желе: Рецепттура и технология приготовления сиропов для пропитки, тиража для глазировки (тиражный сахар), сиропа инвертного. Рецепттура и технология приготовления помады (основной), молочной, шоколадной. Качественные требования к готовым сиропам и помаде. Возможные виды брака, причины их возникновения, меры предупреждения и устранения. Рецепттура и технологическая схема приготовления фруктовой начинки. Виды начинки в зависимости от рецептуры. Использование фруктовой начинки. Желе. Рецепттура, технология приготовления, требования к качеству готового желе.

Кремы: Рецепттура и технология приготовления крема. Режим приготовления крема. Признаки готовности крема. Требования к сливочному крему. Виды и причины брака крема, меры их устранения и предупреждения. Условия хранения крема.

Лабораторно-практические работы: Расчеты по определению упека и потребного сырья.

Расчеты выхода готовых изделий. Подготовка и тепловая обработка различных продуктов для фаршей и начинок. Приготовление несладких фаршей. Приготовление сладких начинок. Определение количества сахара-песка в сиропе. Приготовление сиропов на тонкую и толстую нить.

Приготовление сиропов на слабый, средний и крепкий шарик. Приготовление сиропов, карамели, жжёнки. Помада сахарная, молочная, шоколадная - составление технологических карт Приготовление фруктовой начинки. Приготовление желе. Подготовка масла. Взбивание масла с сахарной пудрой и сгущенным молоком.

Ароматизирование крема.

Замес и образование теста: Образование теста. Сущность процессов, происходящих при замесе теста. Способы замеса теста (ручной и машинный), их характеристика. Влияние продолжительности замеса на качество теста. Температура и влажность теста и их влияние на его физические свойства. Влияние добавления сахара, соли и жира на физические свойства теста. Способы разрыхления теста. Механический способ разрыхления теста, его характеристика. Процессы, происходящие при механическом способе разрыхления. Химический и биологический способ разрыхления теста. Процессы, происходящие при химическом и биологическом способе разрыхления.

Лабораторно-практические работы. Расчет количества воды для замеса теста заданной влажности. Расчет количества сырья для замеса теста.

Способы приготовления дрожжевого теста: Характеристика дрожжевого теста. Сырье, используемое для приготовления теста. Требования к качеству сырья. Способы приготовления дрожжевого теста (опарный и безопарный). Дрожжевое безопарное тесто. Порядок подготовки сырья и оборудования для замеса теста. Последовательность закладки сырья при изготовлении теста. Температурный режим и продолжительность брожения. Способ определения конца брожения. Признаки и порядок определения готовности теста. Обминка теста, ее назначение и сущность. Дрожжевое опарное тесто. Опара, ее характеристика и назначение. Порядок приготовления опары. Консистенция и продолжительность брожения опары. Признаки и способы определения готовности опары.

Последовательность закладки сырья при приготовлении теста. Порядок внесения жиров (масла, маргарина), сахаристых веществ, яиц при приготовлении теста.

Признаки и порядок определения готовности теста. Требования к качеству готового теста.

Приготовление п/ф и изделий из дрожжевого теста: Разделка теста. Цель и сущность процесса. Способы разделки теста (ручной и механизированный), их характеристики.

Расстойка теста. Факторы, влияющие на продолжительность расстойки теста. Понятие о промежуточной и окончательной расстойке. Выпечка. Цель и сущность процесса. Процессы происходящие в тесте во время выпечки (прогревание и подъем теста, образование корки и мякиша), их характеристика. Значение смазки изделий. Виды смазки для отдельных сортов изделий. Признаки и способы определения готовности изделий. Качественные требования к готовым изделиям. Упек теста в печи и факторы, влияющие на величину упека. Охлаждение изделий, цель и сущность

процесса. Допустимые отклонения в весе штучных изделий. Нормы усушки для весовых сортов мучных изделий.

Изделия, приготовляемые из дрожжевого теста. Рецепттура. Особенности их приготовления. Требования к качеству.

Жарение изделий в жире: Жарение изделий в жире. Изделия, подвергаемые жаренью в жире (пирожки, пончики, хворост и др.). Жиры, используемые для жаренья. Порядок подготовки жиров и определения готовности изделий к жаренью. Режим жаренья. Требования к качеству готовых изделий.

Дрожжевое слоёное тесто: Дрожжевое слоеное тесто, его характеристика и рецепттура. Технология приготовления слоеного дрожжевого теста. Правила и порядок формирования различных изделий из слоеного дрожжевого теста (слоеных булочек, треугольника с вареньем, «гребешков», слойки плетеной и витой и др.) Требования к качеству готовых изделий. Недостатки готовых изделий из слоёного дрожжевого теста и причины, их вызвавшие. Меры предупреждения и устранения брака.

Лабораторно-практические работы: Составление рецепттуры дрожжевого безопарного теста. Составление рецепттуры дрожжевого опарного теста. Приготовление дрожжевого теста безопарным способом. Замес, брожение безопарного теста. Определение готовности, разделка безопарного теста. Приготовление дрожжевого теста опарным способом. Приготовление опары. Определение готовности опары. Замес, брожение опарного теста.

Определение готовности, разделка опарного теста. Расчёт рецепттур изделий из безопарного теста. Составление технологических карт изделий из безопарного теста. Технология приготовления сдобы «Лесной хоровод». Технология приготовления ватрушек с различными фаршами. Каравайчик «Серпуховский» технология приготовления. Технология приготовления рогалика орехового. Технология приготовления батончика ячменного. Пицца по-итальянски, технология приготовления.

Пирог с луком, технология приготовления. Печенье столбики, технология приготовления Печенье овсяное, технология приготовления. Пирожки печёные с различными фаршами, технология приготовления. Пирог «Московский», технология приготовления. Расчёт рецепттур изделий из опарного теста. Составление технологических карт изделий из опарного теста. Булочка домашняя, технология приготовления. Сдоба «Выборгская», технология приготовления. Булочка «Российская» технология приготовления. Расстегаи, технология приготовления. Крендель сдобный «Юбилейный», технология приготовления.

Кулебяки, технология приготовления. Пирог с капустой и мясом. Приготовление слоеного дрожжевого теста и изделий из него. Бантики из слоёного теста, технология приготовления. Пирожки жареные во фритюре, технология приготовления.

Бездрожжевое тесто, полуфабрикаты и изделия из него.

Классификация теста: тесто для блинчиков, вафельное, песочное, пряничное, заварное, миндальное, бисквитное и т.д. Тесто для блинчиков,

вареников и изделий из него. Технология приготовления теста. Сдобное пресное тесто. Технология приготовления.

Качественные требования к тестовым заготовкам. Возможные виды брака. Причины их возникновения и меры предупреждения и устранения. Изделия,готавливаемые из сдобного пресного теста (пирожки, сочники, ватрушки). Их характеристика и технология приготовления. Требования к качеству готовых изделий. Вафельное тесто. Технология приготовления. Требования к качеству теста. Виды изделий, приготовленных из вафельного теста (вафли, пирожные торты), технология приготовления. Пряничное тесто и изделия из него. Способы приготовления пряничного теста. Технология приготовления. Песочное тесто. Характеристика и рецептура песочного теста. Способы приготовления песочного теста (механизированный и ручной), их характеристика. Последовательность введения сырья при замесе теста. Порядок определения готовности теста. Требования к качеству песочного теста. Разделка теста, цель и сущность процесса. Технологическая схема разделки теста: деление теста на куски, раскатка тестовых заготовок, перекладывание пластов теста на листы. Температура и продолжительность выпечки песочного полуфабриката для каждого вида изделий. Процессы, происходящие в тесте во время выпечки. Требования к готовому полуфабрикату. Виды и причины брака песочного полуфабриката, меры предупреждения и устранения. Режим и сроки хранения песочного полуфабриката и изделий из песочного теста. Технология приготовления заготовок и пластов для пирожных и тортов. Технология приготовления штучных изделий из песочного теста (песочные кольца, печенье, рожки и др.). Технология приготовления штучных кексов. Бисквитное тесто. Характеристика бисквитного теста. Состав и рецептура бисквитного теста, порядок подбора сырья. Влияние соблюдения рецептуры на качество теста. Способы взбивания бисквитного теста (механизированный и ручной), их характеристика. Способы приготовления теста (холодный, с подогревом).

Приготовление бисквитного теста холодным способом («буше»). Приготовление бисквита основного (с подогревом). Требования к качеству бисквитного теста. Порошкообразные смеси. Смесь бисквитная. Технология приготовления изделий из бисквитной смеси. Технология приготовления бисквитов с различными наполнителями. Технология приготовления бисквитных рулетов. Заварное тесто. Технология приготовления. Требования к качеству. Виды изделий из заварного теста: профитроли, булочки. Характеристика и технология приготовления заварного полуфабриката для пирожных. Требования к качеству готовых изделий. Подготовка заварного полуфабриката для пирожных. Слоеное тесто. Технология приготовления. Требования к качеству.

Значение соблюдения температуры помещения на приготовление теста. Сроки и условия хранения теста. Пороки слоеного теста и их причины. Порядок подготовки масла, раскатки теста с маслом и образование слоев. Изделия из слоеного теста: валованы, языки, рожки, пирожки, пирожные.

Воздушное тесто. Технология приготовления. Миндальное тесто. Технология приготовления.

Лабораторно-практические работы: Приготовление блинчиков с разными фаршами. Приготовление вареников с разными начинками. Приготовление сдобного пресного теста и изделий из него. Приготовление сочной. Приготовление вафельного теста.

Приготовление листовых вафель. Приготовление пряников сырцовым способом. Приготовление пряников заварным способом. Приготовление песочного полуфабриката.

Изготовление пластов из песочного теста. Изготовление песочных корзиночек. Печенье «Круглое», «Звёздочка», Печенье «Листики», Ромашка», Печенье лимонное, нарезное, творожное, Рожок песочный с маком. Кекс «Столичный» (штучный). Кекс творожный (штучный). Песочник с изюмом. Полоска песочная с повидлом. Бисквит для рулета. Бисквит с какао-порошком. Бисквит с орехами. Бисквит со сливочным маслом. Бисквит «Прага» Медово-шоколадный бисквит. Творожный бисквит. Йогуртовый бисквит. Шоколадный бисквит. Пирог бисквитный с повидлом. Заварное тесто. Заварной полуфабрикат. Булочка со сливками. Кольца воздушные.

Профитроли. Заварные пирожные. Приготовление слоёного теста. Пирожки слоёные с различными фаршами. Печенье воздушное «Меренги». Печень миндальное.

Украшения из крема: Приёмы для украшения пирожных. Приёмы для украшения тортов. Приспособления для украшения пирожных и тортов. Украшения из желе. Украшения из фруктовой рисовальной массы. Украшения из фруктов и цукатов. Разновидности помады. Украшения из помады. Украшения из глазури. Украшения из кандира. Разновидности мастики. Украшения из сахарной мастики. Украшения из марципана. Украшения из посыпки. Украшения из шоколада.

Разновидности карамелей. Ливная карамельная масса. Атласная карамельная масса. Пластичная карамельная масса.

Лабораторные, практические работы: Изготовление и применение корнетиков. Применение кондитерских гребёнок. Изготовление украшений из желе.

Изготовление помады. Приготовление глазури. Изготовление мастики. Подготовка мастики к производству. Изготовление посыпок. Изготовление карамельных масс.

Приготовление украшений из ливной карамельной массы.

Приготовление пирожных: Классификация пирожных. Размеры, формы и вес пирожных.

Требования к качеству пирожных. Бисквитные пирожные. Технология приготовления бисквитных пирожных. Рецептуры бисквитных пирожных. Песочные пирожные.

Технология приготовления песочных пирожных. Рецептуры песочных пирожных.

Сроки хранения бисквитных и песочных пирожных. Слоёные пирожные.

Технология приготовления слоёных пирожных. Рецептуры слоёных пирожных. Заварные пирожные. Технология приготовления заварных пирожных.

Рецептуры заварных пирожных. Сроки хранения заварных и слоёных пирожных. Воздушные пирожные. Технология приготовления воздушных пирожных. Рецептуры воздушных пирожных. Миндальные пирожные. Технология приготовления миндальных пирожных. Рецептуры миндальных пирожных. Сроки хранения воздушных и миндальных пирожных. Крошковые пирожные. Технология приготовления крошковых пирожных.

Рецептуры крошковых пирожных. Десертные пирожные. Технология приготовления десертных пирожных. Рецептуры десертных пирожных. Сроки хранения крошковых и десертных пирожных.

Приготовление тортов: Характеристика тортов. Виды тортов: бисквитные, песочные, слоеные, миндальные, воздушные и вафельные. Бисквитные торты, виды тортов в зависимости от применения отделочных полуфабрикатов. _Рецептура, технология приготовления бисквитных тортов. Песочные торты. Характеристика и рецептура песочных тортов. Технология приготовления песочных тортов. Слоеные торты. Характеристика и рецептура слоеных тортов. Технология приготовления слоёных тортов.

Миндальные торты. Характеристика и рецептура миндальных тортов. Технология приготовления миндальных тортов. Воздушные торты. Характеристика и рецептура воздушных тортов. Технология приготовления воздушных тортов. Хранение и транспортировка пирожных и тортов.

Лабораторные, практические работы: Приготовление бисквитного полуфабриката для пирожных. Рецептура пирожного «Бисквитное фруктово-желейное». Приготовление пирожного «Бисквитное фруктово-желейное». Оформление пирожного «Бисквитное фруктово-желейное». Рецептура пирожного «Бисквитное со сливками». Приготовление пирожного «Бисквитное со сливками». Оформление пирожного «Бисквитное со сливками». Приготовление песочного полуфабриката для пирожных. Рецептура пирожного «Песочное кольцо». Приготовление пирожного «Песочное кольцо».

Оформление пирожного «Песочное кольцо». Рецептура пирожного «Песочное, глазированное помадой» Приготовление пирожного «Песочное, глазированное помадой».

Оформление пирожного «Песочное, глазированное помадой»
Рецептура пирожного «Корзиночка» с кремом и фруктовой начинкой.

Приготовление пирожного «Корзиночка» с кремом и фруктовой начинкой.

Оформление пирожного «Корзиночка» с кремом и фруктовой начинкой. Приготовление слоёного полуфабриката для пирожных. Рецептура пирожного «Слойка» с яблочной начинкой. Приготовление пирожного «Слойка» с яблочной начинкой.

Оформление пирожного «Слойка» с яблочной начинкой. Приготовление заварного полуфабриката для пирожных. Рецепт пирожного «Трубочка с посыпкой».

Приготовление пирожного «Трубочка с посыпкой». Оформление пирожного «Трубочка с посыпкой». Приготовление воздушного полуфабриката для пирожных.

Рецепт пирожного «Воздушное» с кремом (двойное). Приготовление пирожного «Воздушное» с кремом (двойное). Рецепт пирожного «Картошка». Приготовление пирожного «Картошка». Приготовление бисквитного полуфабриката для тортов.

Рецепт торта «Бисквитно-кремовый». Изготовление торта «Бисквитно-кремовый».

Отделка и украшение торта «Бисквитно-кремовый». Приготовление песочного полуфабриката для тортов. Рецепт песочного торта «Абрикотин». Изготовление торта «Абрикотин». Отделка и украшение торта «Абрикотин».

Производственное обучение:

Основные виды кондитерского сырья: Просеивание муки и крахмала, ручным способом.

Просеивание муки и крахмала механическим способом. Смешивание муки и крахмала во время просеивания. Подготовка сахара-песка к производству. Процеживание сахарных сиропов. Подготовка рафинадной пудры к производству. Подготовка мёда и патоки к производству. Определение доброкачественности яиц с помощью овоскопа. Растапливание жиров. Растительные масла. Заменители сливок на основе растительных жиров, подготовка к производству. Снятие «штафа» с масла. Размораживание меланжа. Подготовка яичного порошка к производству. Разведение яичного порошка в соответствии с пересчётом на одно яйцо.

Вспомогательные виды кондитерского сырья: Молоко, подготовка к производству.

Молочные продукты, (молоко сухое, молоко сгущенное, сливки, сметана, творог, йогурт).

Подготовка молочных продуктов к производству. Овощи, Грибы подготовка к производству. Плоды, свежие, замороженные подготовка к производству. Ягоды свежие, замороженные, подготовка к производству. Мясные продукты, подготовка к производству. Рыбные продукты, подготовка к производству. Пищевые добавки, подготовка к производству. Естественные красители, подготовка к производству. Синтетические красители, подготовка к производству. Расчёт количества раствора красителя для подкраски кремов. Разрыхлители теста, подготовка к производству. Подготовка прессованных дрожжей к производству. Сухие дрожжи, подготовка к производству. Пекарские порошки, подготовка к производству. Пекарские смеси, подготовка к производству. Химические разрыхлители, подготовка к производству. Сода пищевая, подготовка к производству. Аммоний углекислый, подготовка к производству.

Механический способ разрыхления, применение. Пряности, подготовка к производству.

Вкусовые продукты, подготовка к производству: Ароматизаторы, подготовка к производству. Желирующие вещества, подготовка к производству. Желейные гели (глазури), подготовка к производству. Загустители, подготовка к производству. Стабилизаторы, подготовка к производству. Муссы-стабилизаторы, подготовка к производству. Эмульгаторы, подготовка к производству.

Тепловая обработка кондитерских изделий: Способы тепловой обработки продуктов.

Инструктаж по правилам техники безопасности во время прохождения производственной практики. Определение упека. Величина упека для различных сортов изделий.

Изготовление полуфабрикатов для мучных изделий: Фарш из капусты, приготовление по технологической карте. Фарш из моркови, приготовление по технологической карте.

Фарш из лука зеленого с яйцом, приготовление по технологической карте. Фарш из риса, приготовление по технологической карте. Фарш из рыбы, приготовление по технологической карте. Фарш из мяса, приготовление по технологической карте. Фарш из творога, приготовление по технологической карте. Начинка из яблок, приготовление по технологической карте. Начинка из мака, приготовление по технологической карте.

Приготовление цукатов из апельсиновых корок. Приготовление сиропов для промочки.

Приготовление сиропов для глазирования (тираж). Приготовление инвертного сиропа. Помада сахарная, приготовление по технологической карте. Помада молочная, приготовление по технологической карте. Помада шоколадная, приготовление по технологической карте. Приготовление желе, по технологической карте.

Крем сливочный (основной), приготовление по технологической карте.

Крем сливочный кофейный, приготовление по технологической карте.

Крем «Шарлот» (основной), приготовление по технологической карте.

Крем «Новый», приготовление по технологической карте. Крем «Глясе», приготовление по технологической карте. Приготовление крема белкового заварного. Крем «Зефир», приготовление по технологической карте. Приготовление заварного крема. Приготовление крема из сливок.

Замешивание теста и способы его разрыхления: Подготовка тестомесильной машины для замеса теста. Подготовка биологических разрыхлителей к производству. Подготовка химических разрыхлителей к производству. Правила техники безопасности при замесе теста. Замешивание теста механическим способом. Замешивание теста ручным способом.

Дрожжевое тесто и изделия из него: Приготовление дрожжевого безопарного теста ручным способом. Приготовление дрожжевого безопарного теста машинным способом.

Приготовление булочных изделий: Булочка бриошь, Плюшка «Сердечко», Устрица, Булочка с кремом, Булочка шафрановая, Булочка школьная, Булочка лимонная, Сдобная булочка спиральная, Булочка шафрановая, Булочка школьная, Булочка лимонная, Сдобная булочка, Булочка слоеная, Слойка с повидлом, Слоеная «Книжечка» и «Гребешки», Слойка плетеная, Рулет с маком, Ромовая баба, Свердловская слойка, Слойка детская, Булочка «Веснушка». Плюшка московская, Булочка ванильная, Булочка с орехами, Булочка дорожная, Булочка детская.

Приготовление изделий с фаршами и начинками: Ватрушка с творогом, Ватрушка с повидлом, Кулебяка из дрожжевого опарного теста, Кулебяка из дрожжевого слоеного теста, Московский пирог полуоткрытый, Московский пирог открытый, Московский пирог закрытый, Пирог «Невский», Пирог со свежими фруктами и желе, Пирог «Лакомка»,

Пирог домашний с маком, Кекс «Майский», Кулич пасхальный, Пирог с орехами, Кекс здоровье, Кекс «Весенний» Пирожки печёные с капустой. Пирожки с рисом и яйцом, Пирожки с повидлом. Пирожки с мясом, Расстегаи, Изделия жаренные в жире. Пирожки жареные, Московские пончики, хворост, Беляши.

Тесто для блинчиков, вареников и изделий из него: Приготовление пирога блинчатого.

Пирожки блинчатые с различными фаршами. Требования к качеству готовых изделий. Сроки хранения. Вареники с творогом. Вареники ленивые. Требования к качеству готовых изделий. Сроки хранения. Сдобное пресное тесто и изделия из него. Пирожки печеные из сдобного пресного теста. Приготовление ватрушки. Приготовление сочной с творогом.

Приготовление печенья из сдобного пресного теста. Пирог с вишней. Яблоки жаренные в тесте. Чебуреки. Хачапури. Яблоки, запеченные в тесте. Пирожки с мясным фаршем. Пирожки с фруктовыми начинками. Требования к качеству готовых изделий из сдобного пресного теста. Вафельное тесто и изделия из него. Приготовление теста для листовых вафель. Приготовление теста для сахарных листовых вафель. Выпекание листовых вафель. Выпекание сахарных вафель. Трубочка вафельная с начинкой.

Требования к качеству готовых изделий. Сроки хранения.

Пряничное тесто и изделия из него. Пряники глазированные. Пряники медовые. Коржики сахарные. Приготовление песочного теста машинным способом. Печенье песочное в ассортименте. Рожок песочный с маком. Кекс «столичный» (весовой), Кекс творожный с изюмом. Бисквитное тесто и изделия из него. Приготовление бисквитного теста основного (с подогревом). Приготовление бисквита круглого (буше). Приготовление заварного теста машинным способом. Приготовление заварного теста ручным способом. Требование к качеству заварного теста. Приготовление заварного полуфабриката. Приготовление булочки со сливками, требование к качеству. Кольца воздушные, приготовление. Профитролы, приготовление. Слоёное тесто, изделия из него. Приготовление теста машинным способом. Приготовление теста ручным способом.

Украшения для пирожных и тортов: Применение отсадочных мешков, подготовка к использованию. Применение отсадочных трубочек для украшения.

Отработка приёмов украшения пирожных с помощью отсадочных трубочек.

Отработка приёмов украшения тортов с помощью отсадочных трубочек.

Изготовление украшений: змейка, грибок, верёвочка, ветка винограда.

Изготовление украшений: звёздочка, роза, маргаритка, георгин. Приготовление желе.

Изготовление многослойного желе и изделий из него. Приготовление фруктовой рисовальной массы и украшений из неё. Украшения из фруктов и цукатов.

Приготовление помады и украшения из неё. Изготовление сырцовой глазури.

Изготовление заварной глазури. Изготовление шоколадной глазури (кувертюр).

Украшения из глазури. Изготовление кандира и украшений из него. Изготовление сахарной мастики. Приготовление молочной сырцовой мастики.

Изготовление заварной сахарной мастики. Украшения из мастик.

Приготовление пирожных и тортов в ассортименте.

51.4. Этика и эстетика труда.

Основы санитарии и гигиены: Значение изучения курса для работников общественного питания. Определение понятий: физиология, микробиология, гигиена, и санитария.

Личная гигиена работников предприятий общественного питания. Значение личной гигиены работников. Правила личной гигиены кондитера. Содержание в чистоте кожи тела и рук, дезинфекция рук. Гнойничковые заболевания кожи. Содержание полости рта в чистоте. Сан одежда: ее значение, правила пользования ею. Медицинские осмотры и их значение для работников. Перечень заболеваний, препятствующих работе на пищевых предприятиях. Предохранительные прививки, их значение.

Лабораторные, практические работы: Доврачебная помощь, индивидуальный пакет и правила пользования им. Обучение работников предприятий общественного питания само- и взаимопомощи.

Понятие о микробиологии. Классификация микробов: бактерии, грибы, вирусы и др. Полезное и вредное воздействие плесеней и дрожжей на пищевые продукты. Пищевые продукты как питательная среда для микробов. Значение холодильного хозяйства на предприятиях общественного питания.

Санитарно-гигиенический режим технологического процесса. Санитарные требования, к подготовке сырья перед его использованием при приготовлении изделия. Содержание в чистоте внутри цехового транспорта, тары, инвентаря, оборудования, весов. Санитарная оценка принимаемых продуктов и полуфабрикатов. Санитарные требования при: замесе и разделке

теста, изготовлении кремов, к хранению форм и листов, их смазке и очистке, к тепловой обработке продуктов, к хранению мучных кондитерских изделий (влияние вентиляции, влажности и температуры воздуха на качество готовой продукции).

Зачёт по предмету «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве».

Производственное обучение:

Основы санитарии и гигиены: Санитарный режим работников предприятий общественного питания на производстве. Профессиональная вредность на предприятиях общественного питания: действие высокой температуры и повышенной влажности воздуха на организм человека. Санитарные требования к устройству и содержанию предприятий общественного питания. Санитарные требования к размещению кондитерского цеха. Санитарные требования к оборудованию кондитерского цеха.

Санитарные требования к инвентарю кондитерского цеха. Санитарные требования к посуде кондитерского цеха. Санитарные требования к таре кондитерского цеха. Санитарные требования к хранению и транспортировке пищевых продуктов. Санитарные требования к приёмке продуктов в цех. Санитарные требования к тепловой обработке продуктов. Санитарный контроль готовой продукции. Соблюдение сроков реализации готовой продукции.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы	10	11	12
Материалы, используемые в трудовой деятельности	60	20	20
Инструменты и оборудование	120	60	20
технология изготовления предметов труда	270	382	458
Этика и эстетика труда	60	48	12
Итого	510	510	510

Основные виды учебной деятельности: слушание объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, составление технологической карты, работа с раздаточным материалом, выполнение лабораторных работ, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, слушание и анализ выступлений своих товарищей, участие и проведение мастер-классов, работа с таблицами, схемами, рисунками, электронными образовательными ресурсами, экскурсии на предприятия города.

51.5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» (кондитерское дело).

51.5.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

знание названий сырья, материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в пищевом производстве;

знание свойств сырья, материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с пищевыми производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины устройстве кондитерского технологического оборудования и его основных частей (на примере изучения любой современной машины: тестомесильной, тестораскаточной, электропечей, конвекционных печей, пекарских шкафов и т.д.);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного кондитерского производства, сферы обслуживания

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров (эталонов) в производстве, быту, дома и в образовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов и сырья для кондитерского производства осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента; отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и

доступных технологических приемов ручной и машинной обработки сырья и материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

51.5.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

51.6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант1) в полном объёме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебные кабинеты и кухни-лаборатории приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью, промышленным оборудованием (плита электрическая, пароконвектоиат, машина тестомесильная МТ-100-0,1, холодильник, вытяжная вентиляция, спиральная месильная машина, печь конвекционная электрическая, тестораскаточная машина, миксер планетарный, мясорубка электрическая, шкаф расточный), инструментами, инвентарём, кухонной посудой и столовыми приборами, материалами для организации учебного процесса. Имеются в наличии учебные пособия (иллюстративный, раздаточный материал).

52. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» (швейное дело).

52.1. Материалы, используемые в трудовой деятельности.

Цель и задачи раздела «Материаловедение». Понятие о волокне и нити. Современная классификация текстильных волокон и нитей. Краткие сведения о химическом составе и структуре волокон и нитей. Понятие об основных свойствах волокон: длине, линейной плотности и разрывной нагрузке, разрывном удалении, трении, стойкости к истиранию, к действию повышенных и пониженных температур, гигроскопичности, светостойкости, химостойкости.

Волокна растительного происхождения. Хлопок, лён. Волокна животного происхождения. Шерсть, шёлк.

Получение, строение, основные свойства и применение искусственных волокон и нитей. Получение, строение, методы распознавания химических волокон и нитей.

Лабораторная работа. Распознавание различных видов волокон. (Таблица признаков). Определение свойств волокон органолептическим и лабораторными способами, (пр. задание)

Этапы прядильного производства. Понятие о прядении, основные процессы и системы прядения хлопка, шерсти, льна, шелка и химических волокон. Основы ткачества. Отделка тканей.

Классификация тканей по волокнистому составу. Влияние волокнистого состава тканей на их внешний вид и свойства. Методы определения волокнистого состава тканей.

Строение текстильных полотен. Структура пряжи. Классификация ткацких переплетений. Классификация свойств текстильных полотен. Механические свойства текстильных полотен. Технологические свойства полотен. Дефекты, возникающие на ткани при ВТО и их предупреждение.

Общие сведения об ассортименте тканей. Понятие об артикуле ткани. Ассортимент хлопчатобумажных тканей. Шерстяные ткани. Понятие об основных свойствах волокон: шелковые ткани. Краткая характеристика отдельных видов льняных тканей.

Классификация и ассортимент швейных ниток. Клеевые материалы.

Производственное обучение.

Определение вида ткани по свойствам. Составление таблицы свойств натуральных волокон. Составление таблицы свойств химических волокон. Определение вида ткани по таблице свойств натуральных волокон. Определение вида ткани по таблице свойств химических волокон. Сравнение свойств тканей из натуральных и химических волокон. Определение вида отделки образцов ткани.

Методы определения волокнистого состава ткани, нахождение дефектов. Составление классификации тканей по волокнистому составу. Описание влияния волокнистого состава ткани на её внешний вид. Определение волокнистого состава ткани разными методами. Строение текстильных волокон. Демонстрация. Дефекты ткани после ВТО. Демонстрация. Устранение дефектов после ВТО.

52.2. Инструменты и оборудование.

Значение курса «Оборудование». Технологическая и заводская классификация швейных машин. Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации технологического процесса. Заправка верхней и нижней ниток. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток. Шпульный колпачок, его устройство. Намотка шпульки на моталке. Регулировка величины стежка.

Классификация машинных игл, способы установки игл. Подбор игл и ниток в зависимости от вида и толщины ткани.

Назначение и устройство обметочных и стачивающе-обметочных строчек. Процесс образования двухниточного обметочного стежка. Процесс образования трехниточного обметочного стежка. Принцип получения строчек на машинах для стачивания и обметывания срезов. Заправка ниток.

Механизм иглы. Назначение механизма. Механизм нитепритягивателя. Механизм челнока. Устройство челночного комплекта. Механизм двигателя ткани. Регулятор стежка и механизм обратного хода. Обслуживание машины. Варианты машин 97 класса. Назначение и конструктивные особенности. Виды неполадок в работе швейных стачивающих машин. Причины их возникновения и способы устранения.

Виды влажно-тепловой обработки (ВТО). Оборудование, применяемое для ВТО. Оборудование рабочего места утюжильщика. Правила техники безопасности при ВТО. Способы увлажнения изделий. Утюги с увлажнением. Общая характеристика и технологическая классификация прессов для ВТО.

Назначение различных приспособлений к машинам. Приспособление для окантовки деталей лентой или тесьмой. Комплект приспособлений для обработки женского платья. Приспособления для ручных работ, их роль для улучшения качества обработки изделий.

Одноигольные машины. Характеристика швейных машин. Двухигольные машины с отклоняющими иглами. Строение, свойства и назначение однониточного, двухниточного и трехниточного цепного стежка. Назначение и техническая характеристика машин. Назначение и техническая характеристика машин однониточного цепного потайного стежка. Техническая характеристика машин. Машины автоматического действия. Машины полуавтоматического действия. ТРТН-и четырехголовочный вышивальный.

Производственное обучение.

Работа на машине 97-А класса. Заправка верхней и нижней нити промышленных швейных машин. Пуск и остановка машины. Пробные строчки на машине.

Работа на машине 97-А класса. Подбор игл для промышленных машин. Разбор устройства челночного комплекта. Обслуживание машин. Смазка, чистка. Определение неполадок в работе швейной машины. Исправление неполадок в работе швейной машины. Работа на машине 97-А класса.

Знакомство с оборудованием и выполняемыми работами. Ознакомление с ассортиментом тканей для пошива изделий на предприятии. Ознакомление с ассортиментом изделий отшивающихся на предприятии. Ознакомление с

ассортиментом клеевых материалов, используемых на предприятии. Выполнение дублирования мелких деталей Приспособления малой механизации. Экскурсия по предприятию. Использование приспособлений для окантовки срезов. Одноигольные и двухигольные машины. Использование однопиточного цепного стежка. Машины- автоматы и – полуавтоматы, петельные, закрепочные, пуговичные, их использование. Машина для пробивания кнопок. Швейные нитки и фурнитура, используемые на предприятии. Работа на промышленной машине.

52.3. Технологии изготовления предмета труда.

Задачи предмета конструирования одежды. Общие сведения об одежде. Виды одежды по способу носки. Конструкция одежды. Конструктивные линии. Основные детали плечевой, поясной одежды.

Снятие мерок для конструирования. Основные размерные признаки: длина тела, обхват груди, осанка. Типы осанки. Основные измерения женской фигуры. Прибавки при конструировании.

Построение чертежа юбки. Структурная схема основы конструкции прямой юбки. Основные измерения, необходимые для построения чертежа юбки. Расчёт и построение чертежа прямой юбки. Знакомство с расчетом и построением конструкции юбки из симметричных клиньев. Расчет и построение чертежа 4-х клинной юбки М 1:4. Расчет и построение чертежа 6-ти клинной юбки в М 1:4. Знакомство с расчетом и построением конструкции конических юбок. Построение конической юбки в М 1:4 (по выбору).

Построение чертежа базовой основы изделия с втачными рукавами. Мерки и прибавки для построения базовой сетки плечевого изделия. Структурная схема основы плечевого изделия. Построение базовой сетки. Построение спинки. Построение полочки. Построение линии боковых срезов. Вытачки на линии талии. Расчет и построение основы конструкции втачного рукава. Название линий чертежа рукава и манжеты. Понятие двухшовного рукава и получение его чертежа. Моделирование рукавов.

Конструирование женских брюк. Снятие мерок, запись мерок. Прибавки для построения чертежа женских брюк.

Построение чертежа женских брюк по стандартной мерке. Дополнительные мерки для построения брюк различной формы. Расчет и построение основы конструкции женских брюк. Расчет построения задней и передней половины брюк. Оформление срезов: бокового, шагового, среднего. Оформление низа.

Основы конструирования на ткани. Наметка линий талии, бёдер, колена, низа брюк на ткани. Наметка боковых и нижних срезов. Наметка шаговых и средних срезов. Наметка среза линии талии, раскрой.

Построение чертежа женских брюк в масштабе 1:4. Построение основы конструкции женских брюк. Построения задней половины брюк. Построения передней половины брюк. Оформление бокового среза. Оформление шагового среза. Оформление среднего среза.

Построение чертежа брюк на свой размер. Расчет построения задней и передней половины брюк на свой размер. Построение передней половины

брюк. Построение линий талии, бёдер передней половины брюк. Построение линий колена, низа передней половины брюк. Построение бокового среза передней половины брюк. Построение шагового среза передней половины брюк. Построение среднего среза передней половины брюк. Оформление линий талии и низа передней половины брюк. Построение задней половины брюк. Построение бокового среза задней половины брюк, шагового среза. Построение среднего среза задней половины брюк. Оформление линий талии и низа задней половины брюк.

Основы конструирования на ткани. Наметка линий талии, бёдер, колена, низа брюк на ткани. Наметка боковых и нижних срезов. Наметка шаговых и средних срезов. Наметка среза линии талии, раскрой.

Технические условия на выполнение швейных операций. ТУ на обработку нижнего среза брюк, застёжки в женских и мужских брюках, на обработку верхнего среза брюк. ТУ на пошив мужских брюк и выполнение швейных операций при проверочной работе. ТУ на пошив юбки, блузки, платья.

Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий. Учебные заведения профессионально-технического образования. Ознакомление с квалификационной характеристикой.

Обработка нижнего среза брюк. Разметка низа брюк. Назначение тесьмы и правила прикрепления ее к низу брюк. Обработка низа брюк различными манжетами. Обработка низа брюк без манжет. Обработка манжет. Обработка низа брюк притачными манжетами. Обработка низа брюк цельнокроёными манжетами. Обработка низа брюк манжетами, состоящими из двух деталей. Способы обработки нижнего среза брюк (сборки, складки). ВТО нижнего среза брюк.

Обработка застёжки в женских брюках. Места расположения застёжки в женских брюках. Детали кроя для обработки застёжки в женских брюках. Дублирование деталей кроя застёжки в женских брюках. ТП обработки застёжки в женских брюках, расположенной в боковом шве брюк. Пр. раб. по выполнению обработки застёжки в боковом шве брюк. ТП обработки застёжки в женских брюках, расположенной в среднем шве брюк. Обработки застёжки в женских брюках, расположенной в среднем шве брюк с прокладыванием подзора. Обработки застёжки в женских брюках, расположенной в среднем шве брюк без подзора. Пр. раб. по выполнению обработки застёжки в среднем шве брюк. ВТО застёжки.

Обработка верхнего среза брюк. Места расположение шлевок. Соединение пояса и шлевок с верхними срезами брюк. Особенности обработки верхнего среза брюк в мужских изделиях. Возможные дефекты обработки и способы их устранения. ТП обработки верхнего среза брюк притачным поясом. Пр. раб. по обработке верхнего среза муж. брюк притачным поясом (с окантовкой). Особенности обработки верхнего среза брюк эластичной тесьмой. Особенности обработки верхнего среза брюк подкройной обтачкой. Раскрой и дублирование пояса. Пр. раб. по обработке верхнего среза эластичной тесьмой. Пр. раб. по обработке верхнего среза

подкройной обтачкой. Пр. раб. По обработке шлёвок. Особенности обработки верхнего среза брюк корсажной лентой. ВТО верхнего среза брюк.

Обработка застёжки в мужских брюках. Детали кроя застёжки мужских брюк. Названия срезов застёжки мужских брюк. ТП обработки среза банта. Практическая работа по выполнению обработке среза банта. ТП обработки среднего среза окантовочным швом. Практическая работа по обработке среднего среза окантовочным швом. ТП обработки застёжки в мужских брюках на тесьму-молнию. Практическая работа по обработке застёжки в мужских брюках на тесьму-молнию. ТП обработки застёжки в мужских брюках на пуговицы. Практическая работа по обработке застёжки в мужских брюках на пуговицы. ТУ на обработку застёжки в мужских брюках. Размётка и обработка петель. Пришивание пуговиц. ВТО застёжки.

Проверочные работы. Тестовые задания по теме «Обработка застёжки в женских брюках». Выполнение обработки застёжки в женских брюках различными способами.

Подготовка к экзаменам. Пошив экзаменационных изделий. Пошив юбок, платьев, блузок с применением различных способов обработки деталей изделия.

Технологическая последовательность изготовления мужских брюк. Детали кроя мужских брюк. Срезы деталей кроя муж. брюк. Направление нитей основы на деталях кроя. Составление плана работы по пошиву брюк. ВТО передней половины брюк. ВТО задней половины брюк. Выкраивание подкладки. Соединение подкладки с передней половиной брюк. Обработка вытачек на задней половине брюк. Обработка складок на передней половине брюк. Обработка карманов на передней половине брюк. Обработка карманов на задней половине брюк. Обработка боковых срезов. Обработка шаговых срезов. Обработка средних срезов передних половинок брюк окантовочным швом. Обработка застёжки. Обработка шлёвок. Обработка пояса. Соединение пояса со срезом талии. Соединение средних срезов задней половины брюк вместе со средним швом пояса. Настрачивание шлёвок на пояс. Пришивание пуговиц. Проверка качества изделия. ВТО готового изделия.

Технологическая последовательность изготовления юбки, блузки, платья. Детали кроя, срезы деталей кроя юбки, блузки, платья. Направление нитей основы на деталях кроя. Составление плана работы по пошиву. ВТО деталей кроя. Составление ТП пошива юбки, блузки, платья, согласно модели изделия. Проверка качества изделия. ВТО готового изделия.

Задачи предприятий швейной промышленности. Учебные заведения профессионально-технического образования. Ознакомление с квалификационной характеристикой.

Технические условия на выполнение ручных работ. Терминология ручных работ. Ручные стежки и строчки, их назначение. Пуговицы, крючки, кнопки. Их виды и способы прикрепления.

Технические условия на выполнения каждого вида шва. Рабочее место для машинных работ. Виды машинных стежков и строчек. Терминология машинных работ. Машинные ниточные швы, потребительские и

промышленные требования к ним. Классификация машинных швов. Соединительные швы. Краевые швы. Отделочные швы. Применение и выполнение машинных швов.

Технические условия на выполнение разрезных и неразрезных рельефов. Влажно-тепловая обработка рельефов.

Технические условия на выполнение и соединение с горловиной стояче-отложных воротников, «апаш», шалеобразной формы в изделиях с застежкой до верха и с отворотами.

Технические условия на обработку одношовного втачного и двухшовного рукава и соединение их с проймой, на обработку застежки цельнокроеными и притачными подбортами, на обработку кармана в вертикальном рельефе и в подрезном бочке с листочкой. Технические условия на обработку волана, рюши и оборки, погонов, хлястиков, пат, поясов и плёвок.

Вытачки. Назначение вытачек. Виды вытачек по способу обработки, месту расположения и глубине. Правила и способы стачивания. Влажно-тепловая обработка вытачек.

Виды складок. Выполнение встречных, бантовых и односторонних складок. Сметывание, стачивание складок. Влажно-тепловая обработка складок. Особенности обработки складок из тканей в полоску. Особенности обработки складок из тканей в клетку.

Обработка шлиц в юбках и платьях. Места расположения шлиц. Назначение шлиц. Обработка правой стороны шлицы. Обработка левой стороны шлицы. Возможные дефекты обработки шлицы. Способы устранения дефектов обработки шлиц.

Обработка нижнего среза изделия. Варианты технологической обработки нижнего среза изделия. Зависимость вида обработки от вида и свойств применяемой ткани. Зависимость вида обработки от фасона изделия. Выполнение обработки нижнего среза изделия (по выбору).

Обработка верхнего среза юбки. Варианты обработки верхнего среза юбки. Технология обработки верхнего среза поясом цельнокроенным с подпоясом, корсажной лентой, подкройной обтачкой. Практическое выполнение обработки пояса с цельнокроеным подпоясом и подкройной обтачкой.

Обработка застежки юбки. Места расположения застежки. Приспособления для обработки застежки-молнии. Технические условия на обработку. Практическое выполнение обработки застежки-молнии. Обработка застежки на потайную застежку-молнию. ВТО застежки.

Обработка кокеток. Виды кокеток. Технология обработки притачных, настрочных кокеток, отлетных и двойных кокеток. Используемые отделочные материалы и их применение. Соединение кокеток с основной деталью настрочным швом, накладным швом (пр. раб.) Обработка кокеток с закруглёнными срезами. Соединение кокеток с закруглёнными срезами с основной деталью.

Обработка накладных карманов. Накладные карманы, их виды, места расположения. Способы обработки гладких накладных карманов. Особенности обработки накладного кармана с бейкой, кантом, кружевом. Накладной карман с клапаном. Детали, необходимые для обработки накладного кармана с клапаном. Способы обработки клапана и кармана.

Обработка низа рукава манжетами. Виды манжет. Технология обработки цельнокроеных манжет (имитация манжета). Виды шлиц (горизонтальная, вертикальная). Технология обработки низа рукава горизонтальной шлицей. Технические условия на выполнение горизонтальной шлицы. Технология обработки низа рукава манжетой с вертикальной шлицей. Способы обработки вертикальной шлицы. Обработка вертикальной шлицы окантовочным швом. Обработка вертикальной шлицы планками. Технология обработки притачных манжет. Соединение манжет с нижним срезом рукава. Обработка круговой манжеты. Технические условия на обработку манжет и соединение их с нижним срезом рукава. ВТО нижнего среза рукава.

Воротник. Обработка и соединение с горловиной отложных воротников и стояче-отложных воротников. Виды отложных и стояче-отложных воротников. Детали кроя воротников. Срезы деталей кроя воротников. Дублирование деталей кроя воротников. Методы соединения нижнего воротника с верхним в зависимости от вида изделия. Методы соединения нижнего воротника с верхним в зависимости от модели и применение материалов. Технология обработки одинарных воротников. Практическое выполнение одинарного воротника. Технология обработки стояче-отложных воротников с отрезной стойкой, с цельнокроёной стойкой. Технология обработки воротников стойка. Способы соединения воротников с изделиями в зависимости от вида изделия и применяемых материалов. ТУ на обработку воротников и соединение их с горловиной.

Обработка застежки в мужских сорочках. Способы обработки застежки в мужских сорочках. Технология обработки застежки цельнокроеными планками. ТУ на обработку застежки цельнокроеными планками. Технология обработки застежки притачными планками. Технология обработки застежки втачными планками. ТУ на обработку застежки цельнокроеными и притачными планками. Практическое выполнение застежки втачными планками. Практическое выполнение застежки притачными планками. Размётка петель и пуговиц. ТУ на пришивание пуговиц. ТУ на выполнение петель.

Проверочные работы.

Обработка рельефов. Виды рельефов. Детали кроя и названия контурных срезов деталей кроя при наличии рельефных швов. Неразрезные рельефы. Наметка, смётывание и обработка рельефа стачным швом. Рельефные швы со шнуром и рельефы-защипы. Разрезные рельефы. Рельефы, линии которых образуют угол или обработанные накладным швом.

Обработка воротников для изделий с отворотами и соединение их с изделиями. Виды стояче-отложных воротников при застёжке с отворотами.

Понятие раскепа. Детали кроя и контурные срезы стояче-отложных воротников. Обработка нижнего воротника, состоящего из нескольких деталей. Обработка нижнего воротника клеевой прокладкой или дублирующим материалом. Обработка нижнего воротника в пиджаках. ВТО нижнего воротника. Обработка верхнего воротника. Методы соединения нижнего воротника с верхним различными способами и применением различных средств малой механизации и оборудования. Выкраивание обтачки спинки для втачивания воротника в горловину в изделиях из непрозрачных материалов. Вмётывание воротника в горловину. Соединение обтачки с подбортами. Соединение обтачки и подборта с изделием с одновременным втачиванием воротника. Втачивание воротника в изделиях из тонких не растягивающихся тканей при помощи косой полоски. Втачивание воротника в изделиях из тонких растягивающихся тканей. Изменение выкройки верхнего воротника и втачивание воротника в горловину. Втачивание воротника в изделия из толстой ткани. Стояче-отложной воротник при застёжке с отворотами, втачанный до края подборта. Стояче-отложные воротники для изделий с застёжкой до верха. Стояче-отложные воротники шалеобразной формы, воротники типа «апаш» с втачной планкой и отлетным углом вниз.

Обработка рукавов и соединение их с изделиями. Места расположения и назначение контрольных надсечек на рукавах и пройме. Отличие правого рукава от левого. Величины посадки рукавов в зависимости от конструкции изделия и структуры ткани. ВТО одношовного рукава. ВТО двухшовного рукава. Обработка одношовного рукава. ТУ на обработку втачного рукава. ТУ на выполнение соединения втачного рукава с проймой. Выполнение посадки по окату рукава ручным способом. Выполнение посадки по окату рукава машинным способом. Сутюживание посадки по окату рукава. Прокладывание машинной строчки по длине проймы в изделиях из легко растяжимых тканей. Вмётывание рукава в пройму. Втачивание рукава в пройму. ВТО проймы после втачивания рукава. Обмётывание проймы. Различные способы обработки двухшовного рукава. Знакомство с обработкой двухшовного рукава с вытачной шлицей. Знакомство с отлетной шлицей в рукаве. Соединение подклада с втачным рукавом.

Обработка застежки в плечевых изделиях. Виды застежек. Места расположения застежек. Обработка застежки в виде разреза. Понятие подборта, его раскрой, назначение при пошиве изделия. Изготовление выкройки подборта. Обработка внутреннего и верхнего среза подборта швом вподгибку с открытым срезом. Обработка нижнего среза борта в изделиях с застёжкой. ТУ обработки застежек под бортами (цельнокроеными и притачными). Обработка бортов подбортами, цельнокроеными с полочками. Дублирование подбортов клеевыми прокладочными материалами. Особенности обработки бортов подбортами с прокладками. Обработка бортов отрезными подбортами. Обработка бортов планками, настроенными на лицевую сторону изделия. Обработка бортов вдвое сложенной планкой. Обработка бортов подбортами с окантованием среза борта. Использование приспособлений при обработке бортов вдвое сложенной планкой и с

окантованием среза борта. Обработка застёжки, расположенной в продолжении шва или складок. Обработка застёжек тесьмой-молнией. Изготовление петель из шнура. Изготовление петель из обтачек.

Обработка карманов в швах. Обработка подрезных карманов. Места расположения карманов в швах на изделии. Обработка кармана в вертикальном рельефе. Технические условия на обработку кармана в вертикальном рельефе. Величина входа в карман. Детали кроя мешковины и кармана. Притачивание мешковины кармана. Стачивание частей основной детали и мешковины. Прокладывание отделочной строчки. Обмётывание срезов и ВТО кармана. Технология обработки кармана в подрезном бочке. Детали кроя кармана в подрезном бочке. Линия направления входа в карман. Форма мешковины и подзора. Длина входа в карман и припуски на обработку. Технические условия на обработку кармана в подрезном бочке без листочки. Практическая работа по обработке кармана в подрезном бочке без листочки. Технические условия на обработку кармана в подрезном бочке с листочкой. Особенности деталей кроя мешковины. Примётывание и притачивание укрепляющей обтачки. Заготовка листочки. Примётывание и притачивание листочки, соединение боковой и передней частей изделия.

Обработка отделочных деталей. Виды отделок: воланы, оборки, рюши. Определение волана, оборки, рюша. ТУ на обработку рюша. ТУ на обработку волана. ТУ на обработку оборки. Раскрой и соединение деталей оборки. Обработка отлетного среза оборки ручным способом. Обработка отлетного среза оборки машинным способом. Соединение оборок с изделием притачным, втачным и накладным швами. Раскрой волана к нижнему срезу рукава. Раскрой волана к вырезу горловины углом. Соединение волана с изделием. Правила обработки рюша в складку. Способы обработки края рюша. Соединение рюша с основной деталью. Выполнение рюша машинным способом. Выполнение рюша ручным способом. Выполнение отделки края рюши, волана, оборки кружевом, шитьём. Практическая работа по обработке волана и соединение его с изделием. Практическая работа по обработке оборки и соединение её с изделием. Пр. раб. по обработке рюша и соединение его с изделием.

Обработка мелких деталей (пояс, хлястики, паты, погоны). Погоны: определение детали, места расположения. Хлястики: определение детали, места расположения. Паты: определение детали, места расположения. Пояса: определение детали, места расположения. Шлёвки: определение детали, места расположения. Крой мелких деталей. Дублирование мелких деталей. Технические условия на обработку. Обработка погон и пат. ТП. Стачивание деталей по длине. Обтачивание конца детали. Вывёртывание детали и прокладывание отделочной строчки. Обработка петли погон. Обработка пат. ТП обработки пояса. Обработка пояса по всей длине. Обмелка и обтачивание конца пояса. Окончательная обработка пояса и прокладывание отделочной строчки, прикрепление пряжки. ТП обработки хлястиков. ТП обработки шлёвок.

Проверочные работы. Проверочные работы по темам «Обработка воротников и соединение их с горловиной», «Дублирование деталей края», «Обработка бортов», «Соединение пояса с верхним срезом поясного изделия»

Технологическая последовательность изготовления юбок. Детали края, наименование срезов деталей. Обработка вытачек и складок, соединение полотнищ юбок с кокетками. Соединение боковых срезов. Обработка застежек. Обработка вставок. Обработка верхнего края юбки. Пришивание пуговиц. Различные способы обработки низа.

Технологическая последовательность изготовления мужских верхних сорочек из различных тканей. Детали края. Наименование срезов деталей. Обработка накладных карманов. Обработка застежки. Соединение основных деталей изделия с кокетками. Обработка воротника. Соединение воротника с изделием. Обработка низа рукавов. Обработка низа сорочки. Последовательность проведения окончательной влажно-тепловой обработки.

Технологическая последовательность изготовления изделий плательного ассортимента. Особенности обработки складок и вытачек. Разновидности поясов, воротников, рукавов. Технологическая последовательность обработки складок, вытачек, поясов, воротников, рукавов на различных изделиях. Метод соединения лифа с юбкой и обработка изделия по линии талии. Окончательная отделка платья. Виды отделок и соединения их при изготовлении платьев. Особенности технологии изготовления платьев сложных фасонов. Технологическая последовательность обработки платья с рукавами покроя реглан. Особенности обработки пройм и рукавов. Правила соединения пройм и рукавов. Способы обработки низа платья.

Производственное обучение.

Работа с выкройками из журналов. Знакомство с журналами мод. Определение своего размера. Выбор модели по своему размеру. Приемы снятия выкроек по журнальным схемам. Демонстрация. Снятие выкройки из журнала. Вырезание выкройки.

Технические условия на выполнение швейных операций. ТУ на выполнение ручных работ и машинных работ. Пришивание крючков. Выполнение копировальных стежков и строчки. Выполнение прямой и фигурной закрепки. Выполнение машинных швов. ТУ на выполнение вытачек, шлицы, гладкого накладного кармана, кокеток, застежки в швах юбки, обработку манжет рукавов, дублирования нижних воротников, на соединение манжет с рукавами.

Технические условия на выполнение ВТО рельефов, воротников, обработку рукавов и соединение их с изделием.

Обработка вытачек и складок. Стачивание вытачек (1 способ). Стачивание вытачек (2 способ). Наметка складок и стачивание. ВТО односторонних, встречных и бантовых складок.

Обработка шлицы. Составление технологической последовательности обработки шлицы. Наметка шлицы производственным способом. Обработка правой стороны шлицы. Обработка левой стороны шлицы. Сборка шлицы. ВТО шлицы.

Способы обработки верхнего и нижнего среза юбки. Определение способов обработки верхнего среза юбки. Определение способов обработки нижнего среза юбки. Обработать верхний одним из выбранных способов. Обработать нижний срез юбки одним из выбранных способов.

Пошив юбки. Выполнение застежки –молния. Выполнение обработки застежки на крючки и петли. Обработка вытачек. Обработка боковых срезов. Обработка застежки. Обработка поясом верхнего среза юбки. Обработка нижнего среза юбки. ВТО юбки.

Последовательность обработки кокеток в изделии. Обработка кокетки с фигурным краем. Соединение кокетки с изделием. ВТО детали с кокеткой.

Практическое выполнение гладкого накладного кармана. Составление ТП обработки гладкого накладного кармана. Выполнение гладкого накладного кармана. Составление ТП обработки гладкого накладного кармана с отворотом. Выполнение обработки гладкого накладного кармана с отворотом. Составление ТП соединения гладкого накладного кармана с изделием.

Обработка и соединение манжет с рукавами. Выполнить обработку манжет. Выполнить соединение манжеты с рукавом.

Обработка и соединение воротников с горловиной. ТУ на выполнение клеевых соединений. Способы соединения клеем деталей одежды. Демонстрация. Выполнить дублирование нижнего воротника. Составление ТП обработки стояче-отложных воротников. Выполнение обработки отложного воротника с отрезной стойкой. Дублирование деталей воротника.

Обработка отложного воротника. ТУ на выполнение соединения отложного воротника с о стойкой. Составление ТП соединения стояче-отложного воротника с горловиной. Выполнение соединения воротника с горловиной. Выполнение ВТО воротника.

Обработка застежки в мужской сорочке. Выбор обработки застежки в мужской сорочке. ТУ на обработку застежки в мужской сорочке. Составление ТП обработки застежки в мужской сорочке.

Обработка застежки цельнокроеными планками. Обработка застежки притачными планками. ТУ на пришивание пуговиц и обработку петель.

Пошив мужской сорочки. Составление ТП пошива мужской сорочки. Обработка мелких деталей, карманов. Стачивание плечевых, боковых срезов. Обработка рукавов. Обработка воротника. Сборка мужской сорочки. Составление ТП. Прорезание петель, пришивание пуговиц. ВТО сорочки.

Выполнение рельефного шва. Выполнение разрезного рельефа. Наметка рельефа. Стачивание рельефа. ВТО рельефа.

Обработка отложного воротника в изделиях с отворотом. Составление ТП обработки воротников в изделиях с отворотами. Обработка воротников в изделиях с отворотами. Дублирование нижнего воротника. Соединение верхнего воротника с нижним. Вметывание и втачивание воротника в горловину. ВТО воротника.

Обработка и соединение рукавов с изделием. Определение правого и левого рукава. Составление плана обработки одношовного рукава. Выполнение обработки одношовного рукава. Стачивание рукава по линиям

локтевого и переднего переката. Обработка нижнего среза рукава. Обработка нижнего среза рукава манжетой.

Составление ТП обработки двухшовного рукава. Выполнение обработки двухшовного рукава. Соединение деталей рукава между собой. Выполнение ВТО срезов рукава. Составление ТП соединения рукава с проймой. Вметывание и втачивание рукава в пройму.

Обработка застёжки подбортами в зависимости от вида изделия, её местоположения и ткани. Выбор застёжки в зависимости от места расположения её на изделии. Выбор застёжки в зависимости от модели и вида изделия. Выбор застёжки в зависимости от ткани изделия. Составление ТП обработки застёжки в виде разреза. Выполнение обработки застёжки в виде разреза. Раскрой подборта. Составление ТП обработки срезов подборта. Выполнение дублирования подборта. Обработка внутреннего и верхнего среза подборта швом вподгибку с открытым срезом. Обработка нижнего среза борта в изделиях с застёжкой. Обработка внутреннего и верхнего среза подборта на машине 51-А класса. Составление ТП обработки бортов подбортами. Сметывание подборта и борта. Обтачать подбортом край борта со стороны полочки от низа до надсечки вверху. Обработать нижний срез в зависимости от модели изделия. Подрезать швы в верхней и нижней части подборта, вывернуть углы. Выметать кант в соответствии с месторасположением отворота. Выполнить ВТО борта со стороны подборта.

Обработка прорезных карманов в изделиях группы платья. ТУ на обработку прорезных карманов в изделиях группы платья. Составление ТП обработки прорезного кармана в рамку. Раскрой деталей для обработки кармана в рамку. Намелка места расположения кармана. Подготовка обтачек. Соединение обтачек с изделием. Соединение подклада. Разрезание входа в карман, окончательная сборка кармана. ВТО. ТУ на обработку прорезных карманов с клапаном в изделиях группы платья. Составление ТП обработки прорезного кармана с клапаном. Раскрой деталей кармана с клапаном. Обработка клапана. Обработка входа в карман клапаном и обтачкой. Разрезание входа в карман, окончательная сборка кармана. ВТО.

Обработка отделочной детали (волана, рюши, оборки) и соединение их с изделием. Определение вида отделки изделия (оборка, рюша, волан). Составление ТП обработки волана, рюша, оборки. Выбор места расположения деталей отделки на изделии.

Обработка наружного среза волана, рюши, оборки. Выбор способа соединения оборки, волана, рюши с деталями изделия. Составление ТП соединения рюши оборки, волана с изделием.

Пошив блузки. Пошив блузки с использованием одного из видов отделки. Составление ТП пошива блузки. Обработка вытачек, Плечевых срезов. Соединение отделки с деталями блузки. Обработка боковых срезов, застёжки, горловины. Окончательная сборка блузки. ВТО блузки.

Составление ТП обработки вытачек, кокеток, шлиц, застёжек в женских юбках, накладных карманов манжет, соединения воротника с горловиной, пришивание пуговиц и обработку петель.

Пошив изделия плательно-блузочного ассортимента. Выбор модели плательно-блузочного ассортимента. Снятие мерок. Изготовление выкройки. Подготовка изделия к 1 примерке. Проведение примерки и исправление недочетов. Обработка вытачек. Обработка мелких деталей. Обработка плечевых и боковых срезов. Обработка воротника. Обработка рукава. Соединение рукавов и воротника с изделием. Обработка нижнего среза. Обработка застежки. ВТО и изделия.

Пошив брюк, платьев, или блузок с использованием элементов из мелких деталей. Выбор места расположения мелких деталей на изделиях (платья, блузки, брюки). Составление ТП обработки пат, шлевок, погон. Выбор модели брюк с использованием мелких деталей. Составление ТП обработки брюк. ТУ на ВТО деталей брюк. Выполнение первоначальной ВТО деталей брюк. Обработка мелких деталей брюк. Обработка карманов. Обработка боковых срезов брюк. Обработка шаговых срезов брюк. Обработка застежки и пояса. Соединение пояса с брюками. Окончательная ВТО.

Технические условия на выполнение швейных операций. Технические условия на обработку низа мужских брюк, обработку застежки в женских брюках (в среднем шве), обработку застежек в женских брюках в среднем шве, обработку застежки в боковом шве, обработку верхнего среза брюк, обработку верхнего среза подкройной обтачкой. Технические условия на обработку вытачек, обработку кокеток, втачивание рукавов в пройму.

Обработка низа брюк. Разметка низа брюк. Обработка низа брюк на оверлоке. ВТО низа брюк. Подшивание низа брюк на спецмашине, демонстрация, выполнение. Окончательная ВТО. Обработка низа мужских брюк тесьмой. Настрачивание тесьмы. Обработка низа брюк на оверлоке. Окончательная ВТО.

Обработка застежки в женских брюках. Обработка застежки в среднем шве брюк и в боковом шве. Демонстрация приемов обработки, упражнения. ВТО застежки.

Обработка верхнего среза брюк. Крой пояса. Дублирование деталей пояса. Обработка шлевок. Настрачивание шлевок по разметке. Притачивание пояса к верхнему срезу. Обработка верхнего среза подкройной обтачкой. ТУ. Дублирование деталей обтачки. Стачивание деталей обтачки. Обработка нижнего (отлетного) среза на оверлоке.

Пошив юбок различного покроя. Пошив прямой, клиньевой юбки. Пошив юбки на подкладе. Детали кроя, изготовление выкроек и чертежей. Использование журналов мод с готовыми выкройками. Раскладка на ткани. ВТО юбок.

Пошив блузок различного покроя. Пошив блузок с рукавами и воротником. Мерки для построения чертежей блузки. Детали кроя, изготовление выкроек и чертежей. Использование журналов мод с готовыми выкройками. Раскладка на ткани. Подготовка к примерке. Проведение примерки. ВТО блузок.

Пошив платьев различного покроя. Пошив платьев с рукавами, воротниками, отрезными по линии талии и цельнокроеными. Детали кроя,

изготовление выкроек и чертежей. Использование журналов мод с готовыми выкройками. Раскладка на ткани. Обработка бортов, рукавов, воротников. Обработка мелких деталей. Сборка изделия. ВТО платьев.

Технологическая последовательность изготовления швейных изделий.

Обработка верхнего среза брюк. Пошив женских брюк с различной обработкой верхнего среза.

Технологическая последовательность пошива юбок различных фасонов, блузки.

52.4. Этика и эстетика труда.

Производственная санитария и профилактика травматизма. Санитарные требования к производственным мастерским.

Причины профессиональных заболеваний и травматизма. Учет и расследование несчастных случаев на производстве.

Виды и характеристика вредных производственных факторов.

Правила и нормы освещения. Организация рабочего места. Содержание территорий и помещений. Опасность поражения и действие электрического тока на человека. Первая помощь. Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током.

Техника безопасности при выполнении машинных работ. Техника безопасности при выполнении влажно-тепловых работ.

Пожароопасные свойства веществ и материалов. Классификация объектов по степени пожарной опасности. Пожарная безопасность при выполнении работ (машинных, ВТО). Средства тушения пожаров и правила пользования ими. Действия в случае пожара.

Производственное обучение.

Организация рабочего места. ТБ на производстве. Оборудование швейных предприятий. Обзор. ТБ при выполнении ВТО.

Пожарная безопасность. Требования пожарной безопасности к производственным помещениям швейной промышленности. Средства пожарной сигнализации на производстве. Требования к помещениям с повышенной влаге и газовойделением. Средства пожаротушения на производстве. План и пути эвакуации при пожаре. Экскурсия по предприятию с целью изучения путей эвакуации при пожаре.

Швейное производство. Организация рабочего места. ТБ на производстве Понятие о безопасных условиях труда на производстве. ТБ при выполнении ВТО. Ознакомление с возможными видами вредных производственных факторов на данном предприятии. Электробезопасность. Оказание первой помощи при ударе током.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы	10	11	12
Материалы, используемые в трудовой деятельности	45	26	22
Инструменты и оборудование	32	24	16
технология изготовления предметов труда	412	435	459

Этика и эстетика труда	21	25	13
Итого	510	510	510

Основные виды учебной деятельности: слушание объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, составление технологической карты, работа с раздаточным материалом, выполнение лабораторных работ, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, слушание и анализ выступлений своих товарищей, участие и проведение мастер-классов, работа с таблицами, схемами, рисунками, электронными образовательными ресурсами, экскурсии на предприятия города.

52.5. Планируемые предметные и личностные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» (швейное дело).

52.5.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

знание названий сырья, материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в швейном производстве;

знание свойств сырья, материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с швейными производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства швейной машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной швейной машины устройстве швейного технологического оборудования и его основных частей

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного швейного производства, сферы обслуживания

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров (эталонов) в производстве, быту, дома и в образовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов и сырья для швейного производства осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента; отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки сырья и материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

52.5.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

52.6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант1) в полном объёме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебные мастерские приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью, промышленным оборудованием (прямосточная промышленная швейная машина (с

промышленным столом и серверодвигателем), подшивочная машина JK-T500, распошивальная машина CV3550, компьютерная вышивальная машина, компьютерная двухфонтурная вязальная машина Silver Reed SK840/ЫК 360N, швейная машина BROTHER LS 1520, компьютерная швейная машина «HUSOVARNA», машина швейная бытовая, оверлок NECCHI 670-150, отпариватель Monster, гладильная доска, утюг, манекен), инструментами (ножницы, кусачки, распарыватели, иглы швейные, иглы машинные, шпульки, сантиметровая лента, линейка метровая, мел портновский), инвентарём, материалами для организации учебного процесса. Имеются в наличии учебные пособия (иллюстративный, раздаточный материал, плакаты).

53. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» (строительное дело)

53.1. Материалы, используемые в трудовой деятельности, их основные свойства.

Общие сведения о материалах

Технические сведения. Значение строительных материалов. Классификация материалов, применяемых при производстве штукатурных работ. Основные виды новых строительных материалов, применяемых для отделочных работ. Понятие о ГОСТах.

Материалы для декоративных штукатурок.

Технические сведения. Понятие о декоративной штукатурке. Виды штукатурок: обычные и декоративные. Их назначение и применение. Материалы для декоративной штукатурки. Виды фактурной обработки: терразитовая, каменная, сграфитто, известково-песчаная цветная штукатурка.

Растворы для подготовительных слоёв декоративной штукатурки.

Технические сведения. Виды растворов для подготовительных слоёв.

Декоративные смеси и растворы. Известково – песчаные смеси.

Терразитовые смеси. Каменные смеси. Смеси для штукатурки сграфитто.

Связующие для водных составов.

Технические сведения. Природные, полимерные связующие: животные и растительные клеи. Их разновидности. Способы приготовления.

Лабораторно – практическая работа. Определение срока схватывания гипса. Определение срока схватывания гипса раствором животного клея.

Материалы для подготовки поверхностей к оштукатуриванию

Технические сведения. Дрань и драночные щиты. Их изготовление и применение. Штукатурные гвозди и проволока. Виды проволочных сеток и оплётков. Их применение и назначение. Изоляционные материалы. Их применение в отделочных работах. Материалы для оконопачивания оконных, дверных коробок и перегородок.

Лабораторно – практические работы. Сортировка драни. Выполнение оплётков поверхностей проволокой. Определение срока схватывания гипса. Определение срока схватывания гипса с раствором животного клея.

Грунтовочные и шпаклёвочные составы.

Технические сведения Грунтовки под водные составы - клеевая (рецептура, применение, способы приготовления). Шпаклёвки, их виды, характеристика, применение, приготовление

Водные окрасочные составы.

Технические сведения. Общие сведения об окрасочных водных составах: составы клеевые, их состав, применение. Краски водоэмульсионные. Их состав и применение.

Лабораторно – практическая работа. Определение водных и эмульсионных составов по запаху и внешнему виду. Приготовление грунтовок на основе окрасочных составов.

Минеральные вяжущие вещества.

Технические сведения. Классификация минеральных вяжущих веществ. Воздушные и гидравлические вяжущие вещества. Глина, и её разновидности, свойства и область применения. Известь воздушная, производство, свойства. Гипсовые вяжущие вещества. Классификация. Свойства гипса. Цементы. Виды. Классификация. Сроки схватывания. Понятие марки цемента. Усадка цемента при отвердении. Хранение цемента.

Лабораторно – практическая работа. Определение сроков схватывания гипса и цемента.

Технологические процессы окраски поверхностей водными составами. Технические сведения. Классификация водных окрасок по качеству связующего, входящего в состав. Область их применения.

Заполнители для строительных растворов и бетонов.

Технические сведения. Мелкий заполнитель, его классификация. Природные пески (горные, речные, морские). Крупные заполнители, их классификация. Природные крупные заполнители (щебень, гравий, гранит, мрамор).

Лабораторно – практическая работа. Определение вида заполнителя по модулю крупности.

Пигменты и растворители для малярных составов.

Технические сведения. Определение понятия пигменты. Назначение и классификация пигментов, их применение и свойства. Определение понятия растворители. Назначение и классификация растворителей, их применение и свойства. Разбавители. Смывки. Сиккативы. Металлические порошки.

Строительные растворы и сухие смеси.

Технические сведения. Понятие о растворах. Виды и состав растворов. Свойства растворов. Сухие растворные смеси. Требование к воде для растворов. Растворы для зимних работ. Противоморозные добавки.

Лабораторно – практическая работа. Приготовление и определение подвижности растворов.

Связующие для малярных неводных составов.

Технические сведения. Связующие для неводных окрасочных составов. Виды и классификация связующих. Олифы: их свойства, получение и

применение. Основные требования к олифе: прозрачность, вязкость, сроки высыхания. Лаки: классификация и применение. Свойства лаков.

Грунтовочные и шпаклёвочные составы.

Технические сведения. Грунтовки под неводные составы. Способы их приготовления. Подмазочные пасты. Способ приготовления гипсо - меловой подмазки. Шпаклёвки, их виды, характеристика, применение, приготовление.

Основные свойства строительных материалов.

Технические сведения. Физические свойства строительных материалов: плотность, пористость, пустотность, влажность, водопоглощение, водопроницаемость, понятие о морозостойкости, теплопроводность, звукопоглощение. Химические свойства материалов: растворимость, коррозионная стойкость. Технологические свойства материалов: подвижность, водоудерживающая способность, расслаиваемость, удобообрабатываемость, время и степень высыхания, способность к шлифованию, вязкость и густота составов. Механические свойства: прочность, упругость, пластичность, хрупкость, твёрдость, износ, истираемость.

Лабораторно – практическая работа. Определение одного из основных свойств строительного материала (по выбору).

Краски эмалевые и масляные.

Технические сведения. Краски эмалевые и масляные: общие сведения, классификация. Состав красок. Маркировка и назначение. Эффективность использования эмалевых красок по сравнению с масляными.

Лабораторно - практическая работа. Определение вида неводных составов по запаху и срокам высыхания. Определение расхода красок на 1 м².

Вспомогательные малярные материалы.

Технические сведения. Виды, назначение вспомогательных материалов (мыло хозяйственное, медный купорос), материалы для шлифования (пемза, наждачная бумага). Материалы для приготовления шпаклёвок и грунтовок (квасцы, соль) их свойства и применение.

Обшивочные крупноразмерные листы, плиты, панели.

Технические сведения. Виды обшивочных листов: гипсокартонные, гипсоволокнистые листы, древесноволокнистые и древесностружечные плиты, область их применения. Мастики для крепления сухой штукатурки: гипсовые, гипсоопилочные. Их свойства и применение. Материалы для крепления листов сухой штукатурки к деревянным каркасам.

Лабораторно – практическая работа. Определение прочности гипсокартонных листов. Сгибание листов гипсокартона сухим и мокрым способом.

Материалы для оклеивания поверхностей.

Технические сведения. Виды материалов, применяемых для оклеивания поверхностей (макулатура, обои, бордюры и фризы). Свойства и требования к обоям. Их применение. Виды клеев: на природных связующих, синтетические (ПВА). Рецептуры и способы приготовления клеящих составов.

Декоративно – художественная отделка поверхностей.

Технические сведения. Отделка по трафарету: изготовление рисунка, изготовление и хранение шаблонов, виды трафаретов, набивка прямых трафаретов, набивка обратных трафаретов. Аэрография: декоративный рисунок с плоскостным изображением. Окрашивание металлическими порошками: окрашивание на водных и неводных связующих. Декор остатками обоев.

53.2. Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда.

Механизмы, ручной инструмент, приспособления для выполнения штукатурных работ.

Технические сведения. Леса, подмости и люльки. Подготовка и работа ручным и инструментом и приспособлениями для выполнения штукатурных работ.

Механизмы, ручной инструмент для выполнения декоративной штукатурки. Технические сведения. Растворомёты. Крошкормёты. Затирочные машины. Нанесение раствора торкрет – установками и цемент – пушками. Инструменты и приспособления для декоративной штукатурки.

Приёмы работы. Подготовка материалов, инструментов и поверхностей для фактурной обработки. Выполнение штукатурки сграфитто способом выцарапывания, по шаблону. Нанесение и обработка известково-песчаной (глиняно – песчаной) штукатурки по затвердевшему слою и пластичному раствору. Приёмы нанесения терразитовой штукатурки. Приёмы нанесения каменной штукатурки. Выполнение набрызга через сетку. Выполнение набрызга с кисти (веника).

Ручные механизмы и приспособления для выполнения малярных работ. Технические сведения. Подготовка и работа ручным и ручным механизированным инструментом и приспособлениями для выполнения малярных работ. Виды ручных инструментов для производства малярных работ: кисти, валики, шпатели. Их устройство, характеристика, назначение и правила эксплуатации. Подготовка ручного инструмента к работе. Приёмы работы и хватка инструмента. Подготовка ручного механизированного инструмента к работе. Разборка и сборка краскопульта, электрокраскопульта. Освоение приёмов работы краскопультами. Уход и хранение ручного и механизированного инструмента. Проверка качества подготовки инструмента.

Приёмы работы. Уход за инструментом и его хранение. Подготовка к работе ручного краскопульта, электрокраскопульта.

Механизмы, ручной инструмент, приспособления для выполнения штукатурных работ.

Технические сведения. Механизированный инструмент (затирочные машины, механические форсунки, растворонасосы). Назначение, принцип работы, применение. Виды ручных инструментов, применяемых при подготовке различных видов поверхностей. Контрольно-измерительные приборы. Назначение. Устройство. Правила эксплуатации. Приспособления и инвентарь. Виды ручных инструментов, применяемых для выполнения

штукатурных работ. Устройство штукатурного инструмента. Устройство и правила эксплуатации лесов и подмостей.

Приёмы работ. Освоение приёмов подготовки ручного инструмента к работе. Подготовка стремянок и лестниц к работе. Подготовка подмостей к работе. Освоение приёмов работы с ручным инструментом для штукатурных работ. Проверка качества выполненной работы при подготовке инструментов и подмостей.

Приготовление грунтовочных, шпаклёвочных и окрасочных составов. Технические сведения. Механизмы для приготовления шпаклёвки. Подготовка различных видов поверхностей под штукатурку. Инструменты для подготовки поверхностей под штукатурку.

Технологические процессы окраски поверхностей водными составами. Технические сведения. Механизмы для приготовления водных колеров, принцип работы. Подготовка краскопультов к работе. Принцип работы краскопультов. Неисправности краскопультов и их устранение. Промывка краскопультов. Хранение краскопультов.

Штукатурная отделка оконных и дверных проемов.

Технические сведения. Инструменты для оштукатуривания откосов.

Технологические процессы окраски поверхностей водными составами. Технические сведения. Механизмы для приготовления водных колеров, принцип работы.

Технологические операции подготовки обоев, клеящих составов и поверхностей под оклейку обоями.

Технические сведения. Инструменты и приспособления для обойных работ. Инструменты и приспособления для наклеивания обоев.

53.3. Технологии изготовления предмета труда.

Введение в профессиональную деятельность. Подготовка различных видов поверхностей под штукатурку. Освоение приёмов подготовки различных видов поверхностей для выполнения штукатурных работ.

Технические сведения. Введение в профессиональную деятельность. Классификация зданий. Основные части (элементы) зданий, их назначение. Виды оштукатуриваемых поверхностей. Последовательность выполнения подготовительных операций при оштукатуривании бетонных поверхностей. Способы насечки бетонных поверхностей. Последовательность выполнения подготовительных операций при оштукатуривании кирпичных поверхностей. Последовательность выполнения подготовительных операций при оштукатуривании деревянных поверхностей. Прибивка дроби, изоляционных материалов. Подготовка разнородных поверхностей к штукатурке. Пробивка гнёзд вручную с постановкой пробок. Применение металлических сеток, способы натягивания проволочных сеток на каркасы. Оплетение проволокой поверхностей из дерева и гипсолитовых плит. Назначение провешивания поверхности. Правила провешивания стен.

Приёмы работы. Приёмы выполнения насечки бетонных поверхностей. Приёмы выполнения выборки швов в кирпичных поверхностях. Приёмы выполнения набивки дроби.

Производственное обучение. Освоение приёмов подготовки бетонных и кирпичных поверхностей к штукатурке. Очистка поверхностей от грязи, брызг раствора. Нанесение насечки на бетонные поверхности. Выборка швов на кирпичных поверхностях. Проверка качества подготовки бетонных и кирпичных поверхностей к штукатурке. Освоение приёмов подготовки деревянных поверхностей к штукатурке. Набивка дроби на поверхность. Набивка изоляционных материалов на деревянную поверхность. Подготовка разнородных поверхностей к штукатурке. Пробивка гнёзд вручную с постановкой пробок с оконпачиванием. Проверка качества подготовки деревянной поверхности. Освоение приёмов натягивания металлических сеток. Освоение приёмов оплетения проволокой деревянных поверхностей. Освоение приёмов оплетения проволокой гипсолитовых плит. Провешивание поверхностей стен отвесом. Провешивание поверхностей стен правилом с уровнем. Проверка качества провешивания стен.

Подготовка поверхностей под декоративную штукатурку.

Технические сведения. Подготовка камневидных поверхностей, деревянных поверхностей, разнородных поверхностей.

Приёмы работы. Выполнение декоративной штукатурки (по выбору) с подготовкой поверхности, инструмента, материалов.

Подготовка поверхностей под различные виды окрасок. Освоение приёмов подготовки различных поверхностей для выполнения малярных работ.

Технические сведения. Виды окрасок по функциональному назначению, по качеству, по составу и их применение. Последовательность операций подготовки и обработки бетонных поверхностей под водную. Последовательность операций подготовки и обработки оштукатуренных поверхностей под водную. Последовательность операций подготовки и обработки деревянных поверхностей под неводную окраску. Последовательность операций подготовки и обработки бетонных поверхностей под неводную окраску. Последовательность операций подготовки и обработки оштукатуренных поверхностей под неводную окраску. Последовательность операций подготовки и обработки металлических поверхностей под неводную окраску.

Приёмы работы. Подготовка бетонных поверхностей под водную окраску. Обработка бетонных поверхностей под водную окраску. Подготовка оштукатуренных поверхностей под водную окраску. Обработка оштукатуренных поверхностей под водную окраску. Подготовка и обработка деревянных поверхностей под неводную окраску. Подготовка и обработка бетонных поверхностей под неводную окраску. Подготовка и обработка оштукатуренных поверхностей под неводную окраску. Подготовка и обработка металлических поверхностей под неводную окраску. Требования к качеству подготовки поверхностей.

Производственное обучение. Освоение приёмов подготовки бетонных поверхностей под водную окраску. Обработка бетонных поверхностей под водную окраску. Подготовка ранее окрашенных бетонных поверхностей

потолков под водную окраску. Обработка ранее окрашенных бетонных поверхностей потолков под водную окраску. Подготовка ранее окрашенных бетонных поверхностей стен под водную окраску. Проверка качества подготовки и обработки бетонных поверхностей. Освоение приёмов обработки ранее окрашенных бетонных поверхностей стен под водную окраску. Подготовка оштукатуренных поверхностей под водную окраску. Обработка оштукатуренных поверхностей под водную окраску. Подготовка бетонных поверхностей под неводную окраску. Обработка бетонных поверхностей под неводную окраску. Проверка качества подготовки и обработки оштукатуренных поверхностей. Отработка приёмов подготовки оштукатуренных поверхностей под неводную окраску. Обработка оштукатуренных поверхностей под неводную окраску. Подготовка и обработка деревянных поверхностей под неводную окраску. Подготовка и обработка металлических поверхностей под неводную окраску. Требования к качеству подготовки и обработки поверхностей. Проверка качества подготовки и обработки деревянных и металлических поверхностей.

Приготовление растворов и составов из сухих смесей для выполнения штукатурных работ. Освоение приёмов приготовления и нанесения растворов.

Технические сведения. Виды растворов для штукатурных работ. Составы растворов из сухих смесей. Способы дозировки, измельчение, просеивание, перемешивание материалов. Способы приготовления растворов различных составов. Способы приготовления растворов для обрызга и грунта, требования к ним. Способы приготовления растворов для накрывочного слоя. Требования к растворам. Процеживание растворов. Проверка подвижности растворов. Транспортировка раствора.

Производственное обучение. Освоение приёмов подготовки материалов для приготовления растворов. Просеивание и перемешивание материалов. Приготовление растворов различных составов. Приготовление раствора для обрызга. Определение подвижности раствора при нанесении его на поверхность. Освоение приёмов приготовления раствора для грунта. Определение подвижности раствора при нанесении его на поверхность. Освоение приёмов приготовления раствора для накрывочного слоя. Определение подвижности раствора при нанесении его на поверхность. Освоение приёмов процеживания растворов. Проверка качества приготовленных растворов.

Подготовка поверхностей под различные виды окрасок. Освоение приёмов подготовки различных поверхностей для выполнения малярных работ.

Технические сведения. Виды основных компонентов шпаклёвочных составов. Их характеристика. Виды основных компонентов грунтовочных и окрасочных составов: мел, клей, вода, олифа, пигмент, растворитель, мыло хозяйственное. Хранение составов. Транспортировка и расфасовка составов, маркировка составов.

Приёмы работы: Подготовка и дозировка компонентов для приготовления шпаклёвочных составов. Контроль качества приготовленных составов. Определение густоты водных составов и шпаклёвки. Определение вязкости грунтовочных и окрасочных составов. Нормы расхода материалов.

Производственное обучение. Подготовка и дозировка компонентов для приготовления шпаклёвочных составов. Освоение приёмов приготовления подмазочных составов вручную: гипсо - меловая подмазка. Приготовление масляной и клеевой шпаклёвки. Нанесения шпаклёвочного состава. Подготовка и дозировка компонентов для приготовления грунтовочных составов. Проверка качества приготовления и нанесения шпаклёвки. Освоение приёмов приготовления грунтовок на основе масляной и эмалевой красок. Приготовление известковой грунтовки. Приготовление купоросной грунтовки. Проверка качества приготовления грунтовок и окрасочных составов. Экскурсия в магазин стройматериалов. Анализ экскурсии в магазин стройматериалов.

Технологические процессы простого и улучшенного оштукатуривания поверхностей. Освоение приёмов простого и улучшенного оштукатуривания поверхностей.

Технические сведения. Виды штукатурок по качеству. Виды штукатурок по назначению. Требования к качеству простой и улучшенной штукатурки. Технология простой штукатурки. Технология улучшенной штукатурки. Количество и толщина слоёв штукатурного намёта для каждого вида поверхностей. Способы нанесения раствора. Способы разравнивания раствора. Затирка накрывочного слоя.

Приёмы работы. Нанесение раствора на поверхность набрасыванием кельмой с сокола слева направо. Нанесение раствора на поверхность набрасыванием кельмой с сокола справа налево. Нанесение раствора на поверхность набрасыванием кельмой с сокола на различные части стены. Нанесение раствора намазыванием на поверхность стен. Нанесение раствора намазыванием на поверхность перегородок соколом. Нанесение раствора намазыванием на поверхность стен полутёрком. Разравнивание раствора соколом. Разравнивание раствора полутёрком. Разравнивание раствора правилом. Проверка ровности. Затирка накрывочного слоя вразбежку и вкруговую. Набрасывание раствора кельмой с сокола в углы. Натирка углов. Набрасывание раствора из ящика кельмой. Способы проверки качества выполненной работы, приёмы самоконтроля.

Производственное обучение. Освоение приёмов набрасывания раствора на поверхность. Нанесение раствора на поверхность набрасыванием кельмой с сокола слева направо. Нанесение раствора на поверхность набрасыванием кельмой с сокола справа налево. Нанесение раствора на поверхность набрасыванием кельмой с сокола различными приёмами. Проверка качества набрасывания раствора на поверхность. Освоение приёмов набрасывания раствора на различные части стены. Набрасывание раствора кельмой из ящика слева направо. Набрасывание раствора кельмой из ящика справа налево. Набрасывание раствора ковшом из ящика справа налево.

Набрасывание раствора ковшом из ящика слева направо. Проверка качества набрасывания раствора на различные части стены. Освоение приёмов нанесения раствора намазыванием на поверхность стен. Нанесение раствора намазыванием на металлические сетки кельмой с сокола. Нанесение раствора намазыванием на поверхность перегородок соколом. Нанесение раствора намазыванием кельмой с сокола на кирпичные поверхности. Нанесение раствора намазыванием кельмой с сокола на деревянные поверхности. Проверка качества нанесения раствора намазыванием на поверхности. Освоение приёмов нанесения раствора намазыванием полутёрком. Разравнивание раствора соколом. Разравнивание раствора полутёрком. Разравнивание раствора правилом. Нанесение и разравнивание раствора полутёрком. Проверка качества разравнивания раствора на поверхности. Освоение приёмов затирки накрывочного слоя вразбежку и вкруговую. Набрасывание раствора кельмой сокола в углы. Натирка углов полутёрками. Натирка углов фасонными полутёрками. Натирка фасок фасонными полутёрками. Проверка качества натирки углов.

Технологические процессы окраски поверхностей водными составами. Освоение приёмов окраски поверхностей водными составами.

Технические сведения. Требования к окрашенным поверхностям. Понятие о колерах. Рецепттура водных составов. Приготовление клеевого водного колера. Механизмы для приготовления водных колеров, принцип работы. Приготовление известкового водного колера. Требования к известковому колеру. Подбор колера для различных окрасок. Влияние расположения помещений и частей зданий, предназначенных для окраски, на подбор колера. Законы плёнообразования водных колеров. Приёмы нанесения маховой кистью окрасочных составов на поверхность стен. Приёмы нанесения маховой кистью окрасочных составов на поверхность потолка. Приёмы нанесения макловицей окрасочных составов на поверхность стен. Приёмы нанесения макловицей окрасочных составов на поверхность потолка. Приёмы нанесения валиком окрасочных составов на поверхность стен. Приёмы нанесения валиком окрасочных составов на поверхность потолка. Последовательность выполнения операций окраски деревянных поверхностей. Последовательность выполнения операций окраски бетонных поверхностей. Последовательность выполнения операций окраски оштукатуренных поверхностей. Технология окраски поверхностей водными составами краскопультом. Приёмы окраски краскопультом. Правила нанесения окрасочных составов краскопультом.

Приёмы работы: Приёмы приготовления клеевого колера. Требования к клеевому колеру. Приёмы приготовления известкового колера. Нанесение окрасочного состава маховой кистью на стены. Нанесение окрасочного состава маховой кистью на потолок. Нанесение окрасочного состава кистью макловицей на стены. Нанесение окрасочного состава кистью макловицей на потолок. Контроль качества окраски поверхности потолка и стен кистями. Нанесение окрасочного состава валиком на стены. Нанесение окрасочного состава валиком на потолок. Контроль качества окраски поверхности потолка

и стен валиком. Нанесение окрасочного состава краскопультами на поверхность потолка. Контроль качества окраски поверхности потолка краскопультом. Нанесение окрасочного состава краскопультами на поверхность стен. Контроль качества окраски поверхности стен краскопультами. Приемы отводки поверхности в труднодоступных местах, верхних границ панелей, углов.

Производственное обучение. Приготовление известкового колера по заданному образцу. Приёмы процеживания известкового колера. Освоение приёмов окраски поверхностей потолков известковым колером вручную - кистью маховой. Отводка углов маховой кистью. Окраска поверхностей потолков вручную – кистью макловицей. Отводка углов кистью макловицей. Проверка качества окраски потолков известковым колером. Освоение приёмов окраски потолков поролоновыми валиками. Окраска потолков меховыми валиками. Окраска потолков тканевыми валиками. Окраска известковым колером поверхности стен маховыми кистями. Окраска известковым колером поверхности стен макловицами. Проверка качества окраски стен известковым колером кистями. Отводка углов и верхних границ панелей кистями. Отводка у плинтуса. Освоение приёмов окраски известковым колером поверхности стен поролоновыми валиками. Окраска известковым колером поверхности стен меховыми валиками. Окраска известковым колером на поверхности стен тканевыми валиками. Проверка качества окраски стен известковым колером валиками. Приготовление клеевого колера по заданному образцу. Приёмы процеживания клеевого колера. Освоение приёмов окраски поверхностей потолков клеевым колером вручную - кистью маховой. Отводка углов маховой кистью. Окраска поверхностей потолков вручную – кистью макловицей. Отводка углов кистью макловицей. Проверка качества окраски потолков клеевым колером кистями. Освоение приёмов окраски потолков поролоновыми валиками. Окраска потолков меховыми валиками. Окраска потолков тканевыми валиками. Нанесение клеевого колера на поверхность стен маховыми кистями. Нанесение клеевого колера на поверхность стен макловицами. Проверка качества окраски потолков клеевым колером валиками. Освоение приёмов окраски потолков поролоновыми валиками. Окраска потолков меховыми валиками. Окраска потолков тканевыми валиками. Нанесение клеевого колера на поверхность стен маховыми кистями. Нанесение клеевого колера на поверхность стен макловицами. Проверка качества окраски потолков клеевым колером валиками. Освоение приёмов окраски поверхностей краскопультом. Нанесения окрасочных составов краскопультом - расположение форсунки по отношению к поверхности. Освоение приёмов нанесения окрасочных составов на поверхность с пола кистью маховой. Нанесение окрасочных составов с пола кистью макловицей. Нанесение окрасочных составов с пола меховым валиком. Проверка качества нанесения окрасочных составов краскопультом. Освоение приёмов нанесения окрасочных составов с пола поролоновым валиком. Нанесение окрасочных составов с пола тканевым валиком. Нанесение окрасочных составов с пола краскопультом. Промывка

краскопульт. Хранение краскопульт. Проверка качества окраски поверхностей краскопультом с пола. Освоение приёмов нанесения окрасочных составов с подмостей. Окраска потолков с подмостей маховой кистью. Окраска потолков с подмостей макловицей. Окраска потолков с подмостей валиками. Окраска потолков с подмостей краскопультом. Проверка качества окраски поверхностей краскопультом с подмостей.

Штукатурная отделка оконных и дверных проёмов. Освоение приёмов штукатурки оконных и дверных проёмов.

Технические сведения. Подготовка поверхностей откосов. Способы оконпачивания коробок. Понятие угла расвета откосов. Установка подоконных досок. Растворы, применяемые для оштукатуривания откосов и заглушин. Последовательность штукатурки оконных и дверных откосов. Способы нанесения, разравнивания и затирки раствора на откосах. Способы железнения откосов и заглушин. Отделка углов и фасок.

Производственное обучение. Освоение приёмов облицовки поверхностей листами сухой штукатурки. Освоение приёмов облицовки поверхностей листами ДВП. Расчёт нужного количества листов. Маркировка листов. Маркировка мест расположения листов на вертикальных поверхностях. Подготовка поверхности под облицовку. Освоение приёмов крепления листов гвоздями и шурупами. Заделка стыков между листами. Заделка стыков в углах. Крепление листов к деревянным каркасам. Проверка качества облицовки поверхностей крупноразмерными листами.

Технологические операции окраски поверхностей неводными составами. Освоение приёмов окраски поверхностей неводными составами.

Технические сведения. Классификация неводных окрасок по качеству. Области применения неводных составов и их назначение. Насыщенность и вязкость неводных составов. Основы цветоведения. Оттенки. Тёплые и холодные тона. Внутренняя отделка помещений. Альбом колеров. Подборка цвета краски по нему. Понятие о фризе, гобелене и панели. Требования к окраске неводными составами. Способы нанесения окрасочных составов.

Приёмы работы: Окраска оконных блоков. Окраска дверных блоков. Окраска металлических поверхностей - труб разного диаметра. Окраска металлических поверхностей – радиаторов. Окраска дощатых полов. Окраска полов из ДВП. Окраска оштукатуренных поверхностей стен кистями. Окраска поверхностей стен валиками. Окраска перегородок. Проверка качества окраски различных поверхностей.

Производственное обучение. Приготовление неводного колера по заданному образцу. Освоение приёмов окраски оконных блоков. Окраска деревянных поверхностей – подоконников. Освоение приёмов окраски дверных блоков кистями. Освоение приёмов окраски наличников. Проверка качества окраски оконных и дверных поверхностей. Освоение приёмов окраски кистью металлических поверхностей. Окраска металлических труб разного диаметра. Окраска радиаторов. Освоение приёмов окраски плинтусов. Окраска дощатых полов и полов из ДВП кистями. Проверка качества окраски металлических поверхностей. Освоение приёмов окраски

оштукатуренной поверхности стен маховыми кистями. Освоение приёмов окраски оштукатуренной поверхности стен макловицами. Отводка углов кистями. Отводка верхних границ панелей кистями. Отводка у плинтуса. Проверка качества окраски оштукатуренных поверхностей. Освоение приёмов окраски оштукатуренной поверхности стен валиками. Окраска дверных полотен валиками. Окраска дощатых полов валиком. Окраска полов из ДВП валиком. Окраска металлических поверхностей валиками. Проверка качества окраски оштукатуренной и деревянной поверхностей валиками.

Технологические операции фактурной отделки поверхностей.

Приёмы работы. Отделка торцовками: отделка щетинными торцовками, отделка наборными щеточными торцовками, отделка резиновыми торцовками, отделка туповкой с помощью губки, отделка наборными торцовками. Отделка набрызгом. Отделка шпатлёвкой: отделка под шероховатую фактуру, отделка под дискообразную фактуру, отделка под крупношероховатую фактуру, отделка под корзину и травянистые заросли, всеорообразная отделка, отделка с вертикальными и наклонными штрихами, волнообразная отделка, отделка рельефными жилками, воронкообразная отделка, отделка завитками, отделка под тростник, отделка туповкой, отделка треугольником, отделка под известняк, отделка под бамбук, отделка под камень, отделка под сосновые иглы, отделка под обои, отделка под ноздреватую фактуру, отделка под волнистую фактуру, отделка под фактуру с продольными штрихами, отделка под штампованную фактуру.

Самостоятельная подготовка поверхности. Самостоятельная работа по оштукатуриванию кирпичной поверхности. Самостоятельное набрасывание раствора на поверхности стен с разравниванием. Контроль качества выполненной работы.

Контрольная работа и анализ ее качества. Приготовление колера по выбору. Нанесение колера на поверхность потолка. Нанесение колера на поверхность стен. Контроль качества выполненной работы.

Выполнение основных операций простой штукатурки. Освоение приёмов выполнения простой и улучшенной штукатурки.

Технические сведения. Виды штукатурок по качеству, по назначению, по конструкции. Технология простой штукатурки. Характеристика способов нанесения раствора. Количество и толщина слоёв штукатурного намёта для кирпичных поверхностей. Подготовка кирпичных поверхностей к оштукатуриванию. Технология улучшенной штукатурки. Подготовка бетонных поверхностей к оштукатуриванию. Количество и толщина слоёв штукатурного намёта для бетонных поверхностей. Провешивание поверхности. Разравнивание раствора. Затирка накрывочного слоя. Подготовка деревянных поверхностей к оштукатуриванию. Количество и толщина слоёв штукатурного намёта для деревянных поверхностей. Подготовка разнородных поверхностей к оштукатуриванию. Требования к качеству простой штукатурки и улучшенной штукатурки. Способы проверки качества работы. Натирка углов полутёрками. Натирка углов фасонными

полутёрками. Натирка фасок фасонными полутёрками. Натирка закруглённых фасок полутёрками.

Приёмы работы. Подготовка материалов для приготовления растворов. Приготовление раствора для обрызга. Приготовление глиняного раствора. Приготовление цементного раствора. Приготовление сложного раствора для штукатурных работ. Проверка качества приготовленного раствора. Подготовка кирпичных поверхностей к оштукатуриванию. Очистка кирпичных поверхностей скребками. Технология выборки вертикальных швов. Технология выборки горизонтальных швов. Подготовка бетонных поверхностей к оштукатуриванию. Приёмы нанесения насечки на бетонные поверхности. Нанесение раствора на поверхность набрасыванием кельмой с сокола. Провешивание поверхности. Нанесение обрызга на поверхность набрасыванием кельмой с сокола. Нанесение грунта на поверхность набрасыванием кельмой с сокола. Подготовка деревянных поверхностей к оштукатуриванию. Приёмы набивки дроби на деревянную поверхность. Нанесение раствора на поверхность набрасыванием кельмой с сокола слева направо. Нанесение раствора на поверхность набрасыванием кельмой с сокола справа налево. Подготовка разнородных поверхностей к оштукатуриванию. Приёмы набивки металлической сетки на разнородные поверхности. Нанесение грунта набрасыванием раствора кельмой с сокола. Нанесение грунта набрасыванием раствора кельмой из ящика. Намазывание раствора на металлические сетки кельмой с сокола. Нанесение раствора намазыванием на поверхность стен полутёрком. Нанесение раствора намазыванием на поверхность перегородок соколом. Приёмы разравнивания раствора соколом. Приёмы разравнивания раствора полутёрком. Приёмы разравнивания раствора правилом. Приёмы затирки раствора вкруговую и вразбежку. Нанесение раствора на поверхность набрасыванием кельмой с сокола на верхнюю часть стены. Нанесение раствора на поверхность набрасыванием кельмой с сокола на среднюю часть стены. Нанесение раствора на поверхность набрасыванием кельмой с сокола на нижнюю часть стены. Набрасывание раствора кельмой с сокола в углы. Приёмы натирки внутренних углов полутёрками. Приёмы натирки наружных углов полутёрками. Приёмы натирки наружных углов фасонными полутёрками. Приёмы натирки фасок фасонными полутёрками. Приёмы натирки закруглённых фасок полутёрками. Разравнивание раствора на поверхности. Затирка раствора на поверхности.

Производственное обучение. Освоение приёмов подготовки материалов для приготовления растворов. Приготовление простых растворов для штукатурных работ. Приготовление сложных растворов. Приготовление раствора для обрызга. Приготовление раствора для грунта. Проверка качества приготовления растворов. Освоение приёмов приготовления различных видов раствора. Приготовление глиняного раствора. Проверка подвижности глиняного раствора. Приготовление цементного раствора. Проверка подвижности цементного раствора. Проверка качества приготовленных растворов. Освоение приёмов нанесения штукатурных слоёв. Освоение

нанесения слоёв штукатурного намёта. Нанесение первого слоя штукатурного намёта. Нанесение второго слоя штукатурного намёта. Нанесение третьего слоя штукатурного намёта. Проверка качества нанесения штукатурных слоёв. Освоение приёмов подготовки кирпичных поверхностей. Очистка кирпичных поверхностей скребками. Освоение выборки швов на кирпичных поверхностях. Выборка вертикальных швов. Выборка горизонтальных швов. Проверка качества подготовки кирпичных поверхностей. Освоение приёмов подготовки бетонных поверхностей. Приёмы нанесения насечки на бетонные поверхности. Нанесение раствора на поверхность набрасыванием. Набрасывание раствора кельмой с сокола. Набрасывание раствора слева направо. Набрасывание раствора справа налево. Освоение приёмов провешивания поверхности. Нанесение обрызга на поверхность набрасыванием кельмой с сокола. Нанесение обрызга различными приёмами. Нанесение грунта на поверхность набрасыванием кельмой с сокола. Нанесение грунта различными способами. Проверка качества нанесения раствора на поверхность. Освоение приёмов подготовки деревянных поверхностей к оштукатуриванию. Набивка дроби на деревянную поверхность. Набрасывание раствора на поверхность кельмой с сокола слева на право. Набрасывание раствора на поверхность кельмой с сокола справа налево. Набрасывание раствора на верхнюю часть стены кельмой из ящика. Набрасывание раствора на нижнюю часть стены кельмой из ящика. Освоение приёмов подготовки разнородных поверхностей к оштукатуриванию. Набивка металлической сетки на разнородные поверхности. Нанесение грунта набрасыванием раствора кельмой с сокола. Нанесение грунта набрасыванием раствора кельмой из ящика. Намазывание раствора на металлические сетки кельмой с сокола. Проверка качества подготовки разнородных поверхностей. Освоение приёмов нанесения раствора намазыванием на поверхность стен полутёрком. Нанесение раствора намазыванием на поверхность перегородок соколом. Нанесение раствора намазыванием на поверхность перегородок кельмой с сокола. Разравнивание раствора соколом. Разравнивание раствора полутёрком. Проверка качества намазывания раствора на поверхность. Освоение приёмов разравнивания раствора правилом. Затирка раствора вкруговую и вразбежку. Нанесение обрызга набрасыванием кельмой с сокола на верхнюю часть стены. Нанесение обрызга набрасыванием кельмой с сокола на среднюю и нижнюю часть стены. Нанесение грунта набрасыванием кельмой с сокола на поверхность стены. Разравнивание грунта различными инструментами. Освоение приёмов набрасывания раствора кельмой с сокола в углы. Натирка внутренних углов полутёрками. Натирка наружных углов полутёрками. Натирка внутренних углов фасонными полутёрками. Натирка наружных углов фасонными полутёрками. Проверка качества натирки углов полутёрками. Освоение приёмов натирки фасок. Натирка фасок фасонными полутёрками. Натирка закруглённых фасок полутёрками. Разравнивание раствора на поверхности. Затирка раствора на поверхности. Проверка качества натирки фасок полутёрками.

Технологические операции подготовки обоев, клеящих составов и поверхностей под оклейку обоями. Подготовка поверхностей, обоев и клеящих составов под оклейку обоями.

Технические сведения: Назначение и область применения обойных работ. Способы подготовки обоев (сортировка по качеству, рисунку). Способы приготовления клеящих составов. Операции подготовки оштукатуренной и бетонной поверхности под оклейку обоями. Операции подготовки деревянной поверхности под оклейку обоями.

Приёмы работы: Подготовка оштукатуренной поверхности. Приготовление клеящих составов. Проклейка стен. Подготовка деревянных поверхностей. Обивка стен картоном. Подготовка ранее оклеенной поверхности обоями. Приёмы провешивание углов. Приёмы отбивки линии верха.

Производственное обучение. Освоение приёмов подготовки оштукатуренных поверхностей. Провешивание углов. Отбивка линии верха. Подготовка деревянных поверхностей. Набивка картона. Проверка качества подготовки оштукатуренной и деревянной поверхностей под оклейку обоями. Освоение приёмов заклеивания стыков. Подготовка ранее оклеенной поверхности обоями. Очистка отслоившихся обоев. Сортировка обоев по рисунку. Обрезка кромок. Проверка качества подготовки ранее оклеенных поверхностей и обоев. Освоение приёмов нарезки полотнищ. Укладка полотнищ на стол и на пол. Приготовление клейстера. Проклейка стен кистью и валиком. Оклейка макулатурой. Проверка качества приготовления клейстера.

Технологические операции оклейки стен простыми обоями. Освоение приёмов оклейки стен простыми обоями.

Технические сведения. Способы оклейки стен обоями: встык и внахлёстку. Направление движения при оклейке. Последовательность оклейки стен простыми и тяжёлыми обоями, обоями под окраску. Дефекты обойных работ.

Приёмы работы. Наклеивание полотнищ по вертикальной линии. Разглаживание полотнищ. Прикатка кромок. Наклеивания первого полотнища. Наклеивания последующих полотнищ. Приклеивание обоев в трудно доступных местах и углах. Наклеивания бордюров и фризов. Оклейка стен обоями способом встык. Оклейка стен обоями способом внахлёстку.

Производственное обучение. Освоение приёмов намазывания клейстера на полотнища кистью. Намазывание клейстера на полотнища валиком. Складывание и подача полотнищ. Наклеивание полотнищ по вертикальной линии. Разглаживание полотнищ. Проверка качества наклеивания полотнищ.

Освоение приёмов прикатки кромок валиком. Прикатка кромок шпателем и ветошью. Наклеивания первого полотнища. Наклеивания последующих полотнищ. Приклеивание обоев в трудно - доступных местах. Проверка качества прикатки кромок. Освоение приёмов приклеивание обоев в углах. Наклеивания бордюров и фризов. Оклейка стен обоями способом

встык. Оклеивка стен обоями способом внахлёстку. Устранение дефектов при оклеивании стен обоями. Проверка качества оклейки стен обоями способом встык и внахлёстку.

Дефекты штукатурки. Освоение приёмов устранения дефектов штукатурки.

Технические сведения. Назначение ремонтных штукатурных работ. Способы обнаружения дефектов штукатурки. Способы предупреждения появления дефектов штукатурки. Виды дефектов штукатурки. Растворы для выполнения ремонтных штукатурных работ. Инструменты, приспособление и инвентарь для выполнения ремонтных штукатурных работ. Организация рабочего места. Дефект штукатурки: «дутики». Причины появления. Способы устранения. Дефект штукатурки: волосяные трещины. Трещины в виде сетки. Усадочные трещины. Причины появления. Способы устранения. Трещины на всю толщину штукатурного намёта. Трещины в лузгах. Причины появления. Способы устранения. Отслаивание и расслаивание штукатурного намёта. Причины появления. Способы устранения. Выбоины. Причины появления. Способы устранения. Появление пятен, высолов, полос. Причины появления. Способы устранения. Грубая поверхность штукатурки. Вспучивание. Отлупы. Причины появления. Способы устранения.

Приёмы работы. Определение дефектов штукатурки по внешнему виду и простукиванием. Определение нужного вида раствора. Подбор необходимых материалов для ремонта штукатурки. Подбор инструментов. Просеивание сыпучих. Приготовление нужного раствора для ремонта. Устранение дефектов штукатурки согласно технологическим схемам работы: «дутики», волосяные трещины, трещины в виде сетки, усадочные трещины. Устранение дефекта штукатурки: трещины на всю глубину штукатурного намёта и в лузгах. Устранение трещин, повторяющих рельеф на деревянных и кирпичных основаниях. Устранение трещин в швах на потолках и местах примыкания перегородок. Устранение трещин в лузгах шириной более 10 мм. Устранение отбитостей на усёнках. Устранение трещин в местах примыкания стен и полов. Устранение трещин на потолках в швах шириной более 5 мм. Устранение сквозных отверстий. Устранение дефекта штукатурки: отслаивание и расслаивание штукатурного намёта. Устранение малых и больших выбоин. Устранение пятен, высолов, полос. Устранение грубой поверхности штукатурки. Устранение дефекта штукатурки: вспучивание и отлупы на поверхности штукатурки.

Производственное обучение. Освоить приёмы определения дефектов штукатурки. Определение дефектов штукатурки по внешнему виду. Определение дефектов штукатурки простукиванием. Освоить приёмы определения видов раствора. Определение вида растворов по внешнему виду. Проверка качества определения дефектов штукатурки. Освоить приёмы приготовления растворов. Подбор необходимых инструментов для ремонтных работ. Освоить приёмы подготовки материалов. Просеивание сыпучих материалов. Приготовление растворов для устранения дефектов штукатурки. Проверка качества приготовленных растворов. Освоить приёмы устранения

дефекта штукатурки «дутики». Устранения волосяных трещин. Устранение трещин в виде сетки. Устранение усадочных трещин. Приготовление раствора для устранения этих дефектов. Проверка качества устранения дефектов штукатурки. Освоить приёмы устранения дефекта штукатурки трещины на всю толщину штукатурного намёта. Устранение трещин, повторяющих рельеф на деревянных основаниях. Устранение трещин, повторяющих рельеф на кирпичных основаниях. Устранение трещин в швах на потолках и местах примыкания перегородок. Устранение трещин в лужах шириной 10мм. Устранение отбитостей на усёнках. Освоить приёмы устранения дефекта штукатурки трещины в местах примыканий стен и полов. Устранение трещин на потолках в швах шириной более 5 мм. Устранение сквозных отверстий. Устранение дефекта штукатурки отслаивание. Устранение дефекта штукатурки расслаивание. Проверка качества устранения дефектов штукатурки. Освоить приёмы устранения дефекта штукатурки выбоины. Устранение дефекта штукатурки – пятна на поверхности. Устранение дефекта штукатурки – высолы. Устранение дефекта штукатурки – полосы. Устранение дефекта штукатурки – пятна на потолках. Проверка качества устранения дефектов штукатурки. Освоить приёмы устранения дефекта штукатурки малых выбоин. Устранение больших выбоин. Устранение пятен, высолов, полос. Устранение грубой поверхности штукатурки. Устранение дефекта штукатурки – вспучивание. Устранение дефекта штукатурки – отлупы.

Технология ремонтных малярных работ. Выполнение ремонтных малярных работ.

Технические сведения: Возникновение дефектов и причины их устранения в малярных работах. Дефекты поверхностей при окраске водными составами. Последовательность операций ремонтных работ при водной окраске потолков. Последовательность операций ремонтных работ при водной окраске стен. Дефекты поверхностей при окраске неводными составами. Последовательность операций ремонтных работ при неводной окраске оштукатуренных поверхностей стен. Последовательность операций ремонтных работ при неводной окраске окон. Последовательность операций ремонтных работ при неводной окраске дверей. Последовательность операций ремонтных работ при неводной окраске полов. Последовательность операций ремонтных работ при неводной окраске радиаторов. Последовательность операций ремонтных работ при неводной окраске труб разного диаметра. Последовательность операций ремонтных работ при оклейке стен обоями способом внахлёстку. Последовательность операций ремонтных работ при оклейке стен обоями способом встык.

Приёмы работы. Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами. Удаление старых набелов. Промывка теплой водой с мылом. Замена штукатурки на поврежденном участке. Ремонт ранее окрашенных деревянных поверхностей неводными составами. Очистка поверхности от старой краски. Ремонт ранее окрашенных оштукатуренных поверхностей неводными составами. Ремонт ранее окрашенных металлических

поверхностей неводными составами. Удаление ржавчины. Удаление старой масляной краской специальной смывкой.

Производственное обучение. Ремонт ранее окрашенных бетонных поверхностей потолков водными составами. Подготовка поверхностей потолков. Обработка поверхностей потолков. Окраска потолков кистями и валиками. Окраска потолков краскопультом. Проверка качества подготовки, обработки и окраски ранее окрашенных потолков. Ремонт ранее окрашенных оштукатуренных поверхностей стен водными составами. Подготовка поверхностей стен. Обработка поверхностей стен. Окраска стен кистями и валиками. Окраска стен краскопультом. Проверка качества подготовки, обработки и окраски ранее окрашенных стен. Ремонт ранее окрашенных деревянных поверхностей неводными составами. Подготовка оконных блоков к окраске. Обработка оконных блоков. Окраска оконных блоков. Подготовка дверных блоков к окраске. Проверка качества подготовки, обработки и окраски ранее окрашенных оконных блоков. Обработка дверных блоков. Окраска дверных блоков кистями. Окраска дверных блоков валиками. Подготовка дощатых полов к окраске. Подготовка полов из ДВП к окраске. Проверка качества подготовки, обработки и окраски ранее окрашенных дверных блоков. Обработка дощатых полов. Обработка полов из ДВП. Окраска плинтусов. Окраска дощатых полов кистями. Окраска дощатых полов валиками. Проверка качества подготовки, обработки и окраски ранее окрашенных полов. Окраска полов из ДВП кистями. Окраска полов из ДВП валиками. Ремонт ранее окрашенных оштукатуренных поверхностей стен неводными составами. Подготовка поверхностей стен к окраске. Обработка поверхностей стен. Проверка качества подготовки и обработки ранее окрашенных оштукатуренных поверхностей стен неводными составами. Отводка верха и низа поверхностей стен. Отводка углов. Огрунтовка поверхностей стен. Окраска стен кистями. Окраска стен валиками. Проверка качества окраски стен. Ремонт ранее окрашенных металлических поверхностей неводными составами. Подготовка металлических поверхностей к окраске. Обработка металлических поверхностей. Окраска радиаторов. Окраска труб и решёток. Проверка качества окраски металлических поверхностей. Ремонт ранее оклеенных оштукатуренных поверхностей стен обоями. Подготовка оклеенных поверхностей. Подготовка обоев. Приготовление клейстера. Наклеивание обоев. Проверка качества выполнения обойных работ.

Самостоятельная работа по ремонту штукатурки: перетирка штукатурки. Самостоятельная работа по устранению дефекта штукатурки: выбоины. Самостоятельная работа по устранению дефекта штукатурки по выбору: трещины. Контроль качества. Анализ выполненной работы.

Итоговая административная контрольная работа и анализ ее качества. Окраска поверхностей кистью. Окраска поверхностей валиком. Проверка качества выполненной работы Анализ выполненной работы.

53.4. Этика и эстетика труда.

Основы цветоведения.

Технические сведения. Свет и природа цвета. Смешение цветов. Цвет в лакокрасочных покрытиях. Восприятие цвета. Свойства цветов. Основы технической эстетики. Цвет в отделке жилых зданий. Цветовое оформление промышленных зданий.

Безопасность труда в учебных мастерских и на строительстве.

Технические сведения. Ознакомления с требованиями безопасности труда в учебных мастерских и на производстве. Запрещающие и предупредительные надписи труда. Основные правила электробезопасности. Причины травматизма. Виды травм, их предупреждения. Запрещающие и предупредительные надписи труда. Основные правила электробезопасности.

Техника безопасности при выполнении штукатурных работ.

Технические сведения. Правила техники безопасности при подготовке и работе ручными инструментами при выполнении штукатурных работ. Правила техники безопасности при выполнении штукатурных работ на лесах и подмостях. Правила техники безопасности при подготовке поверхностей для выполнения штукатурных работ. Организация рабочего места. Правила техники безопасности при работе с сыпучими материалами. Организация рабочего места. Правила техники безопасности при оштукатуривании поверхностей. Организация рабочего места. Задачи охраны труда в строительстве. Организация санитарно-бытовых условий. Размещение бытовых, санитарно-гигиенических и складских помещений на территории стройплощадки. Гигиена и санитария труда, и её задачи. Индивидуальная защита. Организация рабочего места, рабочая поза, рабочая одежда, Профилактика профессиональных заболеваний и производственного травматизма. Первая помощь при несчастных случаях. Безопасность труда при оштукатуривании оконных и дверных проёмов. Организация рабочего места при оштукатуривании проёмов. Правила техники безопасности при подготовке и облицовке поверхностей листами сухой штукатурки и ДВП. Организация рабочего места.

Техника безопасности при выполнении малярных работ.

Технические сведения. Техника безопасности и организация рабочего места при подготовке всех видов поверхностей к окраске. Правила техники безопасности при работе с водными составами. Правила техники безопасности с краскопультом. Правила техники безопасности на подмостях и стремянках. Правила безопасной работы с известью.

Сведения о гигиене труда и производственной санитарии.

Технические сведения. Основные понятия о гигиене труда. Значение рационального режима труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения. Санитарные требования, предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений. Правила ухода за кожей. Первая помощь при несчастном случае.

Пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве. Технические сведения. Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах. Меры предупреждения пожаров. Правила пользования электроприборами и электроинструментом, отключения

электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов. Правила поведения учащихся при пожаре. Порядок вызова пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей. Способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей.

Техника безопасности при выполнении штукатурных работ.

Технические сведения. Правила техники безопасности при подготовке кирпичных поверхностей к оштукатуриванию. Правила техники безопасности при подготовке бетонных поверхностей к оштукатуриванию. Правила техники безопасности при подготовке деревянных поверхностей к оштукатуриванию. Правила техники безопасности при подготовке разнородных поверхностей к оштукатуриванию. Организация рабочего места. Правила техники безопасности при нанесении раствора на поверхность. Правила техники безопасности при затирке раствора вкруговую и вразбежку. Правила техники безопасности при набрасывании раствора в углы. Правила техники безопасности при выполнении простейших тяг. Правила техники безопасности при оштукатуривании откосов. Правила техники безопасности при выполнении ремонтных штукатурных работ.

Техника безопасности при выполнении малярных работ.

Технические сведения. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями и их хранение. Правила безопасной работы с лакокрасочными материалами. Правила работы с ножницами и обойным клеем. Организация рабочего места. Правила техники безопасности при работе на подмостях и стремянках. Правила техники безопасности при выполнении ремонтных малярных работ. Организация рабочего места.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы	10	11	12
Материалы, используемые в трудовой деятельности	150	165	90
Инструменты и оборудование	15	15	15
технология изготовления предметов труда	315	300	390
Этика и эстетика труда	30	30	15
Итого	510	510	510

Основные виды учебной деятельности: слушание объяснение учителя, работа с учебником, составление технологической карты, работа с раздаточным материалом, выполнение лабораторных работ, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, слушание и анализ выступлений своих товарищей, участие и проведение мастер-классов, работа с таблицами, схемами, рисунками, электронными образовательными ресурсами, экскурсии на предприятия города, производственная практика.

53.5. Планируемые предметные и личностные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» (строительное дело).

53.5.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их приготовления и использования; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общем устройстве механизмов и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: бетономешалки, затирочной машины);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды, чтение технологической карты, используемой в процессе выполнения штукатурных работ;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности выполненных операций; понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в образовательной организации;

эстетическая оценка выполненных операций и их выполнение в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента; отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и

доступных технологических приемов ручной и механизированной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

53.5.2. Материально-техническое обеспечение

образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант1) в полном объёме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебные кабинеты и кухни-лаборатории приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью, промышленным оборудованием (вибросито СО-139, бетономеситель электрический БСЭ-180, леса строительные), инструментами (окрасочный аппарат ASpro-1800, машина шлифовальная МШУ8-14-125М, перфоратор Makita HR 2470, НАСАДКА ДЛЯ ПЕРФОРАТОРА, Лазерный невелир NEOXI

-360, лазерный дальномер GLM-20, плиткорез 500мм., плиткорез-кусачки с металлической губой 215 мм., краскораспылитель ручной, очки для работы с лазером красные, нож 18мм. усиленный, нож18 мм. для линолеума прорезиненный, комплект инструментов для малярных работ, комплект инструментов для штукатурных работ), инвентарём, материалами для организации учебного процесса. Имеются в наличии учебные пособия (иллюстративный, раздаточный материал).

54. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» (Художественный труд)

Программа по предмету «Труд (технология)» (Профиль «Художественный труд»). В рамках данного профиля обучающиеся знакомятся и получают представления о такой области трудовой деятельности как «Декоративно - прикладной труд» (валяние из шерсти, изготовление сувениров из ниток, бумаги, природных материалов, плетение из бисера и бумажных трубочек, изготовление барельефа, декупаж, выжигание)

Цель:

совершенствование трудовой подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций в рамках реализуемого профиля под руководством учителя;

развитие творческого воображения и творческого мышления;

Задачи:

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования, ознакомление с современным производством и **требованиями, предъявляемыми им к человеку;**

совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;

коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета «Художественный труд» представлено разделами: «Работа с шерстью», «Работа с нитками», «Работа с бумагой», «Бисероплетение», «Работа с природным материалом», «Декупаж», «Барельеф», «Плетение из бумажных трубочек», «Выжигание».

54.1. Раздел «Работа с шерстью». Мокрое валяние. Изделия из непряженой шерсти. Инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Виды шерсти. Краткая характеристика, разновидность, применение. Этапы работы с войлоком. Его свойства,

достоинства и недостатки. Техника мокрого валяния. Отрывание шерсти от пасмы. Отрывание кусочков шерсти одного размера. Формирование валяние шара различными способом. Формирование валяние жгута различными способом. Смешивание цветов. Объемное валяние. Валяние на основе. Плоскостное валяние.

Живопись шерстью. Техника выполнения картин. Материалы и инструменты. Инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Отрывание шерсти от пасмы. Валяние непсов. Раскладка фона. Составление композиции. Изготовление рисунка различными способами (отщипывание, вытягивание, валяние жгута, разрезание, скатывание, формирование по трафарету, формирование с использованием формочек).

54.2. Раздел «Работа с нитками». Аппликация из шерстяных ниток. Материалы и инструменты для выполнения аппликации. Происхождение ниток (животное, растительное, синтетическое). Виды ниток, краткая характеристика, разновидность, применение. Инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Составление эскиза аппликации. Подготовка основы аппликации. Этапы работы с нитками. Выбор ниток подходящей цветовой гаммы и фактуры. Техника выполнения аппликации с шерстью (флокирование). Наматывание ниток на основу. Нарезание ниток для определенного этапа работы. Проклеивание основы, заполнение рисунка флоком и оформление изделия.

Ковровое плетение. Виды ковров ручной работы. Инструменты, материалы и приспособления для коврового плетения. Техника безопасности при работе с крючком и ножницами. Процесс изготовления художественных изделий в технике коврового плетения. Завязывание узлов. Техника выполнения ковровой петли. Завязывание ковровой петли руками. Завязывание ковровой петли крючком.

Геометрические и растительные орнаменты. Правила изготовления шаблона на картоне и шаблона на ткани. Составление композиции, цветовые решения в декоративных орнаментах и композициях. Приемы заполнения основы ковровым плетением. Основные правила заполнения простых геометрических элементов. Схемы. Технология изготовления изделий в технике «ковровое плетение» с геометрическим орнаментом. Изготовление изделий в технике «ковровое плетение» с симметричным или растительным орнаментом.

Ковровая вышивка. Инструменты и материалы для изготовления ворсового ковра. Технология ковровой вышивки. Основные сведения о народных художественных промыслах. Ручное ковроделание. Развитие ковроткачества (краткий обзор). Классификация ковров. Ассортимент. Ковровая вышивка как вид декоративно – прикладного искусства. Процесс изготовления художественных изделий в технике «ковровой вышивки». Основы материаловедения для работ, выполненных в технике «ковровой вышивки». Знакомство с инструментом и оснасткой. Основные приемы работы ковровой иглой. Пробные стежки. Основы композиции. Орнамент.

Композиционное решение орнамента. Стилизация. Цветовые решения в декоративных орнаментах. Основы цветоведения. Цветовой круг. Колорит. Цветовые решения в декоративных орнаментах и композициях. Приемы заполнения квадрата 6*6 см. ковровой вышивкой. Основные правила заполнения простых геометрических элементов. Схемы. Технология изготовления изделий в технике «ковровой вышивки» с геометрическим орнаментом (размером 32х32 см.) Изготовление изделий в технике «ковровой вышивки» с симметричным или растительным орнаментом.

Макраме. История возникновения и развития макраме. Инструменты, материалы и приспособления. Правила их хранения. Безопасность работы. Исследование образцов нитей. Техника крепления нитей (замочком налицо, замочком наизнанку, расширенное крепление, неровное крепление.). Узлы на двух нитях (армянский, петельный, восьмерка). Отработка способов навешивания нитей, узлов: армянский, петельный, восьмерка. Классификация узлов. Узелковая и рабочая нити. Плоские узлы: левосторонние, правосторонние, двойные, узор «хамелеон». Выполнение образцов этих узлов. Сетка из двойных плоских узлов, узоры «шахматка на уголок», «шахматка от уголка», ромб из двойных плоских узлов

Законы построения сеток. Репсовые узлы. Узоры из репсовых узлов. Знакомство с горизонтальными, вертикальными, диагональными репсовыми узлами, узорами из них («стрелочка», «листок», «зигзаг»). Узоры: «шахматка на уголок», «шахматка от уголка», диагональные бриды, «ягодка». Выполнение сувенирных изделий.

54.3. Раздел «Работа с бумагой». Торцевание. Общие сведения о бумаге для торцевания, общие сведения об инструментах (клей, карандаш и т.п.). Особенности торцевания. Инструменты и материалы. Инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Нарезание полос. Нарезание квадратиков. Скатывание шариков. Торцевание на бумаге. Торцевание на пластилине.

Оригами. Особенности оригами. Инструменты и материалы. Инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Складывание бумаги по образцу. Изготовление модулей. Соединение модулей. Изготовление фигур по образцу.

Папье-маше. Папье-маше: «бумажное тесто». Материалы и инструменты. Инструктаж по технике безопасности. Правила организации рабочего места. Подготовка бумаги. Изготовление клейстера. Лепка фигур с использованием формочек. Лепка фигур из бумажного теста. Лепка на форме. Раскрашивание изделий.

54.4. Раздел «Бисероплетение». Знакомство с историей бисера, с рукоделием разных народов. Ознакомление с инструктажами по технике безопасности: правилами обустройства рабочего места; работой с иглами и другими инструментами.

Правила чтения и составления схем. Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок животных на

плоской основе: параллельное петельное и игольчатое плетение. Техника выполнения туловища, крылышек, глаз, усиков, лапок.

История фенечки. Эскизы. Рабочие рисунки. Традиционные виды бисероплетения. Изучение техник: простая цепочка, цепочка с бусинками, цепочка с бугорками, цепочка с петельками, цепочка «зигзаг», цепочка «змейка», цепочка цветком из шести лепестков, цепочка цветком из восьми лепестков, «восьмёрки», цепочка с поднизями.

Изготовление бижутерии в техниках простая цепочка, цепочка с бусинками, цепочка с бугорками, цепочка с петельками, цепочка «зигзаг», цепочка «змейка», цепочка цветком из шести лепестков, цепочка цветком из восьми лепестков, «восьмёрки».

54.5. Раздел «Работа с природным материалом». Знакомство с природным материалом (плоды-крылатки клена остролистного и американского, ясеня обыкновенного и американского. шишки ели, сосны, лиственницы, ольхи, тополиным пухом, грибами трутовиками, плодами и семенами тыквенных растений, плодами каштана конского, корой березы, семенами культурных растений).

Правила сбора природного материала. Условия хранения природного материала.

Изучение плодов и семян по коллекциям и листьев растений по гербариям. Сбор и закладка растений на сушку. Размещение засушенных растений на хранение. Подготовка семян к работе, окрашивание семян. Составление эскиза. Изготовление открытка, аппликации с использованием семян и плодов и листьев растений.

Работа с желудями. Плоды дуба – желуди, использование их человеком. Применение желудей в декоративно-прикладном искусстве. Техника безопасности при работе с инструментами. Способ разрезания желудя и соединение желудей друг с другом и другими природными материалами. Изготовление композиций с использованием желудей.

Работа с берестой. Береста – природный материал для изготовления посуды и декоративных изделий. Заготовка бересты, обработка, хранение. Техника безопасности при работе с берестой. Изготовление сувениров из бересты (плетение, рисование на бересте). Каштан конский и каштан съедобный (внешний вид и отличительные признаки, правила сбора, обработка и сушка плодов и кожуры). Технология изготовления цветов из кожуры каштана конского, сверление и соединение семян.

Хвойные растения и их шишки. Особенности строения, отличительные признаки. Способ разрезания шишки. Изготовление цветов из шишек и плодов других растений.

Гриб разрушитель деревьев – трутовик. Многообразие видов древесных грибов. Обработка трутовиков против насекомых разрушителей. Выполнение объемных тематических композиций из природных материалов.

Аппликация из манной крупы – манкография. Технология подготовки манной крупы к работе (окрашивание крупы и сушка). Технология выполнения панно из манной крупы. Составление композиции, выбор цвета,

подготовка крупы (окрашивание, сушка), подготовка основы, выполнение аппликации, оформление изделия.

Виды художественных изделий из камня. Виды камней, способы обработки. История мозаики. Технология изготовления мозаичных работ. Подготовка камня к работе. Инструменты и материалы при работе с камнем. Распределение камней по фракциям. Составление эскиза, составление фрагментов мозаики, наклейка фрагментов на основание, выполнение аппликации, оформление работы. Технология изготовления панно из камня. Подготовка камня к работе. Инструменты и материалы при работе с камнем. Распределение камней по фракциям. Составление эскиза, перенос эскиза на основу, наклейка фрагментов на основание, оформление работы. Роспись по камню. Подготовка камня к работе. Инструменты и материалы при работе росписи на Технология нанесения изображения на камень. камне. Перевод рисунка с бумаги на камень. Рисование эскиза и выполнение работы.

Рисунок на спиле дерева. Виды деревьев. Свойства различных пород деревьев. Использование деревьев в жизни человека. История развития творчества по дереву. Знакомство с рабочим местом, материалами, оборудованием и инструментами. Инструктаж по безопасности ручного труда. Цветоведение, эскиз, виды нанесения рисунка. Виды красок (акриловые, гуашь), нанесение рисунка гелевыми ручками, рисование объемными контурами. Виды работ: пейзаж, портрет, изображение птиц, животных, растений, геометрических фигур.

Поделки из спилов дерева. Знакомство с техникой выполнения декора из торцевых спилов. Материалы и инструменты для изготовления сувениров из спилов дерева (спилов деревьев разных пород, наждачная бумага с несколькими видами зерна, термоклеевой пистолет, шило, лак акриловый, акриловые краски, маркеры, проволока, жгут и т.д.) Инструктаж по технике безопасности при работе с древесиной, термоклеевым пистолетом и шилом. Составление композиции. Подготовка деревянных спилов (сушка, шлифовка наждачной бумагой с двух сторон). Выполнение плоскостных и объемных работ. Оформление изделия с использованием различных материалов.

54.6. Раздел «Декупаж».

Знакомство с историей техники декупаж. Виды декупажа, его стили и декоративные эффекты. Материалы и инструменты для декупажа (основа, наждачная бумага, грунтовка, лак акриловый, клей ПВА, кисти для клея, салфетки, декупажные карты, рисовая бумага, фотографии, контуры по стеклу и по ткани). Декупаж деревянной поверхности. Декупаж по стеклу. Прямой декупаж. Обратный декупаж. Декупаж на металлической основе. Декупаж на пластиковой поверхности Декупаж на восковой поверхности. Особенности работы с деревянной поверхностью предмета. Подготовка основы (шлифование, грунтовка). Технология выполнения прямого и обратного декупажа. Знакомство с трёхслойными салфетками и её свойствами. Последовательность декорирования любого изделия в технике «Декупаж». Вырезание мотива из салфетки. Наклеивание мотива на предмет декора. Работа с контурами по стеклу и по ткани. Покрытие изделий

лаком. Рисовая бумага и трафареты в декупаже. Стилль кракелюр в технике декупаж.

54.7. Раздел «Барельеф». Знакомство с историей создания техники «Барельеф». Необходимые принадлежности и материалы. Материалы для создания оттисков на рельефе. Основные принципы и особенности работы с материалом. Правила безопасности при работе с гипсом и глиной.

Составление композиции. Особенности подготовки к заполнению формы гипсом. Работа с глиной. Изготовление глиняной формы. Работа с гипсом, Заливка формы. Оформление изделия.

Знакомство с историей создания техники «Ботанический барельеф». Необходимые принадлежности и материалы. Растения для создания оттисков на рельефе. Правила работы с растениями. Основные принципы и особенности работы с материалом. Правила безопасности при работе с гипсом и глиной.

Компоновка растений. Особенности подготовки к заполнению формы гипсом. Виды рельефа. Отбор растений, компоновка в формате. Работа с глиной. Изготовление глиняной формы. Работа с гипсом, Заливка формы. Оформление изделия.

54.8. Раздел «Плетение из бумажных трубочек». Виды декоративно-прикладного искусства. Истории плетения. Общие сведения о бумаге. Виды бумаги. Сведения о свойствах бумаги, применяемой для плетения. Инструменты и материалы, применяемые для плетения из газетных трубочек. Техника безопасности при работе с инструментами. Простые приёмы работы с газетой. Изготовление трубочек: складывание листа, нарезка полос, скрутка трубочек. Положение рук во время работы. Покраска, грунтовка трубочек различными материалами и просушивание.

Основные приемы плетения: верёвочка одной трубочкой, двумя и тремя трубочками. Зарисовка схем для плетения. Определение количества стоек, наращивание стоек. Отработка приемов плетения: веревочка. Завершение изделия, простая загибка. Плетение по принципу «плетение по кругу» для выполнения круга. Изготовление плоских и объемных изделий.

54.9. Раздел «Выжигание». Основные приемы работы с древесиной. Инструктаж по технике безопасности. История выжигания (пирография). Организация рабочего места при выжигании. Устройство выжигательного аппарата. Древесина, породы древесины, фанера, ДВП. Зачистка (шлифовка) основы. Технология декоративной отделки древесины и фанеры. Виды изображений (контурное, светотеневое, силуэтное). Понятия «фон», «контур» и «силуэт». Перевод рисунка на основу. Основные приемы выжигания. Плоское выжигание. Глубокое выжигание. Выжигание по внешнему контуру.

Выжигание элементов рисунка. Рамочное выжигание. Оформление рамки. Виды штриховки при выжигании. Параллельные линии. Пересекающиеся линии. Непересекающиеся отрезки. Точки. Создание орнаментов. Работа над эскизом творческого изделия. Выжигание, выполнение задания по образцу. Составление композиций для выжигания в разных художественных жанрах.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся

Разделы, темы	Количество часов по классам		
	10	11	12
Работа с шерстью	76	86	86
Работа с нитками	56	66	66
Бабота с бумагой	26	26	26
Бисероплетение	56	66	66
Работа с природным материалом	56	-	-
Декупаж	60	60	60
Барельеф	56	56	56
Плетение из бумажных трубочек	58	76	76
Выжигание	66	74	74
Всего:	510	510	510

Основные виды деятельности: слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, слушание и анализ выступлений своих товарищей, участие и проведение мастер-классов, работа с таблицами, схемами, рисунками, фрагментами видеофильмов, экскурсии, выставка творческих работ, экскурсии.

54.10. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» (профиль «Художественный труд»).

54.10.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются.

знание свойств материалов и правила их хранения;

знание и применение правил безопасной работы с инструментами, санитарно – гигиенические требования при выполнении работы;

чтение технологической карты (инструкции), используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

понимание и оценка красоты труда и его результатов.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке.

54.10.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни;

сформированность системы элементарных экологических представлений, эколого-осознанного (бережного) отношения к объектам окружающего мира и навыков природоохранного поведения;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

54.11. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант1) в полном объёме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Используется дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование и наборов инструментов для обработки различных материалов; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), контуры по стеклу и ткани; линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы; стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для ковровой вышивки, канва, мыло детское; салфетки для декупажа, рисовая бумага, карты для декупажа; спилы деревьев, семена растений, природный

материал, пластилин; бисер, проволока, леска; аппарат для выжигания, деревянные заготовки для выжигания, стеклянные, пластиковые, металлические поверхности для декупажа; рамки, глина, гипс, нити для макраме, камни различных фракций.

55. Рабочая программа по учебному предмету «История и культура родного края» (X-XI классы) предметной области «Обществознание»

55.1. Пояснительная записка.

Цель: ознакомление умственно отсталых школьников с наиболее значимыми историческими и культурными событиями, явлениями, традициями из истории края.

Задачи:

приобщить школьников к доступным для них историко-культурным ценностям, необходимым для осознания себя как члена общества;

обеспечить эффективную и качественную социальную, бытовую и трудовую адаптацию;

привить интерес к познанию родного края, изучению народных традиций;

способствовать формированию бережного отношения к историко-культурным ценностям, памятникам;

прививать культурные, эстетические, практические навыки;

содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;

расширять лексический запас, развивать связную речь.

Учебный предмет «История и культура родного края» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа по учебному предмету «История и культура родного края» в 10-11 классах составляет 1 час в неделю и рассчитана 34 часа (34 учебные недели).

55.2. Содержание учебного предмета «История и культура родного края».

55.2.1. История как наука. Предмет изучения истории. Исторические источники. Виды источников, конкретные примеры. Науки - помощницы истории: археология, нумизматика, сфрагистика, геральдика, этнография, ономастика. «Лента времени». Основные события Отечественной истории на ленте времени. Наш край (область, город, посёлок) на исторической и географической карте Российской Федерации. История края - часть истории страны. Краеведение, его виды. Основные направления деятельности краеведов.

55.2.2. Понятие культуры.

55.2.2.1. Виды культуры. Культура материальная и духовная. Христианские ценности. Атрибуты христианского православного культа. Библия- главная книга христиан.

55.2.2.2. Что такое икона и иконопись.

Древнерусская икона. История появления. Классификация икон по жанрам, предназначению, манере исполнения. Иконография. Иконы,

изображающие Богородицу: Оранта, Елеуса, Одигитрия, Панахранта. Известные иконы Божьей матери. Иконы, изображающие Христа. «Спас нерукотворный», Пантократор. Иконы, изображающие библейские сюжеты. Популярны и редкие сюжеты Ветхого и Нового завета. Святые и православные герои. Мученики, юродивые, канонизированные князья и княгини.

Крестьянская семья. Авторитет семьи, обязательность её создания. Глава семьи. Основа супружеского союза. Церковные правила заключения брака. Сватовство. Сваха и её роль при сватовстве. Смотрины, «Сговор». Приданое. Девишник. Свадьба. Одевание невесты. Обряд «чесания головы». Венчание. Свадебный пир. Обряд разувания. Характер отношений между супругами. Рождение детей и крестины. Взаимоотношение между родителями и детьми. Крестьянский быт в произведениях художников, писателей, поэтов.

55.2.3. Крестьянское жилище и утварь.

Печь - душа крестьянского дома, удивительное изобретение человека. Мастер печник и его работа. Предания и обычаи, связанные с печью. Расположение печи в избе. Бабий кут. Основные приспособления для выпечки хлеба. Крестьянская посуда, откуда пошло выражение «бить баклуши». «Красный угол» в избе, его интерьер. Место хозяина в доме. Крестьянская мебель, её предназначение.

55.2.4. Народная трапеза.

Повседневный крестьянский стол. Хлеб - всему голова. Технология выпечки хлеба. Перепечка, куличи, блины, пироги, пряники. История каши, кваса, щей. Народные обряды приготовления каши. Напитки. Разнообразие квасов. Обычаи крестьянского стола. Трапеза и её ритуалы. Влияние христианства на образ питания. Правила поведения за столом. «Братчина».

55.2.5. Русская баня.

Устройство деревянной бани. Её назначение в жизнедеятельности человека. Банник - особый дух, живущий в бане. История веника для бани. Культура сохранения здоровья у наших предков.

55.2.6. Народный костюм.

История русской одежды. Символика костюма. Праздничная и повседневная одежда. Мужская и женская одежда. Женский головной убор: кокошник, венец, сорока, повязка. Виды украшений одежды. Обобщение и повторение раздела: «Культура быта жителей земли».

Основные виды учебной деятельности обучающихся. Работа с учебником. Комментированное чтение, чтение вслух отрывков или отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с наглядно-дидактическими материалами. Словарная работа. Ученики знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. Работа с интернет-ресурсами: экспозициями интернет-музеев, статей, публикаций. Написание докладов, рефератов, кратких эссе.

55.3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История и культура родного края».

55.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

знание основных исторических дисциплин, занятий первобытных людей, славян;

показывать на карте основные стоянки и места, связанные с Царицыным; последовательно, пользуясь планом или схемой-опорой отвечать на вопросы учителя;

выбирать правильный ответ из текста;

определять основные доступные историко-культурологические сведения;

находить на карте основные города Волгоградской области;

находить в учебнике или тексте сведения об исторических понятиях.

Достаточный уровень:

различать основные исторические дисциплины и их роль в истории;

отличать основные стоянки первобытных людей, занятия людей, быт и образ жизни;

рассказывать об основных занятиях и образе жизни ильменских славян, их культуре и памятниках культуры;

показывать на карте Волгоград, все места, связанные с историей;

пересказывать содержание текстов, составлять план рассказа по ним;

работать с интерактивными пособиями, находить в поисковых системах нужную информацию;

самостоятельно создавать сообщения как на бумажном, так и на электронном носителе;

правильно употреблять термины и названия русских праздников, предметов быта, обрядов.

55.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных, коммуникативных и житейских задач.

55.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП. Учебный кабинет приспособлен для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. Имеются в наличии наглядно-учебные

пособия: иллюстративный материал, репродукции, книги по искусству, видео материалы. Используются электронные образовательные ресурсы: интерактивная доска, доступ к сети интернет, компьютерный класс, диски с играми. Широко используются материалы интернет- музеев.

56. Рабочая программа по учебному предмету «Экономический практикум» (X-XI классы) предметной области «Обществознание».

56.1. Пояснительная записка.

Целью обучения экономического практикума в X-XII классах является формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации обучающихся в социуме.

Задачи:

формировать умения делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни;

осваивать первоначальные практические навыки грамотного потребительского поведения;

формировать адекватные представления о повседневной экономической действительности;

воспитывать нормы и правила экономической культуры.

Данный курс не является систематизированным изложением основ экономики, так как обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доступно ограниченное количество экономических понятий.

Курс экономического практикума имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X-XII классах предполагает повторение ранее изученных разделов математики, которое необходимо для решения задач экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Учебный предмет «Экономический практикум» является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Экономический практикум» в 10-11 классах составляет 2 часа в неделю и рассчитана на 68 часов (34 учебных недели).

56.2. Содержание учебного предмета «Экономический практикум».

56.2.1. Понятие об экономике. Что изучается в курсе «Экономический практикум». Потребности. Разнообразие потребностей: физические, материальные, духовные. Экономические ресурсы: природные, материальные, финансовые, трудовые, информационные. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора – главная проблема экономики. Разумный выбор.

56.2.2. Экономика как хозяйство. Натуральное хозяйство, товарное хозяйство, домашнее хозяйство. Товар, разделение труда.

56.2.3. Человек и собственность. Что такое собственность. Кого называют собственником. Объекты собственности. Формы собственности:

личная и частная, семейная и коллективная, государственная. Владение, распоряжение, пользование, аренда и приватизация.

56.2.4. Человек как работник. Почему все должны трудиться. Каким бывает труд. Простой и сложный труд, квалификация трудящихся. Труд в семье. Разделение труда в семье. Труд на производстве. Рабочие, служащие, чиновники. Продукция. Товар. Услуга. Где производятся товары. Где производятся услуги. Заработная плата: сдельная и повременная. Оклад. Тариф. Рабочая сила, трудовые ресурсы. Безработица. Биржа труда. Пособие по безработице.

56.2.5. Человек как потребитель. Потребности, потребитель, потребление. Права потребителя. Защита прав потребителя. Услуги. Разнообразие услуг: финансовые, страховые, медицинские, нотариальные. Торговля. Виды торговли и виды товаров. Реклама. Деньги: монеты, денежные знаки. Роль денег в жизни человека и общества. Семейная экономика. Роль членов семьи в формировании семейного бюджета.

Человек в системе экономических отношений. Налоги. Виды налогов: подоходный. Налоги на имущество, налог на наследство. Налоги с движимого и недвижимого имущества. Декларация о доходах. Налоговая инспекция. Социальная защита прав населения.

56.2.6. Семья в экономической структуре общества. Цели и задачи семейной экономики. Семья и её потребности. Ресурсы семьи и их воспроизводство. Правовые аспекты семейных отношений.

56.2.7. Доходы семьи. Общая характеристика доходов семьи: заработная плата, пенсия, стипендия, пособие, субсидия, наследство. Приусадебный участок и предпринимательская деятельность. Социальные трансферты.

56.2.8. Расходы семьи. Общая характеристика расходов семьи. Расходы на питание, расходы на жильё, расходы на коммунальные услуги. Образовательные, транспортные и медицинские расходы. Услуги связи. Ремонтные работы дома. Расходы на досуг и отдых. Обязательные платежи. Налоги.

56.2.9. Бюджет семьи. Понятие «бюджет семьи», планирование бюджета семьи. Финансовая документация семьи. Информационные технологии в экономике семьи. Бюджет школьника. Семейный бюджет в разных странах.

56.2.10. Рачительный хозяин. Кто такой «рачительный хозяин». Качества личности рачительного хозяина. Секреты рачительного хозяина.

56.2.11. Грамотный потребитель. Кто такой потребитель. Как выбирать товары и услуги. Источники информации для потребителя. Как вести себя потребителю. Этика потребительского поведения. Права потребителя. Что нужно знать, чтобы защитить права потребителя.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Основные виды учебной деятельности. Игры и тренинги: ролевые, имитационные, учебные, ситуационные и организационно-деятельностные. Беседы и дискуссии. Практические задания. Решение экономических задач.

56.3. Планируемые предметные и личностные результаты освоения учебного предмета «Экономический практикум».

56.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

иметь представление об изучаемых экономических терминах;

иметь представление об основных потребностях людей и ресурсах в экономике;

знать, что такое собственность, что может находиться в собственности;

уметь называть объект личной, семейной собственности;

знать, от чего зависит заработная плата;

решать простейшие задачи экономического содержания с помощью учителя;

уметь выполнять простейшие упражнения по учёту семейных доходов и расходов;

иметь представление о налогах;

иметь представление о роли членов семьи в получении доходов;

знать составляющие семейного бюджета (доходной и расходной частей);

иметь представление об источниках информации для потребителя;

уметь обращаться с вопросами, просьбами в организации по защите прав потребителя.

№ п/п	Разделы, темы	10 класс	11 класс
1	Понятие об экономике	8	-
2	Экономика как хозяйство	4	-
3	Человек и собственность	7	-
4	Человек как работник	17	-
5	Человек как потребитель	21	-
6	Человек в системе экономических отношений	8	-
7	Семья в экономической структуре общества	-	9
8	Доходы семьи	-	5
9	Расходы семьи	-	15
10	Бюджет семьи	-	12
11	Рачительный хозяин	-	4
12	Грамотный потребитель	-	14
13	Проверочный тест	2	2
14	Повторение	-	4
15	Резервные часы	1	3
Всего		68	68

Достаточный уровень:

иметь представление об изучаемых экономических терминах и пользоваться ими в разговорной речи;

знать об основных потребностях людей и ресурсах в экономике;

знать, что такое собственность, что может находиться в собственности, называть объекты личной, семейной, государственной и коллективной собственности;

знать о различиях между видами заработной платы, от чего зависит заработная плата;

знать о роли денег в жизни человека и общества, составляющие семейного бюджета;

знать основные статьи расходов, правила расчётов за коммунальные услуги;

знать источники информации для потребителя, функции организаций по защите прав потребителей;

выполнять упражнения по планированию семейных расходов;

анализировать реальные ситуации, связанные с обменом качественных товаров, товаров ненадлежащего качества;

обращаться с вопросами, просьбами в организации по защите прав потребителя;

знать виды налогов;

решать простейшие задачи экономического содержания (например, на расчёт размера заработной платы при повременной и сдельной работе, на определение дохода семьи в месяц).

56.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

проявление готовности к самостоятельной жизни;

активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных, коммуникативных и житейских задач;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

56.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объёме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебный кабинет приспособлен для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудован мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. Имеются в наличии наглядно-учебные пособия (таблицы, схемы по экономике); видеофильмы, аудиозаписи, слайды по тематике курсов экономики; энциклопедии по экономике, словари); кабинеты оборудованы компьютерной техникой: имеется мультимедийный компьютер, сканер, принтер, компьютерный проектор; доска с магнитной

поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, комплект инструментов для работы у доски.

57. Рабочая программа по учебному предмету «Человек и его среда (ОБЖ)» (X-XI классы) предметной области «Естествознание».

57.1. Пояснительная записка.

Основная цель предмета заключается в формировании здорового образа жизни в условиях жизнедеятельности с окружающей средой.

Программа «Человек и его среда (ОБЖ)» позволяет углублять базовые знания обучающихся по биологии, экологии, валеологии, физической культуре.

Основными задачами курса «Человек и его среда (ОБЖ)» являются: расширение знаний по сохранению и укреплению здоровья для адаптации обучающихся к самостоятельной жизни.

освоение учащимися способов оценки экологического состояния окружающей среды.

изучение правильного питания как основа здорового образа жизни и профилактики многих заболеваний человека;

ознакомление с различными видами повреждений и травм, правилами оказания первой медицинской помощи;

профилактика различных социальных явлений (наркомания, алкоголизм, лечение ВИЧ инфекций, венерических и других заболеваний, присутствующих в жизни современного общества);

коррекция и развитие познавательной деятельности (память, внимание, мышление).

Учебный предмет «Человек и его среда (ОБЖ)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Человек и его среда (ОБЖ)» составляет в 10-12 классах 1 час в неделю и рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

Программа «Человек и его среда (ОБЖ)» состоит из семи разделов:

«Организм и его среда», «Экология», «Гигиена», «Бытовые условия человека», «Валеология питания», «Валеология семьи», «Валеология здоровья».

1) При изучении раздела «Организм и его среда» раскрывает понятие «биосфера (сфера жизни)», взаимосвязь компонентов биосферы. Уделяется внимание рассмотрению человеческого организму, влияние социальной и окружающей среды на здоровье человека. Включены вопросы по профилактике венерических заболеваний, СПИДа, наркомании и других негативных сторонах жизни.

2) В разделе «Экология» рассматривает вопросы экологической среды. В связи с ухудшением экологической обстановки на планете вопрос о сохранении здоровья становится актуальным. Обучающиеся знакомятся с правильным использованием природных ресурсов, а также их использование для укрепления своего здоровья. Введены темы, раскрывающие состояние

атмосферы, биосферы, гидросферы, а также темы по охране природы. Рассматриваются основные качественные показатели воды, почвы, воздуха.

3) Раздел «Гигиена» систематизирует знания о гигиеническом поведении человека.

4) Раздел «Бытовые условия человека» рассматривает вопросы использования бытовой химии. Санитарные нормы и правила быта.

5) В разделе «Валеология питания» рассматриваются вопросы гигиены питания.

6) При изучении раздела «Валеология семьи» обучающиеся готовятся к осознанному выбору полового партнера, вступлению в брак, знакомятся с правилами элементарного ухода за новорожденным.

7) Раздел «Валеология здоровья» рассматривает основы питания, определяется пищевой статус человека, расширяет знания о пищевом поведении. При коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся важны вопросы нравственного здоровья, поэтому социально-нравственные основы поведения, этические нормы и правила также рассматриваются в этом разделе. Раскрываются элементарные навыки доврачебной помощи, вредные привычки, заболевания, влияющие на репродуктивную функцию здоровья девушек.

Программа предполагает практико-ориентированную деятельность учащихся: по экологической оценке окружающей среды, по оказанию первой медицинской помощи. Эта деятельность способствует социализации обучающихся, становлению их гражданской ответственности и активной жизненной позиции.

57.2. Содержание учебного предмета.

57.2.1. Организм и его среда.

Происхождение жизни на земле. Земля – планета жизни. Происхождение человека. Биосфера - сфера жизни. Сон и здоровье. Компоненты здоровья. Человек и физические упражнения. Учеба и здоровье. Влияние социальной среды на здоровье человека. Влияние чая и кофе на здоровье человека. Легальные наркотики. Табак. Алкоголизм. Лекарственные наркотики. Нелегальные наркотики. Искусственные наркотики. СПИД. Значение культуры в формировании личности.

57.2.2. Экология.

Что такое экология. Признаки живого и неживого. Современные проблемы охраны природы. Охрана атмосферы. Потепление климата. Озоновые дыры. Радиация в атмосфере. Кислотные дожди. Охрана гидросферы. Качество питьевой воды. Использование и охрана почв. Пестициды. Охрана растений. Охрана животных. Охрана здоровья человека. Состояние воздушной среды, почвы и влияние на здоровье человека. Как уберечь себя и людей от экологически вредных продуктов природной среды.

57.2.3. Бытовые условия человека.

Предметы и проблемы быта. Вода в жизни и быту человека. Поваренная соль. Вред и польза. Нашатырный спирт и уксус. Йод, перекись водорода, крахмал - помощники человека. Растения, применяемые в быту. Польза яиц

птиц для человека. Бытовые неожиданности: пятна, грибок, ржавчина, накипь. Комары, мухи, клопы, тараканы. Химические препараты в быту: дезодоранты, духи, одеколоны. Охрана окружающей среды. Отравление бытовыми препаратами. Народные средства, применяемые в быту и для здоровья. Рецепты народной медицины. Обобщающий урок по теме.

57.2.4. Валеология питания.

Гигиена питания. Гигиена зубов. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов. Целебные свойства пищи, хранение продуктов, режим питания. Диета, питание больных. Обобщающий урок по теме.

57.2.5. Валеология семьи.

Проблемы современной семьи. Мотивы создания семьи. Функции семьи. Психологический климат семьи. Венерические заболевания и СПИД (симптомы, профилактика заражения). Семейное благополучие: понятие о семейном благополучии. Распределение обязанностей в семье. Семейные разногласия, решение межличностных конфликтов. Рождение и воспитание детей: регуляция деторождения. Подготовка к зачатию. Валеология беременности: питание, двигательная активность, психосаморегуляция, сексуальное поведение. Уход за новорожденным. Развитие детей в семье: физическое, умственное, психическое. Уход за больными и престарелыми членами семьи. Здоровье семьи: формирование здоровья в семье. Гигиена жилища. Обеспечение безопасности жизни. Обеспечение и благополучие семьи. Совместные увлечения, занятия спортом. Семейные традиции, праздники. Секреты семейного счастья. Валеологические основы питания и здоровья.

57.2.6. Гигиена.

Значение гигиенического поведения для здоровья человека. Гигиена тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви. Гигиена полости рта. Гигиена жилища. Гигиена рабочего места. Гигиена сексуального поведения. Обобщающий урок по теме.

57.2.7. Валеология здоровья.

Правильное питание. Определение пищевого статуса человека. Откуда берутся калории. Значение белков, жиров и углеводов. Роль витаминов и минеральных веществ. Моё поведение и здоровье. Развитие необходимых социальных навыков. Основные права и обязанности граждан. Этические нормы поведения. Закаливание. Двигательная активность и здоровье человека. Использование природных ресурсов для закаливания организма. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях при повреждении кровеносных сосудов. Оказание первой медицинской помощи при переломах костей, вывихах суставов. Оказание первой медицинской помощи при пищевых отравлениях. Первая помощь при поражении электрическим током. Оказание первой помощи утопающему.

Алкоголь и здоровье. Девушка и алкоголь. Алкоголь и потомство. Курение и здоровье. Последствия употребления ПАВ. Обобщающий урок по теме.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся
10 класс

№ п.п	Название раздела	Количество часов
1.	Организм и его среда.	18
2.	Экология.	16
	ИТОГО	34

11 класс

№ п.п	Название раздела	Количество часов
2.	Гигиена	17
3.	Бытовые условия человека	17
	ИТОГО	34

12 класс

№ п.п	Название раздела	Количество часов
2.	Валеология питания	12
3.	Валеология семьи	12
4.	Валеология здоровья	10
	ИТОГО	34

Основные виды учебной деятельности: слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение тестовых заданий, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с таблицами, схемами, рисунками, презентациями, экскурсии.

57.3. Планируемые предметные и личностные результаты освоения учебного предмета «Человек и его среда».

57.3.1. Минимальный уровень:

иметь представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

сформировать представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знать факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, (курение, пьянство и т. д.);

владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

уметь вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

знать функции основных систем и органов человека, санитарно-гигиенические правила, виды загрязнения окружающей среды, валеологические основы питания и здоровье.

Достаточный уровень:

оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

описывать факторы здорового образа жизни;

уметь объяснять преимущества здорового образа жизни;

уметь описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

выработать отрицательное отношение к приему наркотических и других психоактивных веществ;

знать влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье.

57.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; соблюдение порядка действий, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, соблюдение мер профилактики вирусных инфекций;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП. Учебный кабинет приспособлен для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудован мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. Имеются в наличии наглядно-учебные пособия: иллюстративный материал, видео- материалы, таблицы, демонстрационное оборудование.

58. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».

58.1. Для обучающихся с нарушением интеллекта коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» является важным звеном всей коррекционно-развивающей работы. В ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для более успешной социализации. Для коррекционно-развивающей работы подбираются такие задания, ситуации, которые актуальны в зоне ближайшего развития учащихся, т.е. каждый учащийся функционально готов к решению встающей проблемы с небольшой помощью взрослого.

Обучающиеся с нарушением интеллекта, прибывающие в образовательную организацию, часто испытывают трудности в овладении необходимыми общеучебными навыками и жизненными компетенциями. Зачастую дети данной категории требуют больше времени, внимания со стороны педагога в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в учебной деятельности часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к обучению в целом, к любой другой деятельности, которую может предложить педагог, а также создает трудности во взаимодействии с окружающими. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте.

В связи с этим, актуальность коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» заключается в содействии более благоприятному развитию детей, формированию социальных и других необходимых навыков, используемых в контексте их самостоятельной жизни.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися также строится с учётом рекомендаций ПМПК. Так для обучающихся начальных классов психокоррекционная работа начинается с развития психических процессов, процессов восприятия в предметно-практической деятельности, пространственно-временных представлений, формирования социальных и коммуникативных умений, в целом развития общеучебных навыков. Далее – в средних и старших классах – эта работа продолжается, но с учётом возрастных особенностей, актуального уровня развития учащихся, расширяется направленность проводимой психокоррекционной работы.

Психокоррекционные занятия в 1-4 классах учитывают игру и её роль в коррекционной работе с детьми с нарушениями развития, включают разнообразные игры, соответствующие различным уровням онтогенеза, понятную и логичную структуру занятий, на примере которой можно было бы дополнять и менять содержание занятий в соответствии с характеристиками конкретной группы детей.

Целью коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в 1-4 классах является коррекция эмоционально-волевой сферы и основных познавательных процессов учащихся.

Основные задачи курса в 1-4 классах:

- Развитие основных познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи.
- Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и координации движений.
- Развитие эмоциональной сферы учащихся: умения определять собственное эмоциональное состояние, выражать его мимически и вербально, распознавать и дифференцировать эмоции других людей.
- Развитие волевой сферы: произвольного внимания, настойчивости при выполнении заданий, умения осуществлять выбор из предложенных видов деятельности и следовать процессу выполнения задания, планирования действий в игре для достижения результата.
- Формирование коммуникативных навыков учащихся: умения ждать своей очереди в ходе игры, выражать свои просьбы и желания социально-приемлемым способом, договариваться и находить общее решение в группе, решать проблемные и конфликтные ситуации.

Игровые технологии, лежащие в основе коррекционного курса, способствуют личностному развитию учащихся, развивают адекватные и приемлемые способы межличностного взаимодействия, формируют и развивают социальное взаимодействие.

Психокоррекционные занятия с учащимися 5-12 классов направлены на развитие эмоциональной сферы, адекватных форм поведения, формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, расширение опыта участия в социально значимом труде. Также необходимо учитывать имеющийся негативный или позитивный опыт учащихся жизни в собственной семье. Важно содействовать формированию у детей адекватных семейных ценностей, правильных жизненных убеждений в этой сфере.

В целом психокоррекционная работа содействует более благоприятному преодолению обучающимися трудностей в обучении, сложностей во взаимодействии с окружающими, коррекции и развитию познавательных процессов.

Цель психокоррекционных занятий в 5-12 классах заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Необходимо создать педагогически эффективные условия для:

- 1) формирования общеучебных навыков;
- 2) коррекции высших психических функций, поведенческих особенностей обучающихся, препятствующих быть успешными в обучении;
- 3) развития индивидуально-личностных способностей для достаточной социализации и благополучного взросления.

Задачи коррекционного курса:

развитие познавательных процессов обучающихся: восприятия, памяти, мышления, речи, воображения;

развитие волевой сферы: произвольного внимания, настойчивости при выполнении заданий, планирования действий для достижения результата, саморегуляции, развитие самостоятельности;

развитие эмоционально-личностной сферы: умения определять собственное эмоциональное состояние, выражать его вербально, справляться с сильными эмоциями, распознавать и дифференцировать эмоции других людей, проявлять эмпатию и сочувствие;

обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения);

развитие рефлексии: умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства;

формирование коммуникативных навыков учащихся: умения говорить о себе, выражать свои просьбы и желания социально-приемлемым способом, договариваться и находить общее решение в группе, решать проблемные и конфликтные ситуации;

формирование навыков безопасного поведения: безопасного поведения в сети Интернет, соблюдение личных границ при взаимодействии с окружающими, противодействия противоправному поведению и вовлечению в деструктивные сообщества;

развитие профессионального самоопределения: расширение представлений о мире профессий, знание собственных предпочтений и склонностей.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в 1-12 классах составляет 1 час в неделю: и рассчитана в 1 классе на 33 часа (33 учебные недели); во 2-6, 8-12 классах - на 34 часа (34 учебные недели). В 7 классах составляет 2 часа в неделю и рассчитана на 68 часа (34 учебные недели). В 5 и 6, 10-12 классах проводятся подгрупповые занятия, в остальных классах – фронтальные.

Занятия коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» имеют постоянную структуру.

Структуру занятия можно представить следующей схемой:

Приветствие.

Основная часть: разминка; игра на взаимодействие / игра по правилам; игры/упражнения на заданную тему; рефлексия (завершение).

Прощание.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

58.2. Содержание коррекционного курса в 1-4 классах отражено в 6 разделах, каждый из которых содержит упражнения, игры, задания, направленные на формирование определенных сенсорных, зрительномоторных, познавательных и эмоционально-волевых процессов, а также коммуникативных навыков.

Раздел «Обогащение сенсорного опыта». Развитие зрительного, слухового, кинестетического восприятия, осязания. Игры на узнавание предметов, различных по фактуре, цвету. Подвижные игры на изменение позы тела, ощущения себя в пространстве, освоение схемы тела, пространства вокруг.

Раздел «Познавательное развитие». Компоненты мышления: наглядно-образное и словеснологическое мышление, память. Игры на сравнение и поиск сходных предметов, изображений. Игры на сравнение и нахождение общих признаков предметов, классификацию их по определенному признаку. Игры на запоминание.

Раздел «Произвольное внимание». Развитие внимания (объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость) и наблюдательности. Игры на развитие произвольного внимания.

Формирование умения слушать и выполнять задание по инструкции. Формирование умения сдерживать импульсивное поведение, проявлять настойчивость в преодолении трудностей.

Раздел «Зрительно-моторная координация». Упражнения на развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры. Ритмические игры. Игры на развитие крупной моторики и координации движений.

Раздел «Эмоциональные компоненты личностного развития». Развитие умения называть эмоции на пиктограммах. Развитие умения соотносить свое эмоциональное состояние с пиктограммой и объяснять его. Беседы об эмоциональном состоянии героев литературных произведений. Игры на развитие социального интеллекта.

Раздел «Коммуникативные навыки». Развитие умения говорить о себе, называть своё имя, любимые занятия. Развитие умения слушать другого участника круга, ожидая своей очереди высказаться. Игры на знакомство, представление себя. Развитие умения вежливо обращаться друг к другу, с уважением относиться к себе и к чужому мнению, желанию. Развитие умения договариваться. Игры в кругу. Игры на взаимодействие. Настольные игры с правилами.

Основу содержания программного материала коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составляют разнообразные игры, которые условно можно разделить на три большие группы:

Сенсомоторные игры – игры, направленные в первую очередь на развитие сенсорной сферы учащихся, на формирование у них пространственных представлений, умения ориентироваться в схеме собственного тела. К этой группе относятся игры сенсорные, ритмические, жестовые и пальчиковые, хороводные.

Игры на взаимодействие – игры, направленные на развитие коммуникативных навыков учащихся, на умение планировать свои действия и согласовывать их с действиями партнера (партнеров) по игре. Как правило, в игре заявлена проблемная ситуация, решить которую можно только сообща, осуществляя совместные действия.

Игры по правилам – игры, в которых поведение участников регламентируется заранее оговоренными правилами и варьируется в зависимости от определенных условий. К этой группе относятся подвижные и настольные игры. В отличие от игр двух других групп, в играх по правилам возможно переживание ситуации собственной успешности и неуспешности (выигрыша и проигрыша), что дает возможность педагогу-психологу обращать внимание учащихся на их способы реагирования, предлагать различные копинг-стратегии для переживания злости, разочарования, обиды, учить выражать свои чувства социально-приемлемым способом. Кроме этого, психолог обучает участников игры способам выражения сочувствия проигравшему. Таким образом, в процессе игры при необходимости соблюдения определенных правил у учащихся формируются и развиваются умения осуществлять самоконтроль и саморегуляцию, а также развивается эмоциональный интеллект.

Содержание психокоррекционного курса в 5- 9 классах отражено в 6 разделах, каждый из которых содержит упражнения, игры, задания, направленные на формирование определенных навыков, познавательных и эмоционально-волевых процессов, профилактику суицидального поведения, буллинга и правонарушений: «Я познаю мир», «Я познаю себя», «Я в обществе», «Мое здоровье», «Моя безопасность», «Я и мир профессий».

Раздел «Я познаю мир». Развитие познавательных функций. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Развитие восприятия. Развитие памяти (зрительной, слуховой). Овладение общими понятиями, мыслительными операциями. Формирование умения находить и сравнивать общие признаки предметов, находить исключение из ряда предметов. Развитие умения классифицировать предметы по ряду признаков. Формирование умения находить несоответствия. Развитие элементов критического мышления. Формирование зрительного анализа и синтеза. Развитие различных характеристик внимания: объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость. Развитие произвольного внимания. Развитие крупной и мелкой моторики и координации движений. Умение учиться. Умение планировать свою деятельность. Самостоятельное

или с помощью нахождение способов решения практических задач, применение различных методов познания. Креативность, как ее развивать.

Раздел «Я познаю себя». Развитие умения говорить о себе, называть своё имя, любимые занятия. Темперамент. Характер, мои черты характера. Самооценка. Самопознание. Рефлексия. Чувства и эмоции, осознание собственного внутреннего мира чувств, развитие эмоционального интеллекта. Как говорить о своих чувствах. Мои предпочтения. Ценности. Моя индивидуальность. Саморегуляция. Моя семья и ближайшее окружение. Развитие «Яконцепции». Моральное осознание. Целеполагание. Построение жизненных планов во временной перспективе. Уровень притязаний. Зрелые личностные установки. Самостоятельность и развитие адекватных форм развития. Личностная автономия. Успех, переживание успеха. Осознание собственных агрессивных тенденций. Дифференцировка приемлемых и неприемлемых способов выражения агрессии. Чувство собственного достоинства.

Раздел «Я в обществе». Развитие коммуникативных навыков. Культура общения. Дружба. Любовь. Коммуникативная компетентность. Конфликты. Способы решения конфликтов. Умение договариваться. Умение учитывать позицию других людей. Сотрудничество. Навыки сотрудничества. Продуктивное взаимодействие в группе. Интеграция в группу сверстников. Достижение внутригруппового сплочения. Как просить о помощи. Мои права и обязанности. Профилактика агрессивного поведения. Толерантность и различия между людьми. Принципы толерантности. Буллинг. Профилактика буллинга. Развитие социальной компетентности. Круги общения. Социальные роли, их функции. Развитие представлений о своем социальном статусе. Ориентировка в сфере нравственно-этических отношений. Уважение и положительное отношение к окружающим. Ближайшее окружение как источник поддержки.

Раздел «Мое здоровье». Формирование принципов здорового образа жизни. Личная гигиена. Уход за собой. Режим дня. Режим питания. Полезные и вредные продукты. Полезные и вредные привычки. Профилактика табакокурения, употребления психоактивных веществ и алкоголя. Что такое зависимость. Как избежать зависимости. Что помогает сохранять здоровье. Понимание значения своего здоровья, необходимости заботиться о нем. Ответственность за свое здоровье. Отрицательное отношение к вредным привычкам.

«Моя безопасность». Личные границы. Навыки безопасного поведения. Право сказать «нет». Безопасность в сети «Интернет». Безопасность на улице и дома. Профилактика кибербуллинга и суицидального поведения. Виды кибербуллинга. Как защитить себя и близких в сети Интернет. Телефон доверия, для чего он нужен. Кто может помочь мне в трудной ситуации. Навыки получения и использования информации на основе ИКТ, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях. Знание правовых основ в случае необходимости получения защиты в трудной жизненной ситуации.

Самостоятельное и/или с помощью ориентирование в различных источниках информации. Объединение людей в группы по интересам. Ответственность за принятие решений. Умение противостоять групповому давлению. Навыки отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Агрессия и ее безопасное выражение. Доступные практические приемы регуляции своего внутреннего состояния.

«Я и мир профессий». Мир профессий. Формула «хочу-могу-надо». Качества характера и профессия. Мои склонности и предпочтения. Профессия и образ жизни. Выбор профессии. Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и/или профессионального самоопределения. Роль темперамента в профессиональном становлении личности. Технология поиска работы. Профессиональная карьера.

Содержание психокоррекционного курса в 10 - 12 классах отражено в 3 разделах: «Социализация старшеклассника», «Безопасность и здоровье», «Профессиональное самоопределение».

Раздел «Социализация старшеклассника». Развитие познавательных функций. Развитие элементов критического мышления. Умение планировать свою деятельность. Самостоятельное или с помощью нахождение способов решения практических задач, применение различных методов познания. Креативность, как ее развивать. Характер, мои черты характера. Самооценка. *Самопознание. Рефлексия. Чувства и эмоции, осознание собственного внутреннего мира чувств, развитие эмоционального интеллекта. Как говорить о своих чувствах. Мои предпочтения. Ценности. Моя индивидуальность. Саморегуляция. Моя семья и ближайшее окружение.* Развитие «Я-концепции». Моральное осознание. Целеполагание. Построение жизненных планов во временной перспективе. Уровень притязаний. Зрелые личностные установки. Личностная автономия. Успех, переживание успеха. Осознание собственных агрессивных тенденций. Дифференцировка приемлемых и неприемлемых способов выражения агрессии. Чувство собственного достоинства. Развитие коммуникативных навыков. Культура общения. Дружба. Любовь. Коммуникативная компетентность. Конфликты. Способы решения конфликтов. Умение договариваться. Использование приемов медиации при разрешении конфликтов. Умение учитывать позицию других людей. Сотрудничество. Навыки сотрудничества. Продуктивное взаимодействие в группе. Интеграция в группу. Достижение внутригруппового сплочения. Как просить о помощи. Мои права и обязанности. Профилактика агрессивного поведения. Толерантность и различия между людьми. Принципы толерантности. Буллинг. Профилактика буллинга. Развитие социальной компетентности. Социальные роли, их функции. Развитие представлений о своем социальном статусе. Ориентировка в сфере нравственно-этических отношений. Уважение и положительное отношение к окружающим. Ближайшее окружение как источник поддержки.

Раздел «Безопасность и здоровье». Формирование принципов здорового образа жизни. Личная гигиена. Уход за собой. Режим дня. Режим

питания. Полезные и вредные продукты. Полезные и вредные привычки. Профилактика табакокурения, употребления психоактивных веществ и алкоголя. Что такое зависимость. Как избежать зависимости. Что помогает сохранять здоровье. Понимание значения своего здоровья, необходимости заботиться о нем. Ответственность за свое здоровье. Отрицательное отношение к вредным привычкам. Личные границы. Навыки безопасного поведения. Право сказать «нет». Безопасность в сети «Интернет». Безопасность на улице и дома. Профилактика кибербуллинга и суицидального поведения. Виды кибербуллинга. Как защитить себя и близких в сети Интернет. Телефон доверия, для чего он нужен. Кто может помочь мне в трудной ситуации. Навыки получения и использования информации на основе ИКТ, способствующие повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях. Знание правовых основ в случае необходимости получения защиты в трудной жизненной ситуации. Самостоятельное и/или с помощью ориентирование в различных источниках информации. Объединение людей в группы по интересам. Ответственность за принятие решений. Умение противостоять групповому давлению. Навыки отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Агрессия и ее безопасное выражение. Доступные практические приемы регуляции своего внутреннего состояния.

Раздел «Профессиональное самоопределение». Мир профессий. Формула «хочу-могу-надо». Качества характера и профессия. Мои склонности и предпочтения. Профессия и образ жизни. Выбор профессии. Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и/или профессионального самоопределения. Роль темперамента в профессиональном становлении личности. Технология поиска работы. Умение себя презентовать. Собеседование. Профессиональная карьера.

Коррекционные занятия осуществляются в групповой/подгрупповой форме, на которых используются следующие технологии: игротерапия, сказкотерапия, тренинговые упражнения, арттерапевтические техники, релаксационные техники, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), здоровьесберегающие технологии.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1-4 классы

Название раздела	Количество часов по классам			
	1	2	3	4
Обогащение сенсорного опыта	4	3	2	2
Познавательное развитие. Компоненты мышления: наглядно-образное и словесно-логическое мышление, память, внимание	8	9	9	9
Произвольное внимание	6	6	6	6
Зрительно-моторная координация	6	6	5	5

Эмоциональные компоненты личностного развития	4	4	6	6
Коммуникативные навыки	5	6	6	6
ИТОГО	34	34	34	34

5-9 классы

Название раздела	Количество часов по классам				
	5	6	7	8	9
«Я познаю мир»	5	5	12	5	5
«Я познаю себя»	5	5	12	5	5
«Я в обществе»	5	5	12	7	7
«Мое здоровье»	5	5	11	5	5
«Моя безопасность»	5	5	11	7	7
«Я и мир профессий»	4	4	10	5	5
ИТОГО	34	34	68	34	34

10-12 классы

Название раздела	Количество часов по классам		
	10	11	12
«Социализация старшеклассника»	14	12	10
«Безопасность и здоровье»	10	10	12
«Профессиональное самоопределение»	10	12	12
ИТОГО	34	34	34

Основные виды деятельности. Рассматривание и сравнение признаков предметов, изображений. Классификация и обобщение изображений предметов по указанному признаку. Беседы об эмоциональных состояниях на примере литературных произведений. Просмотр и обсуждение иллюстраций, мультфильмов, презентаций. Выполнение заданий по инструкции, по образцу, по схеме. Выполнение практических действий по правилам в игре. Составление устных и письменных ответов на вопросы. Работа с печатным текстом и электронными образовательными ресурсами, анализ материала. Сравнение материала для ответа на вопрос. Классификация, сравнение и обобщение материала. Беседы об эмоциональных состояниях на примере литературных произведений; Просмотр и обсуждение иллюстраций, мультфильмов, учебных фильмов и презентаций. Коллективный анализ проблемных ситуаций. Выполнение заданий по инструкции, по образцу, по схеме; Выполнение практических действий по правилам в игре.

58.3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

58.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

ориентация в пространстве собственного тела и в помещении по словесной инструкции;

выполнение заданий на построение ряда предметов по схеме и по образцу самостоятельно;

выполнение заданий, требующих произвольного внимания, с удержанием инструкции;

выполнение пальчиковой разминки и ритмических упражнений, требующих зрительно-моторной координации по словесной инструкции;

участие в настольных и других играх с правилами;

знание основных эмоциональных состояний: радость, злость, грусть, обида, отвращение, удивление, объяснение выбора на картинках и пиктограммах;

знание социальных норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах;

представление о правилах личной безопасности, умение их применять в различных ситуациях;

формирование представлений о своих способностях, положительных и отрицательных качествах характера;

умение различать поведение и поступки других людей с точки зрения социально приемлемых норм;

представление о вариантах разрешения конфликтных ситуаций;

умение применять общепринятые правила взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения;

представление о полезных и вредных привычках;

представление о правилах безопасности в сети Интернет;

формирование представлений о том, какие эмоциональные состояния испытывают окружающие, герои фильмов и социальных историй в различных ситуациях;

представление о способах реагирования на стресс;

представление о связи профессии с характером и способностями человека.

58.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; соблюдение порядка действий, в случае возникновения чрезвычайных ситуациях, соблюдение мер профилактики вирусных инфекций;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

58.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Имеется в наличии и используется оборудование для музыкального сопровождения занятий (для релаксации и для физминуток, изобразительные материалы и др.); материал техники АРТ-терапии (сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 4, фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага, пластилин, восковые карандаши); иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений; мультимедийное сопровождение, видео-презентации к урокам в соответствии с тематикой занятий; аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.; комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.

59. Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия».

59.1. *Цель* логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Рабочая программа направлена на коррекцию дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующую успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Нарушения речи у обучающихся с нарушением интеллекта представляют собой системное недоразвитие речи (лёгкой, средней, тяжелой степеней), для которого характерно:

нарушение звукопроизношения;

недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

нарушения сложных форм словообразования;
 недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
 выраженная дислексия и дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

59.2. Основными направлениями логопедической работы является:
 диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
 развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В структуру занятий входят:

Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи);

Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями);

Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...);

Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление);

Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики, индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков, постановка, автоматизация поставленных звуков;

Работа над слоговой структурой слова;

Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному);

Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...);

Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...);

Развитие грамматического строя речи;

Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

Рекомендуется в одно занятие включать не более пяти видов работы.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» относится к

коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на 99 часов (33 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю; во 2-4 классах - на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю; в 5-6 классах - на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю; в 7 классе - рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся

№ п./п.	Разделы программы	Количество часов по классам						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Обследование.	12	12	12	12	8	6	6
2	Звуковой анализ.	-	8	-	-	3	-	-
3	Речевые/неречевые звуки	4	-	-	-	-	-	-
4	Звуки и буквы.	32	56	40	37	-	-	-
5	Слово. Состав слова	3	23	3	14	10	8	-
6	Предлоги					5	4	2
7	Словосочетание					6	5	-
8	Предложение.	4	3	-	-	15	20	10
9	Предложение. Текст.	-	-	6	19	15	20	10
10	Звук. Лексико-грамматическая работа по теме.	44	-	41	14	6	6	6
11	Пространственно-временные представления.	-	-	-	6	-	-	-
	<i>Итого:</i>	99	102	102	102	68	68	34

59.3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

59.3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

развитие и совершенствование грамматического строя речи.

развитие связной речи.

коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

59.3.2. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление

социально значимых мотивов учебной деятельности.

59.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебные кабинеты приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта. Имеются в наличии наглядно-демонстрационный материал: индивидуальные зеркала, настенный алфавит, касса букв; набор сюжетных картин по лексическим темам, набор картин «Времена года», наборы игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической и пальчиковой гимнастики, дыхательные тренажеры, игрушки и пособия, игры для развития дыхания, и другие.

60. Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика».

60.1. Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

Задачи обучения:

- совершенствование умения слушать музыку;
- овладение музыкально-ритмической деятельностью в разных ее видах (ритмическая шагистика, ритмическая гимнастика, танец, пластика);
- совершенствование двигательных навыков, обеспечивающих развитие мышечного чувства, пространственных ориентировок и координации, четкости и точности движений;
- коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- развитие координации движений, чувства ритма, темпа;
- выполнение под музыку различных движений, в том числе и танцевальных, с речевым сопровождением и пением;
- овладение различными формами движения: выполнение с музыкальным сопровождением ходьбы, бега, гимнастических и танцевальных упражнений;
- развитие мышечной памяти, творческого воображения, мышления;
- развитие эстетического вкуса, эмоционального и физического благополучия обучающегося;
- совершенствование навыков участия в коллективной творческой деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением

познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики);

- коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие восприятия, представлений, ощущений, двигательной памяти, внимания, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени);

- развитие различных видов мышления (наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- развитие основных мыслительных операций (умения сравнивать, анализировать, умения выделять сходство и различие понятий);

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до формирования умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование устойчивой адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность);

- развитие речи (развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия).

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников с нарушением интеллекта, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности), эстетическому воспитанию; способствуют преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; приобретению навыков свободного общения с окружающими.

Ритмика относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» в 1 классе рассчитана на 33 часа (33 учебные недели) и составляет 1 час в неделю; во 2-4 классах - на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;

- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

- упражнения с детскими музыкальными инструментами;

- игры под музыку;

- танцевальные упражнения.

60.2. Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдая ритмичность и координацию движения рук.

На занятиях по ритмике используются такие средства, как упражнения, игры со словом, элементы гимнастики под музыку, образные этюды.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Упражнения на ориентировку в пространстве	6	7	7	7
2.	Ритмико-гимнастические упражнения	12	12	10	10
3.	Упражнения с музыкальными инструментами	4	4	4	4
4.	Игры под музыку	3	3	6	6
5.	Танцевальные упражнения	8	8	7	7
Итого		33	34	34	34

60.3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

60.3.1. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса:

умение выполнять несложные упражнения под руководством учителя;
знать основные правила поведения на уроках ритмики и осознанно их применять;

выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении команд;

иметь представления о двигательных действиях;

выполнять подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

выполнять ходьбу в различном темпе с различными исходными положениями;

участвовать в музыкальных играх под руководством учителя;

выполнять ритмические комбинации движений на уровне возможностей обучающихся;

понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка);

уметь начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки;

определять музыкальные жанры: танец, марш, песня.

60.3.2. Планируемые личностные результаты освоения коррекционного курса:

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

60.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Кабинет ритмики приспособлен для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта. Имеется в наличии музыкальный центр, гимнастические палки, обручи, детские музыкальные инструменты, аудиодиски с песнями и музыкальным сопровождением, настенные зеркала.

61. Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие».

61.1. Целью занятий по коррекционному курсу «Двигательное развитие» является формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, укрепление здоровья учащихся, профилактика и коррекция нарушений, вызванных заболеваниями.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

укрепление здоровья детей, содействие физическому развитию и закаливанию организма;

активизация, укрепление и развитие функций сердечно-сосудистой и дыхательной системы;

коррекция и компенсация функций опорно-двигательного аппарата;

формирование и систематическое закрепление навыка правильной осанки;

предупреждение развития нарушений осанки и плоскостопия;

поддержание психомоторного развития на возрастном уровне;

коррекция общей и мелкой моторики;

обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьника;

формирование и закрепление навыков правильной ходьбы.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» в 1 классе рассчитана на 33 часа (33 учебные недели) и составляет 1 час в неделю; во 2-4 классах - на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в

неделю.

Программа составлена с учетом того, что у большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдаются нарушения физического развития. В анамнезе таких детей часто отмечаются задержки в формировании и развитии двигательных функций, нарушения развития статической и динамической координации движений, нарушения равновесия, мелкой моторики, нарушения осанки, деформация стопы и др.

Оптимально организованная двигательная деятельность обучающихся способствует улучшению их физического состояния, коррекции нарушений двигательной сферы и в целом социализации личности.

61.2. Основное содержание коррекционных занятий по разделам программы:

1) Основы знаний.

Форма одежды, правила поведения и передвижения в кабинете. Техника безопасности и правила пользования спортивными снарядами и тренажерами. Части тела человека. Правила гигиены. Сочетание движения и дыхания. Травмы во время занятий и их предупреждение.

2) Коррекция мелкой моторики и развитие координации и ловкости движений.

Упражнение на равновесие «Петушок», «Аист», «Ласточка». Комплексы общеразвивающих упражнений с мячами, с обручами, с гимнастическими палками, со скакалкой. Упражнения на гимнастической стенке. Лазание вверх и вниз. Упражнения с резиновыми мячами. Упражнения на фитболе.

3) Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки.

Упражнения по ориентированию в пространстве. Построения, перестроения в колонну, в шеренгу, круг. Повороты к ориентирам без контроля зрения. Движение в колонне с изменением направления по ориентирам. Игры с обручами «Найди свой домик», «Закати мяч в обруч», «Кто лишний», «Из обруча в обруч». Подвижные игры «Мы звери, птицы», «Повернись, не ошибись», «Зеркало», «Что слева, справа, перед, за, над, под?».

4) Профилактика и развитие внимания.

Ходьба, бег под хлопки, изменяя темп. Начало движения и остановка по звуковому сигналу. Игры «Набрось кольцо на стойку», «Посадка овощей и сбор овощей», «Попади в подвижную мишень». Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Упражнения с мячами разного размера и материала с различными заданиями.

5) Коррекция и развитие навыков расслабления мышц

Упражнения на расслабление мышц: наклон вперед, маховые движения руками; маховые движения ногой в парах держась за руки; маховые движения ногой стоя у гимнастической стенки. Упражнения на расслабление мышц на фитболе. Выполнение элементов аутотренинга, релаксации.

6) Коррекция и развитие правильного дыхания.

Простейшие приемы дыхательной гимнастики. Дыхательные упражнения по подражанию (вдох - нюхаем цветок, выдох – греем руки). Дыхание во время ходьбы и бега с имитацией. Дыхание в положении лежа: грудное и брюшное дыхание. Дыхательная гимнастика "Чудо-нос" по показу и самостоятельно.

7) Профилактика и формирование правильной осанки.

Ходьба с мешочками на голове, с различным положением рук, с сохранением осанки. Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног. Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса, путем прогиба назад: «Змея», «Кобра», «Ящерица», «Кораблик», «Кошечка». Упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем наклона вперед «Книжка», «Птичка», «Веточка», «Страус», «Летучая мышь». Упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону: «Лисичка», «Орешек», «Муравей», «Стрекоза», "Маятник", «Морская звезда», «Месяц». Комплекс из 4-10 упражнений выполняемых по памяти.

8) Профилактика и коррекция плоскостопия.

Ходьба на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы с различным положением рук. Упражнения на ребристых досках, гимнастических палках, ортопедических ковриках, с резиновыми мячами. Упражнения для развития стоп «Ходьба», «Лошадка», «Медвежонок», «Гусеница», «Лягушонок». Упражнения в ходьбе по канату различными способами. Упражнения на тренажере «Массажер стоп». Элементы самомассажа.

9) Профилактика и лечение ожирения.

Упражнения на тренажерах «Степпер», «Велосипед», «Беговая дорожка». Комплексы корригирующих упражнений.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Содержание	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
1	Основы знаний	2	2	2	2
2	Коррекция мелкой моторики и развитие координации и ловкости движений	4	4	4	4
3	Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки	3	3	3	3
4	Профилактика и развитие внимания	4	4	4	4
5	Коррекция и развитие навыков расслабления мышц	3	3	3	3
6	Коррекция и развитие правильного дыхания	4	4	4	4
7	Профилактика и формирование правильной осанки	5	6	6	6
8	Профилактика и коррекция плоскостопия	5	5	5	5
9	Профилактика и лечение ожирения	3	3	3	3
	Всего часов	33	34	34	34

61.3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

61.3.1. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса:

соблюдать правила по технике безопасности и правила пользования спортивными снарядами и тренажёрами;
 строиться и равняться в шеренге, перестраиваться из одной шеренги в две;
 определять части тела человека;
 самостоятельно проводить разминку;
 следить за правильной осанкой;
 не задерживать дыхание во время выполнения упражнений, сочетать дыхание и движение.

61.3.2. Планируемые личностные результаты освоения коррекционного курса:
 сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

61.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Кабинет двигательного развития (ЛФК) приспособлен для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта. Имеется в наличии необходимое спортивное оборудование и инвентарь.

62. Рабочая программа коррекционного курса «Цифровая грамотность».

62.1. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся с нарушением интеллекта в силу их психофизических особенностей.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

Цель обучения по коррекционному курсу: ознакомление учащихся с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Задачи:

обучающие – знакомство обучающегося с простейшими основами работы на компьютере для повышения мотивации к учебно-трудовой деятельности; расширение кругозора учащихся путём формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их применения;

коррекционно-развивающие – развитие высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения, зрительного восприятия), мелкой моторики, познавательной деятельности; формирование самоконтроля и умения планировать свою деятельность на основе ИКТ;

воспитательные - подготовка школьника к практической деятельности в компьютерном мире; создание ситуации успеха, развитие положительного отношения к своей работе и учёбе; формирование учебной и трудовой мотивации, уверенности в себе; отработка навыков культурного общения со сверстниками.

Коррекционный курс «Цифровая грамотность» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса в 5-6 классах рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

62.2. Содержание коррекционного курса представлено следующими темами:

Техника безопасности при работе с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии. Что такое компьютер. Что умеют компьютеры. Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Обучение работе с «мышью» (левая и правая кнопка, колёсико). Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти. Графический редактор. Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с

информацией. Программное и аппаратное обеспечение компьютера. Устройства компьютера. Программы и файлы. CD и DVD диски. Вид курсора «мыши» в зависимости от задачи. Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Caps Lock, Delete. Монитор персонального компьютера. Периферийные устройства ввода и вывода информации. Операционная система. Организация данных в системе Windows. Создание папок и файлов. Нахождение нужного файла через проводник или через функцию Поиск. Текстовый редактор Word. Внешний вид программы Word. Создание документа. Панель форматирования, вкладка «Главная». Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать). Шрифт, абзац, стили, редактирование. Набор текста. Оформление заголовка текста. WordArt – одна из функций текстового редактора Word. Применение различных вариантов оформления заголовка текста. Текстовый редактор Word. Вкладка Вставка. Оформление текста картинками. Сборник изображений ClipArt. Оформление титульного листа. Надпись титульной страницы. Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся

№	Разделы программы	Классы		Всего
		5	6	
1	ТБ при работе с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий.	2	2	4
2	Что такое компьютер	2		2
3	Устройство компьютера	13	10	23
4	Графический редактор	9		9
5	Текстовый редактор	8	22	30
Итого:		34	34	68

62.3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

62.3.1. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса:
 различать примеры информации различного вида;
 организовывать безопасную работу за компьютером;
 работать с клавиатурой;
 организовывать хранение информации на компьютере в файлах и папках;
 вводить и редактировать текст;
 работать в графическом редакторе с помощью простейших приёмов;
 строить таблицы с помощью текстового редактора.

62.3.2. Планируемые личностные результаты освоения коррекционного курса:
 овладение начальными навыками адаптации в динамично
 изменяющемся и развивающемся мире;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных, коммуникативных и житейских задач.

62.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Компьютерный класс, учебные кабинеты приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. Рабочее место обучающегося оборудовано стандартным комплектом: системный блок, монитор, клавиатура и мышь, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы. Имеются в наличии наглядно-учебные пособия: комплекты плакатов, таблиц, схем, отражающих основное содержание учебного предмета «Информатика» как в виде настенных полиграфических изданий, так и в электронном виде. Кроме специальных учебников по учебному предмету используются электронные образовательные ресурсы.

63. Рабочая программа коррекционного курса «Основы правовых знаний».

63.1. Обучающиеся с нарушением интеллекта, для которых характерны низкий уровень познавательной деятельности (недостаточный запас представлений об окружающей действительности), несформированность эмоционально-волевой сферы, саморегуляции поведения, особенно остро нуждаются в педагогической поддержке в вопросах правового воспитания.

Цель - создание условий для обогащения и коррекции гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации школьников на следующей ступени обучения и в социуме.

Задачи:

обогащать кругозор обучающихся знаниями о правах и обязанностях человека, правовых документах современности, Родине, государственной символике России;

осваивать и корректировать правила поведения школьников, навыки общения со сверстниками и взрослыми;

создать условия для становления личностных качеств обучающихся: любознательности, ответственности, патриотизма, правовой грамотности, терпимости, толерантности;

профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Коррекционный курс «Основы правовых знаний» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является

обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса в 7-9 класса рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

63.2. Направления программы:

1) Права детей (на жизнь, на семью, на имя, на образование, на отдых, на охрану здоровья, на неприкосновенность личности). Права человека. Равноправие. Уважение к правам. Обязанности. Гражданин. Ребенок. Семья. Инвалид. Беженец. Правовые документы. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка. Всеобщая Декларация прав человека. ООН. Конституция.

2) Правила для учащихся. Устав школы. Правила поведения и общения в школе, дома, в общественных местах. Саморегуляция поведения.

3) Что такое государство. Государственная символика: Родина. Россия. Российская Федерация. Малая родина. Герб. Гимн. Флаг. Триколор. Столица. Москва. Президент. Символы нашего города. Государственное устройство.

4) Закон и правонарушения. Правопорядок. Правовая ответственность: виды правонарушений, виды наказания.

5) Твои права и обязанности. Трудовое право. Семейная политика и духовно- нравственное воспитание. Социальная защита. Гражданские правоотношения: собственность, наследство, приобретение товаров.

6) Защита прав. Правоохранительные органы. Порядок защиты.

Примерное содержание программы.

Тема 1. «Что такое право».

Понятие и признаки права. Социальная норма — правило поведения. Виды социальных норм (религиозные, моральные, правовые и т. д.). Отличие правовой нормы от иных социальных норм.

Тема 2. «Человек и государство».

Правовые основы взаимоотношений граждан и органов государственного управления. Основные права и свободы граждан. Обязанности граждан. Право граждан обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления.

Тема 2. «Правоотношения».

Понятие субъекта права. Виды субъектов права. Индивидуальные субъекты (физические лица). Коллективные субъекты (государство, муниципальные образования, юридические лица).

Виды правоотношений. Гражданские, административные, трудовые правоотношения. Кодекс законов о труде. Правонарушения. Признаки правонарушения. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности (гражданская, уголовная, административная).

Тема 3. «Право и человек».

Основы правового статуса человека и гражданина. Правовое положение человека. Гражданство. Правовой статус гражданина. Права и обязанности, принадлежащие (в соответствии с Конституцией РФ) только гражданину. Права несовершеннолетних. Возрастные границы детства. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Развитие положений Конвенции о

правах ребенка в российском законодательстве.

Тема 4. «Право и государство».

Основы конституционного строя. Место Конституции в правовой системе страны. Формы государственного устройства. Органы государственной власти и местного самоуправления.

Тема 6. «Семья, родители, дети».

Понятие брака. Условия заключения брака. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Органы опеки и попечительства. Усыновление, опека (попечительство). Приемная семья.

Раздел III. «Право и экономика».

Тема 7. «Общая характеристика гражданских правоотношений».

Гражданские правоотношения: понятие, виды. Объекты гражданского правоотношения. Вещи, работы, услуги, нематериальные объекты и блага. Субъекты гражданских правоотношений (Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, граждане, юридические лица). Виды гражданских правоотношений.

Тема 8. «Право собственности».

Что такое собственность. Понятие собственности. Права собственника (право владеть, право пользоваться, право распоряжаться). Обязанности собственника. Субъекты права собственности (граждане и юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования). Виды собственности (частная, государственная, муниципальная и др.).

Тема 9. «Сделки, договоры».

Сделки, их виды. Понятие сделки. Формы сделок (устная, письменная, нотариальная). Виды сделок (односторонние, двусторонние, многосторонние). Договор. Срочные и бессрочные сделки. Реальные и консенсуальные сделки. Условные сделки (отлагательные и отменительные).

Виды гражданско-правовых договоров. Понятие договора.

Тема 10. «Отдельные виды гражданских правоотношений».

Жилищные правоотношения. Основания приобретения прав на жилье. Договор найма жилого помещения. Участие граждан в жилищно-строительных и жилищно-кооперативных товариществах. Приобретение жилья в собственность в силу гражданско-правовых сделок. Приватизация жилья.

Страхование. Понятие страхования.

Отношения с банками. Понятие банковской системы. Центральный банк России. Коммерческие банки. Банковские операции (открытие и ведение счетов, осуществление расчетов по поручению клиента, кассовое обслуживание, предоставление кредитов и привлечение вкладов, покупка и продажа иностранной валюты). Дорожные чеки. Пластиковые карточки.

Права потребителей. Понятие потребителя. Права потребителя (на качество, на безопасность, на информацию, на возмещение причиненного ущерба, на просвещение в области защиты прав потребителей).

Тема 11. «Налоговые правоотношения».

Налоги. Понятие бюджета. Понятие налога. Налоговая система. Налоговое право. Налоги прямые и косвенные. Налоговые органы.

Права и обязанности налогоплательщиков.

Тема 12. «Правовое регулирование трудовых отношений». Трудовой договор. Источники трудового права. Участники трудовых отношений. Права и обязанности работника. Трудовой договор. Особенности правового положения несовершеннолетних по трудовому законодательству. Ограничения на применение труда несовершеннолетних. Льготы, предоставляемые несовершеннолетним работникам в области рабочего времени, времени отдыха, в заработной плате. Льготы работникам, совмещающим работу с обучением. Служба занятости.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

7 класс

Раздел, тема	Кол-во часов
Что такое право.	9
Человек и государство	5
Административная и дисциплинарная ответственность	3
Уголовная ответственность	4
Правоотношения	13
Итого	34

8 класс

Раздел, тема	Кол-во часов
Право и человек	5
Право и государство.	11
Семья, родители, дети.	4
Право и экономика	7
Право собственности	7
Итого	34

9 класс

Раздел, тема	Кол-во часов
Сделки и договоры	7
Отдельные виды гражданских отношений.	14
Налоговые правоотношения	4
Правовое регулирование трудовых отношений	4
Международная защита прав человека	1
Иные правоотношения	4
Итого	34

63.3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

63.3.1. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса:

знать содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты;

иметь представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

знать механизмы реализации и защиты имущественных и неимущественных прав; органы и способы международно-правовой защиты прав человека;

выбирать соответствующие закону формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, административными правоотношениями.

63.3.2. Планируемые личностные результаты освоения коррекционного курса:

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

63.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебные кабинеты приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. Имеются в наличии наглядно-учебные пособия, используются электронные образовательные ресурсы.

64. Программа коррекционного курса «Психологический практикум».

64.1. Актуальность коррекционного курса «Психологический практикум» заключается в содействии максимально возможному личностному и интеллектуальному развитию детей с интеллектуальными нарушениями и формированию навыков социальной компетенции учащихся в контексте их самостоятельной жизни.

Цель программы - преодоление обучающимися трудностей в обучении, общении, социальной адаптации через диагностику, коррекцию и развитие познавательных процессов, таких как восприятие, внимание, моторика, память, мышление.

Основные задачи коррекционного курса «Психологический практикум»:

формирование у старших школьников самосознания, представлений о себе;

расширение осознания себя как личности и способов самовыражения; умение понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей;

коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции в системе «Я - окружающая среда»;

обучение продуктивным приемам и навыкам познавательной деятельности, «умению учиться»;

повышение уровня мотивации учебной деятельности, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов;

формирование навыков самодиагностики, самоконтроля и саморегуляции, самосознания, представлений о себе;

содействие раскрытию индивидуальных особенностей и способностей, умению понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей;

содействие формированию адекватной самооценки и уровня притязаний.

Коррекционный курс «Психологический практикум» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса в 10-11 классах рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

64.2. Программа курса состоит из разделов: «Мой внутренний мир», «Я среди людей», «Путь к успеху», «ЗОЖ - признак высокой культуры человека».

Содержание каждого из разделов раскрывается соответствующей тематикой. В соответствии с темами и их содержанием используются разнообразные формы работы: познавательные и профилактические беседы, психокоррекционные игры, психологические упражнения, элементы тренинга, анкетирование, тестирование, предполагаются некоторые виды письменных работ и др.

На занятиях также могут использоваться индивидуальные, парные, подгрупповые и групповые формы организации работы. Очень важно, чтобы участники психологического взаимодействия (процесса) научились выражать свои чувства, эмоции, настроение, планы. В этой связи особое внимание уделяется понятийному аппарату психологических сведений, так, чтобы учащиеся понимали и могли раскрыть на доступном им уровне смысл таких понятий как личность, характер, мотивы поступков, настроение, эмоции.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

11 класс

Наименование разделов, тем	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов

Мой внутренний мир	Индивидуальные особенности личности. Социальные роли. Дружба. Ответственность. Самостоятельность. Умение принимать решения.	8
Я среди людей	Мужчины и женщины. Влюбленность и любовь. Семья. Функции семьи. Семейные традиции. Психология семейных отношений.	12
Путь к успеху	Целеполагание. Профессия. Профессиональный рост. Жизненные перспективы.	8
ЗОЖ — признак высокой культуры человека	Здоровье нации. Зависимость и ее виды. Азбука «здоровых» отношений.	6
	всего	34

64.3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

64.3.1. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса:

знать характеристики человека, особенности его психической деятельности;

иметь представления о способах проявления индивидуальных качеств человека;

иметь представления о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;

иметь представления о настроении человека, его эмоциональных состояниях и способах управления ими;

иметь представления о правилах общения между людьми;

иметь представления о конфликтах и способах их разрешения;

иметь представления о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;

иметь представления о потребностях и мотивах поведения человека;

иметь представления о социальных ролях и ролевых функциях человека.

64.3.2. Планируемые личностные результаты освоения коррекционного курса:

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

64.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Учебные кабинеты приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, оборудованы мебелью и инвентарём для организации безопасного учебного процесса. Имеются в наличии разнообразные средства наглядности: рисунки, схемы, сюжетные и проективные картинки, фотографии, видеофрагменты, произведения живописи, литературы, музыки.

65. Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция трудовых навыков».

65.1. Программа коррекционного курса направлена на формирование и совершенствование необходимых навыков и приемов самостоятельной работы, умения работать по плану, по образцу, рисунку, технологической карте, контролировать и корректировать свои действия, использовать свои знания и навыки при решении трудовых задач. В связи с этим, актуальность коррекционного курса «Коррекция трудовых навыков» заключается в содействии более благоприятному развитию обучающихся, формированию социальных и других необходимых навыков трудовой деятельности, используемых в контексте их самостоятельной жизни.

Коррекционные занятия с учащимися 7-9 классов направлены на развитие эмоциональной сферы, адекватных форм поведения, формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, расширение опыта участия в социально значимом труде. В целом коррекционная работа содействует более благоприятному преодолению обучающимися трудностей в обучении по предмету «Труд (технология)», сложностей во взаимодействии с окружающими, коррекции и развитию познавательных процессов. Процесс обучения строится с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, конкретных трудностей, которые он испытывает при выполнении трудовых действий, какие способы

деятельности у него недоразвиты, и опирается на собственную активность школьника.

Целью рабочей программы является обеспечение успешности освоения обучающимися программы по учебному предмету «Труд (технология)», преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционного курса:

совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

содействие социальной адаптации (в трудовых коллективах) обучающихся с нарушением интеллекта.

Коррекционный курс «Коррекция трудовых навыков» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по коррекционному курсу в 7 классе составляет 1 час в неделю и рассчитана на 34 часов, в 8-9 классах составляет 2 часа в неделю и рассчитана на 68 часов (34 учебных недели).

65.2. Содержание коррекционного курса «Коррекция трудовых навыков».

Формирование мотивации к трудовой деятельности. Формирование мотивации к трудовой деятельности. Важно развивать интерес к разным формам труда, помощи старшим. Для этого используют игровые приёмы, которые позволяют сочетать игру с обучением и личностным развитием обучающегося. Одновременно осуществляется воспитание положительных личностных качеств обучающихся: трудолюбия, аккуратности, бережливости, настойчивости, уважительного отношения к людям труда, умения работать в коллективе, способности согласовывать свои действия и желания с действиями и желаниями окружающих людей.

Развитие общетрудовых умений. Развитие общетрудовых умений включает в себя умение ориентироваться в задании, планировать ход работы, контролировать её выполнение. Использование индивидуальных заданий. Они позволяют ученику работать в оптимальном темпе, что даёт возможность справляться с заданиями и вселяет уверенность в собственные силы. Акцентирование на результат деятельности. Развивает стремление ученика к получению более высокого качества выполняемой работы, способствует формированию адекватной самооценки. Создание проблемных ситуаций. Ученикам предоставляют возможность выполнять творческие, исследовательские задания, которые их заинтересовали. Использование дидактических приёмов, которые вызывают эмоциональный отклик учащихся и стимулируют их познавательную активность при восприятии и проработке учебной информации.

Коррекция общей моторики, мелкой моторики рук. Основными путями развития и совершенствования мелкой моторики являются: работа с предметами и материалом (ножницы, пластилин, конструктор, прищепки, бусины, пуговицы, крупы и др.) Упражнения в обводе контуров предметов. Рисование по трафаретам, по клеткам (зрительные и слуховые диктанты), закрашивание контурных предметов ровными линиями и точками. Штриховка вертикальная, горизонтальная, наклонная. Конструирование и работа с мозаикой, пазлами. Выкладывание фигур из различных материалов. Отработка приемов по изготовлению элементов и предметов труда согласно изучаемому профилю трудового обучения. Коррекция недостатков моторной сферы: нарушений координации движений, преодоление общемоторной неловкости, несогласованности движений, малой амплитуды и неточности движений.

Коррекция сохранных психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления с учётом зоны ближайшего развития (алгоритм). Коррекция недостатков умственной деятельности. Развитие умений, необходимых при выполнении трудовых заданий: ориентироваться в задании (анализировать объект, актуализировать имеющийся опыт), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и выбирать нужные инструменты, рассказывать о проделанной работе), осуществлять самоконтроль при выполнении работы и оценивать полученный результат (определять правильность действий и их результатов, отмечать качество готовых изделий). Коррекция недостатков познавательной сферы: воспитание умения целенаправленно и планомерно наблюдать, представлять образ будущего изделия (с учетом особенностей материала), ориентироваться на ограниченной плоскости (альбомного листа, поверхности стола) и в окружающем пространстве.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы	Количество часов по классам		
	7	8	9
Формирование мотивации к трудовой деятельности	4	4	4
Развитие общетрудовых умений	8	20	20
Коррекция общей моторики, мелкой моторики рук	12	24	24
Коррекция сохранных психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления с учётом зоны ближайшего развития (алгоритм)	10	20	20
Итого	34	68	68

Основные виды учебной деятельности: составление технологической карты, работа с раздаточным материалом, выполнение лабораторных работ, выполнение практических работ, выполнение тестовых заданий, слушание и анализ выступлений своих товарищей, участие и проведение мастер-классов, работа с таблицами, схемами, рисунками, фрагментами видеофильмов, чертежами, электронными образовательными ресурсами, экскурсии на предприятия города.

65.3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекция трудовых навыков»

65.3.1. Предметные результаты освоения коррекционного курса

Минимальный уровень:

использование предметов труда для освоения профиля трудового обучения;

выполнение действий по инструкции педагога; способность включиться в групповую работу;

участвовать в обсуждении вопросов; высказывать свое мнение.

Достаточный уровень:

проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами и инструментами и оборудованием по изучаемому профилю трудового обучения;

умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, формулировать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, выявлять закономерности.

65.3.2. Планируемые личностные результаты освоения коррекционного курса:

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

65.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных

Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант1). Материально-техническое оснащение коррекционного курса включает предметы, инструменты и оборудование учебных мастерских и лабораторий, графические изображения, знаковые системы, таблицы, записывающие и воспроизводящие устройства, электронные образовательные ресурсы.

66. Рабочая программа коррекционного курса «Адаптивная физическая культура».

66.1. Целью программы коррекционного курса является развитие и совершенствование двигательных умений и навыков.

Задачи коррекционного курса:

Повышение физической и умственной работоспособности;
улучшение показателей физического развития;
освоение жизненно важных двигательных умений и навыков;
постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок;
закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
воспитание волевых качеств, а также воспитание интереса и привычки к самостоятельным занятиям физической культурой;
обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок.

Структурно состоит из следующих разделов:

I – основы знаний о физической культуре, где представлены основные направления развития познавательной активности человека (знания о человеке), валеологические знания (гигиена тела, одежды, самоконтроль);

II – физическое совершенство – ориентировано на укрепление здоровья обучающихся, физическое развитие, двигательную активность. Этот раздел включает дыхательные упражнения, упражнения на устранение конкретного дефекта осанки плоскостопия, упражнения на укрепления мышц спины, брюшного пресса путем прогиба назад и вперед. Даются упражнения на укрепление позвоночника, мышц передней и задней поверхности бедра, тазовый пояс, упражнения на равновесие.

Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса в 10-11 классах рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Занятия по коррекционному курсу проходят в тренажерном зале, где учащиеся овладевают знаниями с помощью различных тренажеров по укреплению тех или иных групп мышц.

66.2. Программа по коррекционному курсу адаптивной физической культуре в 10-11 классе структурно состоит из комплексов упражнений для развития:

мышц груди

мышц для мышц плечевого пояса

мышц живота и спины

мышц для передней и задней поверхности бедра.
 Тематическое планирование с определением основных видов учебной
 деятельности обучающихся
 11 класс

Разделы, темы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	итого
Теория	1	1	1	1	4
Упражнения для мышц груди	7				7
упражнения для мышц плечевого пояса		7			7
Упражнения для мышц живота спины			10		10
Упражнения для мышц передней и задней поверхности бедра				6	6
Всего					34

66.3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

66.3.1. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса:
 соблюдение техники безопасности в работе с тренажерами;
 знание назначения конкретного тренажера для развития физических качеств (сила, выносливость, гибкость);
 правильное применение дозировки, веса, количество подходов, количество повторений при занятии с тренажером;
 правильное выполнение упражнений на тренажерах для сдачи норм ГТО;
 умение выполнять упражнения для развития мускулатуры.

66.3.2. Планируемые личностные результаты освоения коррекционного курса:

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

66.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1). Спортивный зал, тренажерный зал приспособлены для использования при обучении обучающихся с нарушением интеллекта. Имеется спортивное оборудование, спортивный инвентарь: Разновидности тренажеров, мячи для метания, волейбольный мяч, гимнастический мат, гимнастическая скамейка, набивные мячи весом от 3 кг до 5 кг, скакалка, турник для подтягивания, секундомер, прибор для измерения гибкости, массажеры для рук, ног, эспандеры, гимнастические палки, разновесовые гантели, гирия.

67. Рабочая программа коррекционного курса «Развитие связной речи».

67.1. Пояснительная записка.

Несформированность или недоразвитие речи отмечается у всех обучающихся с нарушением интеллекта и оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка. Занятия коррекционного курса направлены на развитие умения работать с текстом; формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию (умение передать информацию, поддержать беседу, установить контакт, пересказать (к случаю) историю, написать поздравительное письмо, объявление, найти способ уйти от ссоры и др.); развитие потребности к речевому самосовершенствованию; преодоление специфических речевых ошибок, так как это связано с их последующей профессиональной подготовкой, дальнейшим устройством на работу и адаптацией в трудовом коллективе. Занятия по развитию связной речи способствуют формированию коммуникативных навыков, помогают в обучении и социальной адаптации, а также формируют у обучающихся уверенность в себе.

Основные направления развития речи:

- расширение активного словарного запаса (с целью развития умения правильно и точно обозначать словом предметов, событий, явлений);

- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;

- развитие навыков устной коммуникации;

- развитие навыков связной устной речи (простейших форм): умения понимать обращенную устную речь, задавать открытые и закрытые вопросы и отвечать на них;

- формирование умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить вопрос;

- развитие монологической речи в устной и письменной формах;

- оказание помощи в овладении нормами речевого этикета.

Коррекционный курс «Развитие связной речи» тесно связан с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», в связи с чем некоторые темы перекликаются с этими предметами. Условием полноценного овладения учеником программного материала является постепенное его усложнение.

Организация занятий по развитию связной речи проходит поэтапно:

1. Формирование мотивации к использованию фразовой речи (создаются соответствующие условия: заинтересованность в изучаемом материале, который должен затрагивать эмоциональную сферу) для возникновения у учащихся потребности говорить и поощрение собственной речевой активности;

2. Формирование умения отвечать на вопросы, чтобы ребенок словесно обозначал свои потребности, эмоции, предпочтения.

3. Формирование умения поддерживать разговор на знакомые темы, когда собеседники отвечают на вопросы друг друга, а собственная речь каждого должна учитывать содержание предыдущих высказываний.

4. Формирование умения инициировать диалог, понимать интонации собеседника, использовать различные средства выразительности речи.

5. Формирование монологического высказывания с удерживанием обозначенной микротемы, логическим изложением событий.

Для этого необходимо расширение языковой основы для высказывания: освоение необходимого словаря, синтаксической структуры для выражения мыслей по теме. Это реализуется с помощью словарной работы, построения предложений с усвоенными словами, ответов на вопросы двумя-тремя предложениями, которые по образцу связываются различными средствами межфразовой связи. Организация самого высказывания требует четкой постановки цели высказывания с опорой на составленный картинный, схематический или словесный планы и ключевые слова. Многократная усложняющаяся тренировка в устных связных высказываниях с использованием разнообразной тематики и видов упражнений; пересказ текста, описание предмета, «словесные» картины; рассказывание по опорным словам, предложенной теме, заданному началу и т.д. способствуют формированию коммуникативных умений и навыков.

Обогащение и активизация словарного запаса осуществляются в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся. В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение. По мере уточнения значения слова слово включается в определенную лексическую систему. Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть – целое, по сходству или противоположности значений и т.д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы. Обогащение словаря проводится путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи.

Развитие словарного запаса происходит как путем накопления новых слов, так и за счет формирования умения пользоваться различными способами словообразования. Развитие словаря не может осуществляться без формирования навыков словообразования. С помощью словообразования формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или

суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. С этой целью используются различные дидактические игры и упражнения, способствующие формированию навыков словообразования: изменение слова по аналогии, называние профессии (по картинкам), игра «Как назвать того, кто...?», словообразовательные лото и домино и др.

Основная задача работы над предложением – развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения. Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства между отдельными предложениями текста.

Основная задача при работе с текстом - научить связно и последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. В процессе работы над текстом необходимо развивать умение выделять главное и второстепенное, основное и фоновое, располагать смысловые звенья в определённой последовательности, располагать предложения в определённой последовательности, связывать предложения в тексте. При организации работы с текстом уместны такие виды работ, как сравнение текстов (правильный и искажённый, правильный и с пропущенными смысловыми звеньями), добавление одного-двух предложений к незаконченному, работа с деформированным текстом, замена в тексте слова, обозначающего главное действующее лицо, другими словами (синонимами или местоимением), добавление слова, соединяющего два соседних предложения в тексте. Вся коррекционная работа по организации работы с текстом проводится в несколько этапов, каждый из которых характеризуется постепенным усложнением.

Для социальной адаптации человека необходим определенный уровень развития диалогической и монологической речи. Основные усилия педагога при формировании диалогической речи должны быть направлены на развитие умения слушать и понимать вопросы, правильно, точно, в соответствии с содержанием вопроса выражать свои мысли в ответах на них без повторов и неадекватной информации, на развитие умения начать разговор, правильно задать вопрос, осознанно выбирать этикетную форму в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, применять правила этикета в новых ситуациях. Этому способствуют литературные произведения, стихотворения с диалогами, театральные постановки. Они приучают детей выполнять основные правила диалога: очередность, поддержание и развитие темы разговора, использование различных видов интонаций. Для побуждения к самостоятельному построению диалогических реплик используются творческие виды игр:

игры-этюды, помогающие детям выражать различные эмоции; игры-пантомимы, направленные на развитие выразительности мимики. Для формирования монологической речи используются тексты, различные по своим функционально – смысловым характеристикам (описание, повествование, рассуждение). Особые затруднения у обучающихся с нарушением интеллекта вызывает понимание сложных инструкций (особенно содержащих обобщения), составление рассказа о ходе уже выполненной работы (нарушение последовательности, пропуск действия, рассказ в общем виде). Система работы по развитию связной речи предусматривает постепенное увеличение самостоятельности и проводится в следующей последовательности: пересказы устные и в форме изложения (с опорой на вопросы, ключевые слова; составление плана пересказа, выборочный и краткий пересказы), устное сочинение (по предложенному плану), сочинения описательного и повествовательного характера с элементами рассуждения.

Коррекционный курс «Развитие связной речи» относится к предметной области «Внеурочная деятельность» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по коррекционному курсу составляет 1 час в неделю и рассчитана в 10-12 классах – на 34 часа (34 учебных недели).

67.2. Содержание коррекционного курса «Развитие связной речи».

Содержание коррекционного курса состоит из следующих разделов:

Коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение;

Коррекция и развитие навыков словообразования;

Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения). Предложение. Текст.

Коммуникация. Диалог и монолог.

Раздел «Коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение) решает ряд задач, связанных с умением подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, эпитеты, олицетворения (без называния терминов).

Основные темы данного раздела. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значения слова. Объяснение значения слова через контекст. Развернутое описание слова, состоящее из группы слов или из нескольких предложений (словарная статья). Тематические группы слов. Толковые словари синонимов и антонимов русского языка. Термины и профессионализмы. Сопоставление слов с целью выяснения различий, для разграничения значений паронимов (без называния термина). Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Раздел «Коррекция и развитие навыков словообразования» направлен на умение образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Основные темы данного раздела. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Образование существительных с помощью суффиксов, в т.ч. с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее). Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Раздел «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Предложение. Текст» способствует развитию умения составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции; использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Основные темы данного раздела. Согласование прилагательных с существительным. Распространение предложений путем введения нескольких слов одной грамматической формы, например, прилагательных. Работа с деформированными предложениями, где слова даны в начальной форме. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Отражение темы в заголовке. Выбор заголовка, отражающего тему. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных). Восстановление текста по опорным словосочетаниям. Восстановление нарушенной композиции высказывания на материале готовых текстов. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, в т.ч. делового. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями. Текст записки, его структурные части (обращение, сообщение, подпись. Составление записок на заданные темы, правильное расположение структурных частей записки на листе бумаги. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение.

Раздел «Коммуникация. Диалог и монолог» направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Основные темы данного раздела. Диалог. Его виды и составные части. Правила поведения в диалоге. Приемы поддержания разговора. Тематика разговора. Вопросительные слова при составлении вопроса. Литературные диалоги. Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Диалог при устройстве на работу. Диалоги в бытовых ситуациях, конструирование предложений, необходимых для общения. Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно. Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными. Анализ информации из соцсетей (алгоритм действий при покупке на незнакомых сайтах и написании объявлений в соцсетях). Устные и письменные пересказы (изложения). Устный ответ по самостоятельно составленному плану. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Выборочный пересказ. Составление плана пересказа. Краткий пересказ. Творческий пересказ (по обозначенному началу, концу, середине рассказа). Конструирование текста по опорным конструкциям. Сочинение по картине с текстом –образцом. Сочинение по предложенному началу. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы	Количество часов по классам		
	10	11	12
Коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение)	5	5	5
Коррекция и развитие навыков словообразования	5	5	5
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи Предложение. Текст	14	10	10
Коммуникация. Диалог и монолог	10	14	14
ИТОГО:	34	34	34

Основные виды учебной деятельности. Слушание и обсуждение художественных произведений, пересказ, беседы по картинам, заучивание стихотворений и отрывков произведений, обобщающая беседа, обсуждение проблемных ситуаций. Выполнение заданий на развитие умений смыслового программирования и языкового оформления текста (сравнение текста и совокупности изолированных предложений, сравнение двух текстов,

добавление предложений к незаконченному тексту, вставка пропущенных предложений в текст и работа с деформированным текстом).

67.3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие связной речи»

67.3.1. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса:

Минимальный уровень:

умение слушать и правильно понимать мысль, которую высказывает собеседник;

умение вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи;

умение понимать основное содержание, смысл текста;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

умение составлять текст деловых бумаг по плану и опорным словам.

Достаточный уровень:

умение задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, формулировать собственное суждение;

умение участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания;

умение связно и последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;

написание небольших по объему изложений после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений на основе наблюдений, практической деятельности по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

67.3.2. Планируемые личностные результаты освоения коррекционного курса:

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

67.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и

обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант 1).

Материально-техническое оснащение включает: раздаточные материалы к разным темам, мультимедийные презентации. На занятиях активно используется игровой, наглядный и занимательный, музыкальный материал, видеофильмы соответствующего содержания.

68. Рабочая программа коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности».

68.1. Программа коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлена на формирование базовых учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно – ориентированного тренинга.

Цель коррекционного курса – создать условия для овладения обучающимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные умения и навыки, сделать учащихся активными участниками учебного процесса, заинтересованными с учетом особых образовательных потребностей.

Задачи:

развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, памяти. Внимания. Воображения у обучающихся;

формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учета индивидуальных способностей учащихся;

формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с различными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;

освоение приемов творчества и методов решения творческих задач;

развитие эрудиции, тренировки памяти и внимания, развитие логического мышления.

Коррекционный курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа в 10-12 классах составляет 2 часа в неделю и рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

68.2. Содержание коррекционного курса представлено разделами: «Учимся мыслить творчески», «Работа с информацией», «Чтение как способ получения информации», «Получение информации и способы её обработки», «Компьютерный практикум».

«Учимся мыслить творчески. Работа с информацией». Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Упражнения на развитие логики. Логически –

поисковые задания, кроссворды, чайнворды, ребусы. Упражнения на развитие внимания. Решение головоломок, логических задач. Виртуальные экскурсии. Логические цепочки. Установление причинно – следственных связей. Тренинги. Развитие наблюдательности. Тренируем внимание. Выделение существенных признаков предметов (понятий). Практические задания. Гимнастика для глаз, ее виды.

«Чтение как способ получения информации». Что мы знаем о чтении? Виды чтения. Самооценка навыков техники чтения. Правила быстрого чтения. Тренинг. Практикум. Изучающее чтение. Приемы работы с текстом. Практические задания. Понимание смыслового содержания текста. Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Составление предложений и рассказов по серии картин.

«Получение информации и способы её обработки». Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. Интернет как способ получения информации. Полезные сайты.

«Компьютерный практикум». Готовим сообщение, доклад на заданную тему: алгоритм составления. Поиск нужной информации в компьютерном тексте. Алгоритмы обработки текста. Практические задания.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы	Количество часов по классам		
	10	11	12
Учимся мыслить творчески	30	30	30
Чтение как способ получения информации	16	16	16
Получение информации и способы ее обработки	12	12	12
Компьютерный практикум	10	10	10
всего	68	68	68

Основные виды учебной деятельности: презентация, виртуальная экскурсия, учебная игра, практическое занятие, беседа, викторина, игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти; на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий.

68.3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

68.3.1. Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса:

Минимальный уровень:

способность действовать в соответствии с заданными правилами, включаться в групповую работу;

выполнять учебное действие, фиксировать индивидуальные затруднения в выполнении;

участвовать в обсуждении вопросов; высказывать свое мнение.

Достаточный уровень:

умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, формулировать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;

знание методов решения творческих задач, разрешения противоречий, способов чтения, обработки учебной информации, правил поиска информации, работы с каталогами, способов планирования и проведения наблюдения и исследования, приемов запоминания;

применение навыков работы на компьютере.

68.3.2. Планируемые личностные результаты освоения коррекционного курса:

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни,

сформированность системы элементарных экологических представлений, эколого-осознанного (бережного) отношения к объектам окружающего мира и навыков природоохранного поведения;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

68.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать АООП (вариант 1) в полном объеме и обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП (вариант1). Материально-техническое оснащение коррекционного курса включает демонстрационные пособия: таблички, карточки с текстом, рассыпные тексты, предметные и сюжетные компьютерные слайды, занимательные игры и задания, репродукции картин. Речевые игры на электронных носителях, презентации по программным темам, компьютерные тренажеры по учебным предметам.

69. Рабочая программа воспитания.

69.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

69.2. Программа воспитания включает в себя пояснительную записку и четыре основных раздела: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы». Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» представлен инвариантными модулями:

1. «Классное руководство», 2. «Школьный урок», 3. «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений: 1) коррекционно-развивающих занятия; 2) общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, знакомство с профессиями.

вариативными модулями:

1. «Ключевые общешкольные дела», 2. «Образовательные путешествия и экскурсии», 3. «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» (профилактическая работа: кибербезопасность, безопасный интернет, дорожная безопасность, финансовая грамотность и правовая культура, действия при ЧС, физкультура и спорт)».

69.2.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Захаровская средняя школа» является обязательной частью АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Программа составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 106.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с нарушением интеллекта в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (классные руководители, воспитатели, учителя, тьюторы, социальный педагог, педагог-организатор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение

обучающимися личностных результатов, которые включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки в соответствии со Стандартом.

Следует отметить, что в процессе воспитания школьников с нарушением интеллекта сочетается настойчивая работа по формированию у них общественно ценных личностных качеств со специфической профилактической и коррекционной работой, направленной на исправление тех недостатков их характера и поведения, которые возникли в результате неправильного предшествующего воспитания и несовершенного, ущербного жизненного опыта. Любой обучающийся, независимо от степени выраженности умственной отсталости, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом, а должен стать оптимально развитой личностью, способной на адекватное вхождение в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

Как показывает статистика, выпускники школ для детей с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в профессиональном самоопределении, в браке, в установлении профессиональных и дружеских отношений. Не секрет, что часть выпускников пополняет ряды правонарушителей.

Одна из причин подобного положения кроется в несформированности у выпускников системы ценностей и ценностных ориентаций. Поэтому в Программе воспитания большое внимание уделяется созданию условий для принятия детьми социальных ценностей.

69.2.2. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса».

Программа воспитания разработана на весь период получения общего образования.

Образовательная организация тесно сотрудничает с организациями и учреждениями спорта; с представителями правоохранительных органов. Инспекторы проводят тематические беседы, организуют профилактические групповые и индивидуальные консультации для детей, родителей и педагогов.

Социальное партнерство позволяет расширить сферу жизнедеятельности обучающихся, создавать ситуации для формирования их коммуникативных навыков и укреплять педагогическое воздействие на обучающегося не только со стороны специалистов школы, но и со стороны социальных партнеров. Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием ребенка и организацией его досуга. Знание педагогами личностных особенностей обучающихся, бытовых условий жизни, отношений в семье способствует установлению взаимопонимания всех участников образовательных отношений при организации воспитательного процесса.

МКОУ «Захаровская СШ» существует как учебное заведение, дающее специальное образование для детей с ОВЗ. За последнее время увеличилось количество семей, находящихся в социально опасном положении, социально

не защищённых семей. Большинство из детей отличаются высокой тревожностью, низким уровнем общей культуры, неумением строить взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Именно школа должна помочь им в решении этих проблем. Поэтому педагогический коллектив уделяет внимание не только образовательной подготовке обучающихся, но, прежде всего, формированию у них социальной компетентности, общей и речевой культуры, качеств личности, необходимых для успешной адаптации в обществе, для будущей трудовой деятельности.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием ребенка и организацией его досуга.

В рамках организации воспитательной среды выработаны единые нормы и правила воспитывающего взаимодействия, предполагающие соблюдение основных принципов профессиональной этики учителя (взаимоотношение учителя с учениками, с администрацией, с родителями (законными представителями) учащихся; права и обязанности учащихся

(культура поведения на переменах, на уроке, общения, культура внешнего вида и т. д.). Эти нормы и правила отражены в уставе школы, локальных актах и приказах. В школе сформировано поведенческое окружение, что является важным критерием наличия воспитательной среды.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей – грамотно организуют воспитательный процесс. Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – много педагогов с большим опытом и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Эффективность воспитательной работы во многом зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек – всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать поставленные задачи.

Положительным моментом является то, что практически все педагоги знают личностные особенности большинства детей, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению взаимопонимания при организации воспитательного процесса. Все обучающиеся у нас на виду, нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Коллектив стремится к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению.

В воспитательной системе МКОУ «Захаровская СШ» ключевую роль играет комплексное и равноценное осуществление трех основных педагогических действий:

1) вовлечение воспитанников в такие совместные дела, которые отвечают их интересам и потребностям (когнитивная сторона процесса личностного роста);

2) создание детско-взрослых общностей, которые объединяют педагога, обучающихся ощущением своей принадлежности к некому общему кругу неформальными отношениями, взаимной симпатией (реляционная, «отношенческая» сторона процесса личностного роста);

3) побуждение детей к приобретению новых для них социально значимых знаний, к развитию социально значимых отношений, к получению опыта осуществления тех или иных социально значимых действий. Именно так взаимодействие педагога и ребенка наполняется ценностно-ориентирующим содержанием (когнитивная сторона процесса личностного роста).

Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои

достижения, осознание важности своего персонального вклада в общее дело, понимание перспектив своего личностного развития. Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества и поддержки.

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

В школе на протяжении нескольких лет функционируют волонтерское образование «Пульс». Работает школьный военно-патриотический музей. Школьная жизнь освещается в газете «ГОРН».

Наряду с традиционными формами воспитательной работы в школе активно используются дистанционные. То, как будет сказываться влияние интернета на развитие учащихся, зависит от правил взаимодействия с глобальной сетью. Включение компьютерных технологий в воспитательный процесс позволяет классному руководителю организовать разные формы деятельности, сделать активной и целенаправленной работу учащихся: участие в различных конкурсах и акциях, создание творческого продукта – газеты, плаката, посещение виртуальных музеев с обменом впечатлениями и эмоциями, тестирование обучающихся на разнообразные темы (на личностные качества, по здоровому образу жизни, для выявления вредных привычек и т.д.), родительские собрания, мастер-классы, просмотр тематических видеофильмов и другие мероприятия. Официальная группа МКОУ «Захаровская СШ» в «Вконтакте» дает возможность всем пользователям участвовать в общественных движениях и благотворительных акциях. В группе размещаются результаты конкурсов, фотоотчеты о проведенных мероприятиях.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основные традиции воспитания:

стержнем воспитательной работы является годовой цикл школьных дел и традиций, связанных с важнейшими историческими датами, направлениями воспитательной деятельности и являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого дела является коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

создание в школе таких условий, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного исполнителя или организатора);

проведение общешкольных дел на основе дружественной соревновательности между классами и максимальное поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, групп продленного дня, секций установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому. Учитель индивидуального обучения привлекает своего ученика к участию в общешкольных мероприятиях, праздниках как общешкольных, так и классных. По собственному желанию и с согласия родителей (законных представителей) обучающиеся на дому участвуют во внеурочной деятельности, посещают дополнительные занятия по интересам, специальные лечебно-оздоровительные занятия, принимают участие в тематических выставках творческих работ, как индивидуальных, так и коллективных. Воспитательная работа с этими детьми направлена на создание ситуации успеха в налаживании коммуникативных контактов, социального опыта через посильную, оправданную деятельность,

привлечение обучающегося (по возможности) к коллективной деятельности. В рамках организации воспитательной работы с обучающимися на дому используются и дистанционные формы: *виртуальные экскурсии* с использованием аудиогuida, *квизы*, *викторины*, *конкурс чтецов*, *творческие конкурсы*, акции, посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам и др.

Дистанционный режим работы позволяет привлекать и родителей (законных представителей) обучающихся к воспитательной работе. В школе обеспечена регулярная публикация анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях в рамках воспитательной деятельности через электронный дневник и группы в социальных сетях; осуществлено информирование родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в запланированных активностях, конкурсных и просветительских мероприятиях.

Организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в единый воспитательный процесс:

атмосфера сотрудничества, взаимопонимания и доверия между всеми участниками педагогического процесса;

единый подход к воспитанию, развитию и общению с ребенком в образовательной организации;

психолого-педагогическая грамотность родителей и профессиональная компетентность педагогов;

уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, распространение положительного опыта воспитания в семье;

расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательной организации, партнерские отношения с семьей каждого обучающегося;

конфиденциальность любой информации.

Школа взаимодействует с общественными родительскими организациями (региональное отделение ВОРДИ, АНО помощи людям с синдромом Дауна «Дом солнца», АНО «АутизмПобедим») в вопросах создания единого воспитательного процесса, определения перспективных направлений развития образовательной организации, создания предметно-развивающей среды, безопасных условий обучения и воспитания обучающихся.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью (региональное отделение ВОРДИ, АНО помощи людям с синдромом Дауна «Дом солнца», АНО «АутизмПобедим»). Основные направления конструктивного взаимодействия образовательной организации с родительскими сообществами: изучение потребностей родителей (законных представителей) обучающихся с инвалидностью в образовательных услугах (для определения перспективных направлений развития школы, содержания

работы и форм организации), просвещение родителей с целью повышения педагогической культуры. Организация конструктивного взаимодействия с родительскими сообществами способствует установлению партнерских отношений с семьями, созданию атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержке и взаимопроникновению в интересы друг друга.

69.2.3. Раздел «Цель и задачи воспитания».

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая *цель воспитания* в МКОУ «Захаровская СШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся в личностных результатах освоения АООП:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; соблюдение порядка действий, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций,

соблюдение мер профилактики вирусных инфекций;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни;

14) сформированность системы элементарных экологических представлений, эколого-осознанного (бережного) отношения к объектам окружающего мира и навыков природоохранного поведения;

15) активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных, коммуникативных и житейских задач;

16) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, истории и культуре которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Методической целью разработанной Программы воспитания является формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной

динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий его самого по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Основные задачи воспитания:

обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общешкольных событийных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства, который базируется на комплексе социального, культурного, событийного, системного, личностного, деятельностного и средового подходов;

организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока для формирования гражданско-правовых норм общества, формирования умений и навыков, обеспечивающих успешное функционирование личности в системе социальных отношений, ЗОЖ, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, мотивирующих познавательную и творческую активность обучающихся;

организовывать профориентационную работу со школьниками, вести подготовку к профессиональному выбору;

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе как ресурс формирования классного коллектива;

инициировать и поддерживать ученическое соуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

организовывать систематическую деятельность по сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни, формированию негативного отношения к асоциальным зависимостям: алкоголизм, курение, наркомания, употребление ПАВ и др.;

формировать у школьников навыки безопасного адекватного поведения в различных ситуациях, обеспечивающие сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта, в сети интернет и др.; организовывать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся;

планировать и организовывать для учащихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал через расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали,

любви и уважения к труду.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

69.2.3.1. Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания».

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на разных этапах образования.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных этапах воспитания.

Этапы воспитания	Целевые приоритеты
Воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы) Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.	Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

	- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь неагрессивно отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Воспитание обучающихся среднего возраста (5-9 классы) Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.	В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой

	дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.
Воспитание обучающихся юношеского возраста (10-11(12) классы) Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.	В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт изучения, защиты культурного наследия человечества; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Программа воспитания должна включать в себя не только обучение обучающихся правильному социальному поведению (в том числе проявлению эмоций и передаче чувств), но и предотвращать неправильное поведение или изменять его. Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

духовно-нравственное воспитание (гражданско- патриотическое, эстетическое воспитание);

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, экологическое и правовое воспитание, воспитание антикоррупционного мировоззрения обучающихся, финансовая грамотность.

Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

1. «Классное руководство», 2. «Школьный урок», 3. «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:

коррекционно-развивающих занятий;

общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями, «сотрудничество с семьей обучающегося», «знакомство с профессиями».

вариативные модули:

1. «Ключевые общешкольные дела», 2. «Образовательные путешествия и экскурсии», 3. «Организация предметно – пространственной и здоровьесберегающей среды» (профилактическая работа: кибербезопасность, безопасный интернет, дорожная безопасность, финансовая грамотность и правовая культура, действия при ЧС, физкультура и спорт)».

69.2.5. Самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организацией. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1) Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и предложенные методики и инструментарий диагностики.

2) Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование педагогов. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством профориентационной работы школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результаты реализации Программы воспитания	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	Личностные результаты 1. Уровень развития ребенка	1.1 Ценностные ориентации ребенка 1.2. Степень социализированности личности	1.1. Проектный тест «Домики» (автор О.А. Орехова), 1 классы, Методика «Направленность

		1.3. Степень развития социальных качеств личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 –11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) 1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс) 1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника

			(Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)
	2.Уровень развития коллектива	2.1. Отношения между обучающимися	2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 –11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ	Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и	1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью

		результатами процесса воспитания детей	образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) 3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)

69.3. Модуль «Классное руководство».

Классный руководитель (воспитатель, тьютор): организует работу по созданию коллектива (группы); осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися; взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

планирует и проводит классные часы целевой воспитательной направленности - «Разговоры о важном, «Россия – мои горизонты», финансовая грамотность, безопасность и профилактика;

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия.
Работа с классом	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; - организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, профилактической направленности), позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия верного решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика классных часов определяется классным руководителем с учетом модулей);	Игры и тренинги на сплочение и командообразование; выбор актива класса; КТД, блиц-турниры, игры-конкурсы, игры – путешествия, час общения, праздники в классе, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и др.; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса: 1 неделя духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание 2 неделя правовой всеобщ, финансовая грамотность, общекультурное развитие 3 неделя самосовершенствование и личностное развитие, профориентация 4 неделя ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности и др. профилактические часы, противодействие коррупции (порядок проведения определяет кл. руководитель); еженедельное размещение информации о проходящих мероприятиях и результатах проведения в классных группах в ВКонтакте и Дневнике.ру

	- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через участие в общешкольных делах); - составление совместно с обучающимися информации для выставления в группах ВКонтакте, Дневник.ру и др. о событийных мероприятиях классного коллектива	
Индивидуальная работа с учащимися	- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, норм поведения, выбора профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.); - коррекция поведения обучающегося; - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на пополнение личных портфолио учебных достижений, в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом; частные беседы с обучающимся, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность; делегирующее выполнение поручений, предложение взять на себя ответственность за качественное его выполнение
Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в	- вовлечение детей в различную социально-значимую деятельность, в том числе объединений дополнительного образования	вовлечение в систему дополнительного образования; наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль;

трудной жизненной ситуации		беседы с родителями, взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросу реализации индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета
Работа с учителями, преподающими в классе	- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение заседаний ППк, мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	обсуждение с родителями успехов, которые делает ребенок, а также трудностей, с которыми он сталкивается; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса

69.4. Модуль «Школьный урок».

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Целевые приоритеты	Методы, приемы, формы

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, использование занимательных элементов, историй из жизни современников
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Выработка и обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) через организацию работы в группах. Обговорить с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбрать те правила, которые больше всего мешают проведению урока (не более трех, например: во время работы в классе должна быть тишина; не выкрикивать ответы с места, не использовать мобильный телефон и т.д.), на доске вывесить три разноцветные линии с делениями и магниты, в случае нарушения правил, передвигаем магнит на одно деление, чья команда получит больше замечаний, зарабатывает дополнительное ДЗ.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, проведение уроков вне стен <u>школы</u>.
Развитие познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытие творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	Организация предметных недель.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, организация восприятия ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, проведение Уроков мужества.

Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.	Целесообразное применение программ-тренажеров, интерактивных тесты, мультимедийных презентаций, научно-популярных передач, фильмов, обучающих сайтов, уроков онлайн, видеолекций и др., обеспечивающих современные активности обучающихся.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,); групповая работа или работа в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми.
Мотивация детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Создание ситуации через проблемные вопросы, когда обучающимся необходимо аргументировать свою точку зрения, мотивировать обучающихся к решению практико-ориентированной задачи до конца. Включение в урок игровых процедур: сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха. Проведение учебных (занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, конкурс рисунков, экскурсия и др).
Реализация принципа коррекционной направленности	Коллективные творческие работы или выступления перед классом способствуют коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

69.5. Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный №61573).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП («Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Двигательное развитие», «Ритмика»).

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в рамках программы «Орлята России»: историческое просвещение, приобщение к культурным ценностям, социализация и развитие коммуникативных навыков, творчество и здоровьесбережение;

взаимодействие с Общероссийским общественно – государственным движением детей и молодежи «Движение первых», направленное на формирование ключевых жизненных компетенций: социальная активность, патриотизм, творчество, здоровьесбережение и др.;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

69.6. Организация сотрудничества с семьей ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумов образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

В основе взаимодействия семьи и школы должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу, разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Формы работы	Мероприятия	Содержание

Групповая (школьный и классный уровень)	- включение родителей в процесс в управления образовательной организацией и решения; -общешкольные родительские собрания и родительские конференции; - классные родительские собрания; -родительский лекторий; -общешкольные ключевые дела и классные мероприятия; -школьный сайт, группы в соцсетях (ВКонтакте), Дневник.ру; -диагностика и мониторинг	Работа Совета Учреждения и классных родительских комитетов по вопросам воспитания и социализации детей; обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; просветительская деятельность, в результате которой родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; популяризация современного подхода и знаний на тему ограниченных интеллектуальных способностей, юридических прав семей с ребенком с ОВЗ; помощь и участие родителей в организации и проведении мероприятий; размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей с общешкольными и классными новостями, осуществление обратной связи; анкетирование по вопросам воспитания и социализации
Индивидуальная	-консультации; -информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей; -педагогические консилиумы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка

69.7. Модуль «Знакомство с профессиями».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Профессиональное просвещение.	Профессиональная диагностика	Консультирование по проблемам профориентации,	Организация профессиональных проб
Информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями учреждения, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора	Создание практического профессионального опыта в различных видах профессиональной деятельности(путем погружения в профессиональный контекст) , предложенной образовательным учреждением, и определение профессионального выбора, соответствующего интересам, возможностям и способностям обучающихся

Этапы профориентационной работы в МКОУ «Захаровская СШ»:

1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11(12) классы
- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - постепенное расширение представлений о мире профессий	- развитие у школьников личностного смысла в приобретении опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях); -приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики, предложенной школой, выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми	- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; - формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям	-коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; -формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов; - помощь в овладении способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий

	профессиональной деятельности		на рынке труда и работой служб занятости населения

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы деятельности:

циклы профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей с включением фрагментов профессиональных проб, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в специальных учебных заведениях, где организуют коррекционные группы;

совместное изучение с педагогами интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Абилимпикс» (данная деятельность создает условия для осмысления обучающимся своих интересов и способностей, учит действовать в рамках строгих регламентов и жестких временных рамках, дает понимание, что надо делать, чтобы побеждать, погружает в мир серьезной конкуренции);

прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;

участие в мастер – классах профильного обучения;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках программ, включенных в АООП школы.

69.8. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение всех обучающихся в ключевые общешкольные дела способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Мероприятия	Формы
Внешкольный уровень	
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, в т.ч. акциях: «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Обелиск»; «Ветеран живет рядом»; - событийные волонтерские акции; - спортивные состязания; - конкурсы	Классные часы, открытые уроки, декады, фестивали, конкурсы; «День пожилых людей»;
Школьный уровень	
-общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности	-торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры; -предметные недели
-общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции	-еженедельное поднятие государственного флага, классный час Разговоры о важном и другие единые классные часы, выставки и конкурсы рисунков, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, чувства милосердия к жертвам терактов, Уроки мужества;

	-цикл мероприятий ко Дню Победы; -цикл мероприятий к Дню защитника Отечества (конкурс строя и песни, «А ну-ка, парни»)
-общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации	- концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, «Осенины», День матери, 8 Марта, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», «Звездный час» и др.; - спортивные соревнования; -ежемесячные «Дни здоровья», «Дни культурного развития» (по плану); -игры по станциям, соревнования санпостов; -церемонии награждения школьников и педагогов по итогам года, за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, летнюю трудовую практику
Классный уровень	
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел: В 1-4 классах совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем <i>стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц;</i> В 5-11(12) классах -через <i>создаваемый совет</i> класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информировании о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.	- «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», классные уголки и др. - классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - классные праздники и др. Анкетирование, «Снежный ком», «Лесенка успеха», «Письмо другу» и др.
Индивидуальный уровень	
-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и	- посильные поручения - вовлечение каждого в организуемые дела, включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; - индивидуальные беседы

встречу гостей и т.п.); - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; -коррекция поведения ребенка при подготовке дел; -создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	- помощь в подготовке конкурсных материалов, пополнении портфолио - частные беседы

69.9. Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии», реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности в МКОУ «Захаровская СШ» реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

День развития ребенка с посещением культурных учреждений и исторических мест города;

регулярные пешеходные прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями в музеи, библиотеки и выставки города, Десятинный монастырь, на предприятия, на природу, военно-исторические экспозиции (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей);

литературные, исторические, биологические, экологические экскурсии, организуемые учителями для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

виртуальные экскурсии как в рамках учебных предметов, так и во внеурочной деятельности.

69.10. Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей

открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации отвечает необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения. Данный модуль включает деятельность по вопросу воспитания у детей культуры безопасного поведения, финансовой грамотности и правовой культуры. Эта деятельность должна включать в себя не только обучение правильному социальному поведению (в том числе проявлению эмоций и передаче чувств), но и предотвращать неправильное поведение или изменять его. Дети должны понимать, какие опасности существуют для них в окружающем мире, знать основные правила безопасного поведения. Важно, чтобы ребята хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения. Модуль реализуется через различные формы по направлениям:

Направление	1-4 классы	5-9 классы	10-11 (12) классы
1. Профилактика детской дорожной безопасности	разработка безопасного маршрута в школу, тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, тематические беседы и классные часы, инструктажи	тематические игры, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, «Безопасное колесо», инструктажи, беседы с привлечением специалистов, классные часы,	тематические викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, инструктажи, беседы, классные часы, конкурсы компьютерных презентаций

		конкурсы листовок, памятки	
2. Профилактика пожарной безопасности	тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности, профилактические беседы и классные часы,	тематические игры, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности, тематические беседы и классные часы, практикум «Пожарная эвакуация», инструктажи, просмотр тематических видеороликов	тематические игры, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности, тематические беседы и классные часы, практикум «Пожарная эвакуация», инструктажи, просмотр тематических видеороликов
3. Профилактика экстремизма и терроризма	классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, просмотр и обсуждение тематических видеороликов; конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»	классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; интерактивные занятия «Профилактика социальных рисков»; тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» и др.); встречи с сотрудниками правоохранительных органов; раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности	классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; тематические классные часы (беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.); беседы с привлечением специалистов; просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов
4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание	тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;	классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению; тематические классные часы, посвящённый Международному	классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению; тематические классные часы, посвящённые международному

	тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ; конкурсы рисунков	дню борьбы с коррупцией; профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления»); памятка «Безопасность в соцсетях»; беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2. профилактические беседы с сотрудниками полиции	дню борьбы с коррупцией; викторины («Права и обязанности подростков» и др.); интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению» др. Мероприятия по кибербезопасности
5.Финансовая грамотность	По плану мероприятий по финансовой грамотности		

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся средствами образования.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

профилактику употребления психоактивных веществ;

формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

создание базы методических разработок по формированию ЗОЖ;

формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;

формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

программы, направленные на обеспечение безопасности учащихся (программа «Полезные навыки и привычки»), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья);

мероприятия, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, традиционных ежемесячных тематических дней здоровья и др.);

публичное награждение победителей спортивных соревнований;

мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни», викторины, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

организация горячего питания;

реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз как во время уроков, так и на переменах, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня.

70. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

70.1. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с нарушением интеллекта знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов в соответствии с требованиями Стандарта.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, является составной частью АООП и согласована с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами учебных предметов, внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания, календарным планом воспитательной работы.

Цель программы: социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

70.2. Основные задачи программы:

обеспечение единства образовательного пространства, способствующего охране и укреплению физического и психического

здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование у обучающихся познавательного интереса, бережного отношения к природе, потребности к здоровому образу жизни, овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

организация системы спортивно-оздоровительной, просветительской, профилактической работы по формированию навыков здорового образа жизни;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

реабилитация и максимально возможная социализация детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры на основе развития спортивной инфраструктуры образовательной организации и повышения эффективности ее использования.

70.3. Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с нарушением интеллекта основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

70.4. Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа направлена на достижение обучающимися личностных результатов:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки:

бережное отношения к природе, растениям и животным;
элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены, активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками;

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

70.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетным направлением является спортивно-оздоровительное.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися освоенных знаний.

Основные формы реализации программы:

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий
- проведение просветительской работы с обучающимися (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Для повышения эффективности работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации проводятся следующие мероприятия:

1. Организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья:

Создание для детей с нарушением интеллекта, в том числе для детей-инвалидов, для детей, обучающихся на дому, условий для регулярных занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, развивающего отдыха и оздоровления.

Введение новых доступных видов адаптивного спорта в урочную и внеурочную деятельность.

Проведение массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей различных категорий, в том числе из других образовательных организаций, в рамках сетевого взаимодействия.

Организация участия обучающихся в соревнованиях различного уровня по видам адаптивного спорта.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательной деятельности и режиму дня.

2. Медицинское обслуживание обучающихся по договору осуществляет государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная городская клиническая больница» (Детская поликлиника №3).

3. Организация полноценного сбалансированного питания учащихся.

В школе для всех учащихся (охват 100%) организовано 2-х разовое горячее питание.

4. Оздоровление учащихся средствами адаптивной физической культуры, ритмики и двигательного развития.

Осуществляется деятельность по реабилитации и социальной адаптации детей с нарушением интеллекта посредством адаптивной физической культуры, адаптивного спорта, в том числе через:

проведение ежедневной утренней зарядки, физкультминуток, подвижных игр на переменах;

реализацию программ по предметам и коррекционным курсам учебного плана: «Адаптивная физическая культура», «Двигательное

развитие», «Ритмика»;

адаптивное физическое воспитание в рамках урочной и внеурочной деятельности;

реализацию адаптированных программ дополнительного образования («Хореография», «Аэробика», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Шахматы», «Мини-футбол», «Фитнес», «Плавание»);

организацию регулярного посещения обучающимися городских организаций физической культуры и спорта.

5. Пропаганда здорового образа жизни.

Ежегодно в школе проводятся спортивные соревнования по различным видам: баскетбол, волейбол, спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», экскурсии в парки, скверы. Выпускаются стенгазеты, плакаты, посвященные здоровому образу жизни; проходят конкурсы подвижных игр. Школа принимает активное участие в конкурсах, спартакиадах различного уровня.

6. Особое внимание уделяется работе с родителями (законными представителями) обучающихся: с целью повышения психологической и педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания обучающихся организован родительский лекторий, проводятся индивидуальные и групповые консультации с привлечением специалистов, посещение семей по месту жительства.

Программа «Календарь экологических праздников» позволит обучающимся получить представление о многообразии объектов живой природы, познакомиться с экологическими проблемами. Актуальность реализации связана с все более обостряющимися противоречиями между деятельностью человека и состоянием окружающей среды, изменениями в ней.

Цель программы: формирование навыков экологической культуры обучающихся.

Задачи программы:

сформировать комплексные экологические представления о природе, человеке и его деятельности;

формировать ценности, направленные на преодоление конфликтов между человеком и окружающей средой;

развивать у обучающихся чувства самоуважения, сопереживания, сострадания для достижения улучшения природной среды, для самообразования;

вовлекать обучающихся в природоохранную деятельность.

Ожидаемые результаты: в процессе реализации программы обучающиеся получают представления о природе, ее многообразии и принципах взаимоотношений между организмами, обретут навыки природоохранной деятельности, сформируют активную жизненную позицию.

Экологический календарь общешкольных мероприятий

Дата	Праздник	Форма	Классы

		проведения	
2 февраля	Всемирный день водно-болотных угодий Мероприятия, проводимые во Всемирный день водно-болотных угодий, призваны привлечь внимание общественности и Правительств различных стран мира на ценность водно-болотных угодий.	Экологическая игра «Состязание Знатоков болота»	6 – 9 классы
22 марта	Всемирный день Воды С 1993 года во многих странах мира по инициативе Международной ассоциации водоснабжения и ЮНЕСКО 22 марта отмечается Всемирный День Воды. На территории Российской Федерации он проводится с 1995 года под девизом «Вода - это жизнь».	1. Конкурс тематических стенгазет 2. Экологический аукцион «Вода – это жизнь»	5 – 11 классы
последняя суббота марта	Час Земли Час Земли – ежегодное международное событие, проводимое Всемирным фондом дикой природы. Проводится в последнюю субботу марта и призывает всех - частных лиц, организации, школы, муниципальные образования, коммерческие учреждения - выключить свет и другие не жизненно важные электроприборы на один час, чтобы стимулировать интерес к проблеме изменения климата. Впервые это мероприятие было организовано Всемирным фондом дикой природы (WWF) в Австралии в 2007 году, в 2009 году стало самой массовой акцией в истории человечества (по оценкам WWF оно коснулось более миллиарда жителей планеты).	1. Тематические сообщения на уроках 2. Классные часы	5 – 11 классы
1 апреля	Международный день птиц Международный день птиц отмечается с 1906 года. В этом году 1 апреля была подписана Международная конвенция по охране птиц, к которой Россия присоединилась в 1927 году.	1.Классные часы 2.Изготовление и развешивание домиков для птиц	1 – 8 классы
7 апреля	Всемирный день здоровья Отмечается в день вступления в силу Устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), который был принят 7 апреля 1948 г.	Спортивная программа «В здоровом теле – здоровый дух»	1 – 11 классы
22 апреля	Всемирный день Земли призван объединять людей планеты в деле защиты окружающей среды. Всемирная акция День Земли началась 22 апреля 1970 года.	Конференция	9 – 11 классы
26 апреля	День памяти погибших в радиационных катастрофах Установлен Постановлением Президиума Верховного Совета Российской Федерации 22 апреля 1993 г. № 4827-1. Отмечается в связи с аварией на Чернобыльской АЭС.	Тематические классные часы	1 – 11 классы
3 мая	День Солнца Привлечение внимания к возможностям использования возобновляемых источников энергии, в частности, солнечной.	Конкурс листовок	1 – 11 классы
15 мая	Международный День Климата	Выпуск стенгазет	10-11

	Провозглашение метеорологами необходимости защиты климата как ресурса для благосостояния нынешних и будущих поколений.	«Проблемы изменения климата в XXI веке»	классы
1 июня	Международный день защиты детей Отмечается с 1950 года по решению Международной демократической федерации женщин. В настоящее время положение детей является одним из основных вопросов, рассматриваемых мировым сообществом, в частности Детским фондом ООН /ЮНИСЕФ/.	Программа в рамках оздоровительного лагеря	1 – 6 классы
26 июня	Международный день борьбы с наркоманией В 1987 году Генеральная Ассамблея ООН постановила ежегодно отмечать 26 июня как Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом.	Программа в рамках оздоровительного лагеря	4 – 6 классы
1 сентября	День знаний	Тематические классные часы	1 – 11 классы
3-е воскресенье сентября	День леса Дни Леса или, иначе, Дни древонасаждения - это замечательная традиция, заложенная в России еще в конце XIX века и не потерявшая своей актуальности в веке XXI-м.	Работа по благоустройству школьной территории	1 – 11 классы
16 сентября	Международный день охраны озонового слоя Земли. В 1994 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 16 сентября Международным днем охраны озонового слоя.	Выпуск информационной тематической стенгазеты	11 классы
21 сентября	Международный день мира отмечаться ежегодно, как день прекращения огня и отказа от насилия.	Классные часы	5 – 11 классы
Последняя неделя сентября	Всемирная акция "Очистим планету от мусора»	1. Проведение субботников 2. Экологическая игра «Свалка по имени Земля...»	1 -11 классы, 9 – е классы
4 октября	Международный день защиты животных Отмечается с 1931 года.	Акция «Поможем бездомным животным»	1 – 11 классы
14 октября	День российских заповедников. Общественный экологический совет при Министерстве природных ресурсов РФ принял решение отмечать с 2006 года День российских заповедников.	Тематические сообщения на уроках	1 – 11 классы
31 октября	Международный день Черного моря	Оформление стенгазеты – открытки «Мой отдых на Черном море»	5 – 9 классы
3-й четверг ноября)	Всемирный день отказа от курения 21 ноября объявлен Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) Всемирным днем отказа от курения.	Флэш-моб «Курению – нет»	1 – 11 классы
1 декабря	Всемирный день по борьбе со СПИДом Всемирный день борьбы со СПИДом	Экологический театр	9 -11 классы

	впервые отмечался 1 декабря 1988 года.		
29 декабря	День флоры и фауны Международный день биологического разнообразия отмечается с 1993 года. Основная его цель -обратить внимание жителей планеты на необходимость сохранения биологического разнообразия жизни на Земле.	Конкурс стенгазет	1 – 11 классы

71. Программа коррекционной работы.

71.1. Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения обучающимися АООП, вариант 1.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

71.2. Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением интеллекта с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением интеллекта консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

71.3. Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и

содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

71.4. Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушением интеллекта проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия с учителем-дефектологом, занятия ритмикой, двигательное развитие);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

71.5. Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основные направления коррекционной работы:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особых образовательных потребностей обучающихся, проведение комплексной диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии; особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта.

Диагностическое направление предполагает определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление дефицитов в развитии и резервных возможностей; изучение качественных особенностей эмоционально-волевой, познавательной, речевой и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с нарушением интеллекта; мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП, вариант 1.

Целью диагностики является создание благоприятных условий для

овладения ими содержанием АООП, вариант 1. Реализуется диагностическая деятельность через:

а) психолого-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся (развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося);

б) мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы: сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями), изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации.

Так, в соответствии с рекомендациями ПМПК для регулярной оценки состояния ребенка ведутся карты развития, в которых все специалисты сопровождения ребенка заносят записи о проведенных мероприятиях коррекционной работы с описанием их результативности. Записи делаются не реже 1 раза в год. В конце учебного года на основании результатов динамического наблюдения делается вывод о наличии коррекционного эффекта, о целесообразности внесения изменений в содержание коррекционной работы с обучающимся. Кроме этого, также в соответствии с рекомендациями ПМПК, в начале учебного года для отдельных обучающихся разрабатывается индивидуальная программа комплексного сопровождения. В разработке ее содержания и оценке ее результативности принимают участие все специалисты сопровождения ребенка.

2) Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования и включает в себя:

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и применение специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением интеллекта;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по психокоррекции, логопедической коррекции, коррекции познавательной сферы, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

содействие в профессиональном самоопределении;

социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование).

3) Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Она включает в себя:

Выработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений;

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии с конкретным обучающимся, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с нарушением интеллекта, отбора и адаптации содержания предметных программ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП в домашних условиях;

консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным

с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями). В рамках этой деятельности осуществляется

информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

просветительская деятельность через различные формы (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта;

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий обучающихся;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности. Так для реализации этой деятельности педагогами-психологами составлена и используется программа индивидуального консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Поговорим о наших детях».

5) Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога, учителя, воспитателя, обучающегося и его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. Оно включает в себя разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

71.6. В рамках реализации коррекционной программы взаимодействуют все специалисты в области сопровождения обучающихся: учитель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог. Разрабатываются программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы; осуществляется совместный многоаспектный анализ эмоционально-

волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем; разрабатываются и реализуются комплексные индивидуальные и групповые программы коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Программа реализуется через:

а) организацию образовательного процесса (формирование учебного стереотипа, учебного поведения; учет сниженной активности, работоспособности, замедленного темпа и инертности деятельности, истощаемости, утомляемости, эмоционально-личностных особенностей ребенка при обучении и взаимодействии с ним, помощь на этапе включения в задание, переключения на новый этап задания, помощь в алгоритмизации учебной деятельности; расширение самостоятельных форм активности и деятельности ребенка; дозирование учебных, эмоциональных и физических нагрузок). Коррекционная работа проводится педагогами, взаимодействующими с ребенком, в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности при проведении уроков, коррекционных занятий, организации воспитательных мероприятий;

б) организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося:

занятия с учителем-логопедом по преодолению системного недоразвития речи в соответствии с рекомендациями ПМПК;

занятия с учителем-дефектологом по формированию продуктивного взаимодействия с педагогом, учебного поведения, развитию познавательной деятельности, алгоритмизации учебной деятельности;

психокоррекционные занятия по развитию произвольной регуляции, навыков социальной и бытовой ориентировки; пространственно-временных представлений, предупреждение поведенческих нарушений, мыслительных процессов; коррекции эмоционально-аффективной сферы; расширению коммуникативных возможностей; развитию способности последовательного выполнения нескольких действий, планирования действий при выполнении простых заданий;

в) психологическую поддержку; консультирование семьи по вопросам развития и обучения ребенка, создания коррекционно-развивающей среды с учетом особенностей ребенка, методов организации занятий с ребенком дома, направленное на освоение родителями (законными представителями) эффективных коррекционных и воспитательных средств; информирование о возможностях и проблемах развития ребенка;

г) консультирование педагогов по учету специфики нарушений ребенка в образовательном процессе.

71.7. Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с нарушением интеллекта.

Социальное партнерство включает сотрудничество (в том числе на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением интеллекта и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

- с профессиональными образовательными организациями в решении вопросов профориентации и определения образовательного маршрута после завершения обучения по АООП,

- с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушением интеллекта в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

71.8. Требования к условиям реализации программы.

71.8.1. В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с нарушением интеллекта в образовательной организации созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения;

- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с нарушением интеллекта;

- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

Образовательная организация обеспечена удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с нарушением интеллекта специальным оборудованием и пособиями, в том числе электронными пособиями, учебно-методической литературой и материалами.

В образовательном процессе применяются адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные технологии, методы, приемы,

формы организации учебной работ, обеспечения коррекционной направленности учебного и воспитательного процессов. Обеспечиваются адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с нарушением интеллекта, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов. Для реализации основных направлений программы коррекционной работы в образовательной организации имеется в наличии:

Диагностический инструментарий, стимульный и методический материал для проведения психолого-педагогического обследования;

Наглядный и дидактический развивающий материал, соответствующий особенностям психофизического развития детей с нарушением интеллекта.

Рабочие места специалистов оборудованы компьютерами, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;

для включения специально подготовленных презентаций в образовательном процессе;

для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий, тематических мероприятий;

для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;

для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП.

71.8.2. В процессе реализации программы коррекционной работы используются следующие рабочие коррекционные программы, разработанные педагогическими работниками образовательной организации: рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для учащихся 1-10-х классов,

рабочая программа коррекционного курса «Психологический практикум» для учащихся 11 классов,

коррекционно-развивающая программа «Формирование произвольной регуляции» для обучающихся 1-го года обучения;

программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий, направленных на коррекцию агрессивного поведения «Спокойствие! Только спокойствие!»;

программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий с подростками «Жить здорово!»;

программа индивидуальных коррекционных занятий, направленных на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сферы «Я себя знаю!».

71.8.3. Для реализации программы коррекционной работы образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное

образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и физического развития обучающихся с нарушением интеллекта разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Для преодоления недостатков психического развития в целях реализации программы коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта работает учитель-дефектолог (учитель-олигофренопедагог), для коррекции речи – учитель-логопед. Психологическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог.

71.8.4. Материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду

образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здание и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

Для реализации коррекционно-развивающей работы кроме учебных кабинетов используются специализированные кабинеты: кабинет педагога-психолога, кабинет игровой психокоррекционной работы и кабинет сенсорной психокоррекционной работы, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога. Кабинеты оснащены необходимыми для деятельности средствами работы (сухой бассейн, световой стол, пузырьковая лампа, кресла-трансформеры, пуфы, пробковая доска, подвесное кресло и др.).

При проведении групповых и индивидуальных занятий для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов используется учебное реабилитационное оборудование.

71.8.5. В процессе реализации программы коррекционной работы созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

71.9. Общий алгоритм работы специалистов сопровождения детей с нарушением интеллекта базируется на ряде специальных принципов:

принцип комплексности и междисциплинарного взаимодействия специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося;

системный подход к диагностике развития с учетом специфики имеющихся нарушений у ребенка;

учет потенциальных возможностей в развитии ребенка (определение зоны актуального развития и приоритетных направлений коррекционно-педагогической работы);

целостность (все коррекционно-педагогические мероприятия адресованы личности ребенка в целом);

комплексный подход (мероприятия проводятся в единой системе взаимодействия специалистов, взаимосвязанных друг с другом);

воздействие на личность ребенка с нарушением интеллекта в целом: психическое, речевое, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие;

связь с социальной средой (расширение границ проведения коррекционно-педагогической работы за пределами учреждения, выход в открытую социальную среду);

принцип индивидуального подхода, который предполагает возможность достичь ребенком потенциального уровня развития через приведение содержания, методов, средств, организации процессов воспитания и обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями;

принцип единства медицинских и психолого-педагогических воздействий (медицинские мероприятия создают благоприятные условия для психолого-педагогического воздействия и только в сочетании с ними могут обеспечить эффективность коррекционно-педагогической работы с ребенком);

принцип сотрудничества с семьей (создание комфортной атмосферы в семье, наличие правильного отношения к ребенку, единство требований, предъявляемых к ребенку, будут способствовать более успешному его физическому и психическому развитию).

Виды помощи при системном взаимодействии специалистов сопровождения обучающихся можно представить следующим образом:

Виды помощи	Взаимодействие специалистов сопровождения обучающихся			
	психологи	учитель-дефектолог, педагоги	учитель-логопед	родители
1. диагностическая	диагностика проявлений психического дизонтогенеза	проведение педагогической диагностики, педагогического обследования	логопедическое обследование, определение особенностей речевого развития	установление взаимоотношения и тесного контакта специалистов с родителями
2. адаптационная	установление контакта со взрослым: нивелирование общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов	адаптация к новым условиям, работа по развитию высших психических функций, формирование учебных навыков	выстраивание взаимодействия с ребенком, тренировка мускулатуры артикуляционного аппарата	ознакомление с психическими особенностями взаимодействия с ребенком, рекомендации родителям

3. Реализация индивидуальных маршрутов развития	стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками	введение в образовательную среду (коррекция специфического недоразвития восприятия, моторики, внимания, речи), формирование учебных навыков	активизация речи с использованием различных методик, логоритмика	формирование плана работы для реализации родителями в «домашних» условиях
4. Динамическое наблюдение	формирование у ребенка целенаправленного поведения	расширение учебных навыков, выявление склонностей и талантов, их развитие. Расширение социальных границ	коррекция речевых нарушений, расширение словарного запаса	освоение родителями методик воспитания с учетом индивидуальных особенностей. Выполнение родителями плана работы в «домашних» условиях с организацией режима, формирование навыков самообслуживания
5. Социализация	преодоление отрицательных форм поведения: негативизма, агрессии, расторможенности; содействие профессиональной ориентации	реализация коррекционно-развивающих и образовательных задач, коммуникация и социализация в открытой среде; проведение профориентационной работы	формирование диалогической и монологической речи, использование средств связи в личных целях (общение по телефону, интернету и др.)	создание родителями условий для реализации полученных навыков и умений в новых социальных ситуациях, формирование условий для социальной независимости

71.10. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике, лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Одним из основных требований при организации коррекционной работы, в том числе осуществлении регулярной оценки состояния ребенка, реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения ребенка является информирование родителей (законных представителей) обучающегося о содержании и формах проводимых специалистами коррекционных мероприятий, их результативности в частности и эффективности психолого-педагогического сопровождения в целом. Обязательным условием является согласование с родителями (законными представителями) необходимости внесения соответствующих изменений в содержание коррекционной работы, в том числе проведения повторного обследования специалистами ПМПК в случае устойчивых затруднений в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы и отсутствия положительной динамики в области личностных результатов.

Результаты коррекционной работы, проводимой с обучающимся в течение учебного года отражаются классным руководителем в портфолио его учебных достижений в форме оценки динамики развития психических, коммуникативных и эмоционально-личностных особенностей ребенка (после совместного обсуждения классных руководителей, учителей-предметников и педагога-психолога).

72. Программа внеурочной деятельности.

72.1. Пояснительная записка.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:
расширения опыта поведения, деятельности и общения;

творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным

аспектам жизнедеятельности;

позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где

находится образовательная организация.

72.2. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым Стандартом: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Направление развития личности	Цель	Деятельность	Название курса
Нравственное	Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает приобретение обучающимися системы ценностей, получение опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество и др.).	познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение	«Экономика Гнома Копейкина», «Я, ты, он, она» Разговоры о важном»
Общекультурное направление	Предполагает раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, зрительской и исполнительской культуры. Содержание и организация деятельности на данных курсах пробуждает фантазию, воображение, совершенствует память, способствует	познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	«Культура для школьников» «В мире прекрасного»,

	расширению общекультурного уровня учащихся, сплочению коллектива. Благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов. Курсы предоставляют возможность для просоциальной самореализации, направленной на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре		
Спортивно-оздоровительное	Предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, спортивные праздники). Обучающиеся должны научиться согласовывать свои действия с действиями товарищей по команде, проявлять сдержанности, самообладания, ответственности, воли и решительности.	игров ая, спортивно-оздоровител ьная	«Правильное питание», «Мини-баскетбол» «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор»
Социальное	Направлено на становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие», эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью, развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие,	социально-преобразую щая деятельность , проблемно-ценностное общение	«Я и мир вокруг меня», «Россия – мои горизонты»

	поддержку, принимать помощь другого.		

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация выбирает приоритетные направления внеурочной деятельности, определяет организационные формы её с учетом реальных условий, особенностей и потребностей обучающихся. Выбор направлений и программ внеурочной деятельности, распределение на них часов осуществляется совместно с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа в 1-12 классах).

72.3. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Внеурочная деятельность в образовательной организации осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется образовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, спортивно-оздоровительные мероприятия, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (спортивные, сюжетно-ролевые, деловые и т.п.), мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся

Направление	Программа	Виды и формы деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» «Спортивные игры» «Легкая атлетика» «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор»	Проведение народных, подвижных игр. Работа спортивных секций по настольному теннису, волейболу, мини-футболу. Организация посещения спорт.комплексов (ДСШ, «Конкур», Центральная спортивная арена). Организация походов, экскурсий, спортивно-оздоровительных мероприятий, «Дней здоровья», праздников, акций, «Весёлых стартов», спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Участие в городских, областных и Всероссийских спортивных соревнованиях.
Нравственное	«Разговоры о важном» «В мире прекрасного»	Беседы нравственного и духовно-нравственного содержания. Игры. Культпоходы в театры, музеи, на выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне школы, города, области. Викторины, беседы, игры. Использование аудиозаписей и ТСО. Организация выставок, конкурсов. Библиотечный час.
Социальное	«Финансовая грамотность» «Функциональная грамотность» «Россия – мои горизонты» «Я, ты, он, она» «Юный кондитер» «Юный экскурсовод»	Игрокоррекция. Различные виды игр. Беседы, игры. Использование аудиозаписей и ТСО. Тематические вечера; Тренинги. Игры, направленные на раскрытие способностей учащихся. Викторины. Создание проектов.
Общекультурное	«Правильное питание» «В мире прекрасного» «Мир вокруг нас»	Проведение тематических часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, питания, безопасного поведения. Встречи с сотрудниками ДПС, пожарной безопасности. Фестивали, выставки; Приглашение артистов театра. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне города, области, России.

используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием

организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления.

72.4. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с нарушением интеллекта социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного

уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:
осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

проявление готовности к самостоятельной жизни;

сформированность системы элементарных экологических представлений, эколого-осознанного (бережного) отношения к объектам окружающего мира и навыков природоохранного поведения;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

IV. Организационный раздел АООП УО (вариант 1)

73. Учебный план.

73.1. Пояснительная записка.

Учебные планы составлены на основе следующих документов:

- Законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 № 858;
- на основе примерных учебных планов ФАООП УО (ИН), утвержденного Приказом министерства Просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022 "Об утверждении Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) " Учебные планы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О у/о) на основе федеральных учебных планов образовательных организаций, реализующих федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (ИН) и областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся при составлении учебных планов были учтены особые образовательные потребности детей, особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, запросы родителей (законных представителей) и общества в целом.

73.2. Сроки освоения АООП, вариант 1 – **9 или 12 лет.**

Начало 1-го урока – 08 часов 30 минут. Занятия организуются по 5-ти дневной неделе.

Продолжительность обучения составляет в 1 классе - 33 учебных недели, со 2 по 12 класс – 34 учебных недели. Продолжительность учебной нагрузки на уроке составляет в 1 классе: в сентябре-декабре 35 минут, в январе-мае — 40 минут; во 2-12 классах: 40 минут. В середине третьей четверти для учащихся 1 класса организуются дополнительные недельные каникулы.

Учебные планы в 1-10-х классах составлены в соответствии с требованиями ФГОС О у/о, который применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

Образовательные программы, по которым организовано обучение, в том числе лиц, зачисленных ранее 1 сентября 2016 года, разрабатываются в соответствии с ФАООП УО (ИН).

73.3. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных планов образовательной организации, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе, установленной СанПиН 1.2.3685-21:

- в 1 классах – не более 21 часа в неделю;
- во 2–4 классах – не более 23 часов в неделю;
- в 5 классах – не более 29 часов в неделю;
- в 6 классах – не более 30 часов в неделю;
- в 7 классах – не более 32 часов в неделю;
- в 8-9 классах – не более 33 часов в неделю;
- в 10-11 классах – не более 34 часов в неделю;
- Старше 18 лет – не более 40 часов в неделю.

73.4. Сроки проведения промежуточной (годовой) аттестации - с 13 апреля по 15 мая 2026 года без прекращения образовательной деятельности. Промежуточная (годовая) аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана в письменной (контрольная работа, контрольное списывание, тест, контрольный диктант, творческое задание) или устной форме (чтение наизусть, пересказ текста, собеседование, сообщение, учет текущих образовательных результатов).

Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация проводится в форме итоговой отметки во 2 классах, начиная со II полугодия, в 3-9 классах - за четверть; в 10-12 классах – за полугодие. При организации годовой промежуточной аттестации вычисляется среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок. В случае равного количества спорных отметок определяющая роль отводится отметкам за четвертую четверть или второе полугодие.

Промежуточная аттестация в 1 классе проводится не реже одного раза в полугодие в форме педагогического наблюдения, не предполагающей отметки. Результаты оформляются описательно в портфолио учебных достижений обучающегося и (или) в форме характеристики за учебный год.

Сроки проведения итоговой аттестации для выпускников 9-х классов с 25 мая по 29 мая 2026 года в форме двух испытаний (комплексной оценки предметных результатов усвоения учащимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики, основ социальной жизни и оценки знаний и умений по профилю выбранного труда); для выпускников 11-х классов с 01 июня по 05 июня 2026 года в форме выпускного экзамена по выбранному профилю труда.

Учащимся по завершении обучения по АООП, вариант 1 выдается свидетельство об обучении, в том числе после окончания 9 класса в случаях, когда учащийся планирует продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях.

73.5. Учебный план обучения по АООП (вариант 1) в соответствии с ФГОС О у/о для 1-10 классов 2025/2026 уч. года

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (1-4 или I дополнительный, 1-4 класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (5-9 класс) и 3060 часов на 3 этапе (10-12 класс).

В учебном плане представлены семь образовательных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме того, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, через содержание коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, удовлетворение особых образовательных

потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В связи с отсутствием в учебном плане предмета «Основы безопасной жизнедеятельности» сведения о безопасном поведении учащихся предусмотрены в предметах: «Мир природы и человека», «Основы социальной жизни», «Биология», «Труд (технология)». Интегрированное изучение основ безопасности жизнедеятельности в рамках данных предметов направлено на формирование у школьников здорового образа жизни, навыков безопасной работы с инструментами, элементарных знаний для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях, знаний о поведении в экстремальных ситуациях, во время стихийных бедствий, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Двигательное развитие», «Ритмика», «Психокоррекционные занятия», «Логопедические занятия», «Цифровая грамотность», «Основы правовых знаний», «Коррекция трудовых навыков». Коррекционные курсы реализуются в форме фронтальных, групповых и индивидуальных занятий. Выбор фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Всего на реализацию коррекционно-развивающей области отводится не менее 5 часов в неделю.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное. Выбор направлений и программ внеурочной деятельности, распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией с учетом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

На занятиях образовательной области «Технология», начиная с 5 класса, класс делится на две группы.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

Обучение осуществляется с применением сетевой формы реализации образовательных программ.

Для обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Недельный учебный план для обучающихся с 1 по 10 классы по АООП, вариант 1 (2025/2026 учебный год)

Предметные области	Классы/учебные предметы	Количество часов в неделю												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Всего
Обязательная часть														
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	1	35
	1.2. Чтение	3	4	4	4									15
	1.3. Чтение (Литературное чтение)					4	4	4	4	4				20
	1.4. Литературное чтение										2	2	2	6
	1.5. Речевая практика	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	1	35
	2.2. Информатика	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	6
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	5
	3.2. Природоведение	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	4
	3.3. Биология	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	-	-	6
	3.4. География	-	-	-	-	-	2	2	2	2	-	-	-	8
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	4.2. Мир истории	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2
	4.3. История Отечества	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	-	-	6
	4.4. Этика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	4
	4.5. Обществоведение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
5. Искусство	5.1. Музыка	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	6

	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	6
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	31
7. Технология	7.1. Труд (технология)	2	1	1	1	6	6	7	7	7	15	15	15	83
Итого		21	20	20	20	27	28	29	29	29	27	27	28	305
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	2	2	1	1	1	3	3	2	24
1. Мир природы и человека		-	1	1	1									3
2. Музыка		-	1	1	1	1								4
3. Труд (технология)		-	1	1	1									3
5. Рисование (изобразительное искусство)		-					1							1
6. Адаптивная физическая культура		-				1	1							2
7. Этика		-						1	1	1				3
8. Русский язык											1	1	1	3
9. Человек и его среда (ОБЖ)											1	1	1	3
10. История и культура родного края											1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной нагрузке)		21	23	23	23	29	30	30	30	30	30	30	30	329
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	72
1. Коррекционный курс «Ритмика»		1	1	1	1									4
2. Коррекционный курс «Двигательное развитие»		1	1	1	1									4
3. Коррекционный курс «Логопедические занятия»		3	3	3	3	2	2	1						17

4. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»	1	1	1	1	2*	2*	2	1	1	2*	2*	2*	18
5. Коррекционный курс «Цифровая грамотность»					2*	2*							4
6. Коррекционный курс «Основы правовых знаний»							1	1	1				3
7. Коррекционный курс «Коррекция трудовых навыков»							2*	4*	4*				10
8. Коррекционный курс «Развитие связной речи»										2*	2*	2?	6
9. Коррекционный курс «Развитие учебно-познавательной деятельности»										2	2	2	6
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Всего	31	33	33	33	39	40	40	40	40	40	40	40	449

Примечание: * групповые коррекционные занятия

73.6. Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта для обучающихся 11 классов 2025/2026 уч. года.

73.6.1. Учебный план для обучающихся по АООП, вариант 1 в 11 классах представлен федеральным, региональным и школьным компонентами. Инвариантная часть учебного плана (федеральный и региональный компоненты) обеспечивает развитие и коррекцию познавательной деятельности учащихся средствами учебных предметов.

73.6.2. Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся в 11-х классах – не более 1904 часов.

73.6.3. Региональный компонент учебного плана в 11 классе включает в себя изучение предметов «Чтение», «Деловое и творческое письмо (практикум)», «История и культура родного края», «Этика» «Экономический практикум», «Человек и его среда (ОБЖ)», «Физическая культура».

В связи с отсутствием в учебном плане предмета «Основы безопасной жизнедеятельности» сведения о безопасном поведении учащихся предусмотрены в предметах: «Труд (технология)», «Человек и его среда (ОБЖ)». Интегрированное изучение основ безопасности жизнедеятельности в рамках данных предметов направлено на формирование у школьников здорового образа жизни, навыков безопасной работы с инструментами, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, во время стихийных бедствий, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Трудовое обучение является важной составляющей всего учебно-воспитательного процесса и представлено следующими профилями: кулинарное дело (поварское, кондитерское дело), строительное дело, столярное дело, швейное дело, берестоплетение. Уроки трудового обучения имеют практическую направленность и характеризуются непрерывностью технологического процесса, который включает в себя изучение теоретических знаний по теме, закрепление приемов работы на практике, анализ выполненной работы, уборку рабочего места. В 11 классах на углубление трудовых навыков по профилю трудовой подготовки отводятся 2 факультативных часа, которые проводятся в рамках уроков трудового обучения без организации перерыва продолжительностью 30 минут и включаются в расписание обязательных занятий. Необходимость такой организации уроков трудового обучения обусловлена не только спецификой содержания этих занятий, но и психофизическими особенностями учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Для учащихся 11 классов по окончании учебного года организуется летняя трудовая практика – 6 часов.

На занятиях образовательной области «Технология» по предмету «Труд (технология)», на факультативных занятиях класс делится на две группы.

Школьный компонент представлен коррекционными технологиями, отвечающими особенностям психофизического развития учащихся.

В 2025/2026 учебном году для учащихся 11 классов предусмотрены следующие коррекционные курсы: «Психологический практикум», «Адаптивная физическая культура»; факультативный курс «Труд (технология)».

Занятия по годам обучения обеспечивают преемственность и завершенность коррекционно-развивающей работы с учащимися.

**Недельный учебный план обучения по АООП для обучающихся 11-х классов по АООП, вариант 1
(2025/2026 учебный год)**

Образовательные области	Образовательные компоненты (предметы)	Классы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
1. Федеральный компонент													
1. Язык и речь	Русский язык	3	3	3	4	4	4	4	4	3	-	-	32
	Чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	36
	Устная речь	2	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	7
2. Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	36
3. Обществознание	Мир истории (пропед.)	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	-	6
	Этика	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	3
	География	-	-	-	-	-	2	2	2	2	-	-	8
4. Естествознание	Живой мир	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	8
	Природоведение	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2
	Естествознание						2	2	2	2	-	-	8
5. Искусство	ИЗО	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	5
6. Технологии	Занимательный труд	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	8
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	2	2	2	-	-	10
7. Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	8
Итого часов в неделю		20	20	20	20	17	20	21	21	20	-	-	179
2. Региональный компонент													
Язык и речь	Чтение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	6
	Деловое и творческое письмо (практикум)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	6
Обществознание	История и культура родного края	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4
	Этика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4
	Экономический практикум	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4
Естествознание	Человек и его среда (ОБЖ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4
Искусство	Музыка, пение (танец)	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	10

Технологии	Труд (технология)	-	-	-	-	5	6	6	7	8	12	12	56
Физкультура (спортивная подготовка)	Физическая культура					2	2	2	2	2	2	2	14
Итого часов в неделю		22	22	22	22	26	28	29	30	30	28	28	287
3. Школьный компонент													
Коррекционные технологии	Коррекционный курс «ЛФК»	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	4
	Коррекционный курс «Ритмика»	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	4
	Коррекционный курс «Логопедическая коррекция»	2	2	3	3	2	-	-	-	-	-	-	12
	Коррекционный курс «Игра (игротерапия)»	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	4
	Коррекционный курс «Психологический практикум»	-	-	-	-	-	-	-		1	1	1	3
	Коррекционный курс «Основы компьютерной грамотности»	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	2
	Коррекционный курс «Основы правовых знаний»	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	3
	Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
	Факультативный курс «Труд (технология)»	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	10
Максимально допустимое количество часов		27	27	28	28	28	28	33	34	34	32	32	331
Трудовая практика (в днях)							6	10	12	12	14	14	68

73.7. Примерный учебный план обучения на дому или в медицинской организации в 2025/2026 уч. году.

73.7.1. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) организуется обучение на дому или в медицинской организации.

73.7.2. Количество учебных часов в неделю для обучающихся на дому составляет:

- в 1-4 классах – 10 часов;
- в 5-6 классах – 13 часов;
- 7-9 классах – 15 часов;
- 10-11 классах – 17 часов.

Обучение на дому осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий, при сетевой форме реализации образовательных программ.

73.7.3. Для учащихся, являющихся детьми-инвалидами, которые обучаются с использованием дистанционных образовательных технологий по АООП для обучающихся с нарушением интеллекта рекомендуется следующее количество учебных часов в неделю:

- 1-4 классов – 13 часов;
- 5-6 классов – 16 часов;
- 7-9 классов – 18 часов;
- 10-11 классов – 20 часов.

При составлении индивидуального учебного плана учитываются возможности обучающегося, уровень его работоспособности, индивидуальный темп протекания познавательных процессов. Продолжительность индивидуальных занятий на дому зависит от эмоционально-личностных особенностей ребенка при обучении и взаимодействии с ним и составляет - 15-35 минут.

73.7.4. Для детей характерны нарушения памяти, внимания, выраженная истощаемость психической деятельности, гиперактивность, поведенческие нарушения. В условиях стационарного лечения больные дети нуждаются в создании индивидуального режима труда и отдыха во время обучения. Таким образом, на первый план выступают мероприятия лечебного характера. Количество часов недельной нагрузки и образовательных предметов определено таким образом, чтобы создать щадящий режим обучения с учетом условий стационарного лечения.

Рекомендуемое количество учебных часов в неделю составляет:

- в 1-4 классах – 14 часов;

в 5-9 классах – 15 часов;
10-11 классах – 18 часов.

**Примерный недельный учебный план обучения на дому с 1 по 10 класс по АООП, вариант 1
2025/2026 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	количество часов в неделю по классам											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	Чтение	1	1	1	1								
	Чтение (Литературное чтение)					2	1	2	2	2			
	Литературное чтение										2	2	2
	Речевая практика			1	1								
Математика	Математика	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
	Информатика								1	1	1	1	1
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1								
	Природоведение					1	1						
	География						1	1	1	1			
	Биология							1	1	1			
Человек и общество	Основы социальной жизни					1	1	1	1	1	1	1	1
	Мир истории						1						
	История Отечества							1	1	1			
	Этика										1	1	1
	Обществознание										1	1	1
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	1							
	Музыка				1	1							
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	2	3	4	4	4	5	5	5
Коррекционно-развивающая область	Коррекционный курс «Ритмика»	1											
	Коррекционный курс «Логопедические занятия»	1	1										
	Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»		1	1							1	1	1
Всего		10	10	10	10	13	13	15	15	15	17	17	17

Примерный недельный учебный план обучения на дому в 11-х классах по АООП, вариант 1
2025/2026 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	количество часов в неделю по классам										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Язык и речь	Русский язык	1	1	1	1	2	2	2	2	2		
	Чтение	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
	Устная речь			1	1							
	Деловое и творческое письмо (практикум)										2	2
Математика	Математика	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Обществознание	Мир истории (пропед.)											
	История Отечества						1	1	1	1		
	Этика							1	1		1	1
	География						1	1	1	1		
	История и культура родного края										1	1
	Экономический практикум										2	2
Естествознание	Живой мир	1	1	1	1							
	Природоведение					1						
	Естествознание						1	1	1	1		
	Человек и его среда (ОБЖ)										2	2
Искусство	ИЗО	1	1	1	1							
	Музыка, пение (танец)				1	1						
Технологии	Труд (технология)	1	1	1	1	3	2	3	3	4	5	5
	Домоводство					1	1	1				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Коррекционные технологии	Коррекционный курс «Ритмика»	1	1									
	Коррекционный курс «Логопедические занятия»	1	1	1								

	Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»								1	1	1	1
Всего		10	10	10	10	13	13	15	15	15	17	17

Примерный недельный учебный план обучения в медицинской организации в 1-9 классах по АООП, вариант 1

Образовательные области	Учебные предметы	количество часов в неделю по классам								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Чтение	4	4	4	4					
	Чтение (Литературное чтение)					4	4	4	4	4
Математика	Математика	3	3	3	3	3	3	3	3	2
	Информатика									1
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1					
	Природоведение					2	1			
	География						1	1	1	1
	Биология							1	1	1
Человек и общество	Мир истории						1			
	История Отечества							1	1	1
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	1	-	-	-	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего часов		14	14	14	14	15	15	15	15	15

74. Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год.

74.1. Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 01.09.2025

Дата окончания учебного года: 26.05.2026

74.2. Периоды образовательной деятельности

74.2.1. Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели;

2-11-е классы – 34 недели

74.2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	26.12.2025	8	38
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	10	48
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	33
Итого в учебном году				159

2-11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	26.12.2025	8	38
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	53
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	33
Итого в учебном году				164

74.3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	04.11.2025	11
Зимние каникулы	27.12.2025	11.01.2026	16
Дополнительные каникулы	14.02.2026	22.02.2026	9
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	97

Праздничные выходные дни	23.02.2026 (понедельник) 09.03.2026 (понедельник) – перенос 08.03.2026 (воскресенье) 01.05.2025 (пятница) 04.05.2026 (понедельник) – перенос 03.01.2026 (суббота) 05.05.2026 (вторник) – перенос 04.01.2026 (понедельник) 11.05.2026 (понедельник) – перенос 09.05.2026 (суббота)	6
Выходные дни		58
Итого		206

2-11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	04.11.2025	11
Зимние каникулы	27.12.2025	11.01.2026	16
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	97
Праздничные выходные дни	23.02.2026 (понедельник) 09.03.2026 (понедельник) – перенос 08.03.2026 (воскресенье) 01.05.2025 (пятница) 04.05.2026 (понедельник) – перенос 03.01.2026 (суббота) 05.05.2026 (вторник) – перенос 04.01.2026 (понедельник) 11.05.2026 (понедельник) – перенос 09.05.2026 (суббота)		6
Выходные дни			62
Итого			201

74.4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Сроки проведения промежуточной (годовой) аттестации - с 13 апреля по 15 мая 2026 года без прекращения образовательной деятельности. Промежуточная (годовая) аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана в письменной (контрольная работа, контрольное списывание, тест, контрольный диктант, творческое задание) или устной форме (чтение наизусть, пересказ текста, собеседование, сообщение, учет текущих образовательных результатов).

74.5. Сроки и формы проведения итоговой аттестации в 9, 11-х классах
Сроки проведения итоговой аттестации для выпускников 9-х классов с 25 мая по 29 мая 2026 года в форме двух испытаний (комплексной оценки предметных результатов усвоения учащимися русского языка, чтения

(литературного чтения), математики, основ социальной жизни и оценки знаний и умений по профилю выбранного труда); для выпускников 11-х классов с 01 июня по 05 июня 2026 года в форме выпускного экзамена по выбранному профилю труда.

74.6. Продолжительность трудовой практики в 11 классах

Класс	Дата		Продолжительность в календарных днях
	Начало	Окончание	
11 класс	27.05.2026	16.06.2026	14

75. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации АООП (вариант 1)

Реализация АООП (вариант 1) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

75.1. Реализация АООП (вариант 1) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 № 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В образовательной организации обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Общая численность педагогических работников образовательной организации, работающих в школе – **95**, из них:

педагог-психолог – 2;

социальный педагог – 1;

учитель - логопед – 1;

учитель-дефектолог – 1.

Тьюторское сопровождение обучающихся осуществляют 0 человека.

Имеют специальное (дефектологическое) образование – **1** чел.

75.2. В объем финансового обеспечения реализации АООП (вариант 1) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

75.3. Материально-технические условия реализации АООП (вариант 1) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к возможным результатам освоения АООП (вариант 1).

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 64 кабинета, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

Перечень оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Актный зал (площадь – 125 кв. м.). Библиотека. Столовая. Медицинский кабинет. Спортивный зал (площадь – 125 кв. м.). Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя-логопеда. Кабинет учителя-дефектолога. Учительская.. Количество кабинетов – 17, из них: кабинет информатики – 1, кабинеты начальных классов – 4, кабинеты психолого-педагогического сопровождения – 1, мастерская– 1.

Число персональных компьютеров (ноутбуков) – 30 шт. Используется в учебном процессе – 20 шт.

Интерактивный комплекс – 2 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Проектор мультимедийный – 4 шт. Печатное, копировальное, сканирующие устройства – 1 шт.

В кабинетах имеется компьютерная и множительная техника - каждый кабинет оснащен ноутбуком, в большинстве кабинетов есть оргтехника, каждый учитель в кабинете имеет учебную и методическую литературу, доступ к цифровым библиотечным ресурсам.

Приобретенное в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» оборудование используется для создания в образовательной организации цифровой образовательной среды, направленной на решение следующий задач:

- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- индивидуализация образовательного процесса, развитие учебной самостоятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, предоставление им разнообразных инструментов для продуктивной деятельности;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования).

Созданы условия для практического применения компьютерной техники педагогами и обучающимися в урочной и внеурочной деятельности, исходя из потребностей; использования оборудования для формирования у учащихся компетенций, необходимых для жизни в цифровом обществе через реализацию программ учебного модуля «Информатика», коррекционных курсов «Цифровая грамотность», «Основы компьютерной грамотности».

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Площадь столовой (обеденного зала) – 125 кв.м. Число посадочных мест – 110. Все учащиеся охвачены бесплатным горячим питанием.

В образовательной организации проведены мероприятия по созданию ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ для детей-инвалидов:

- осуществлена перепланировка и переоснащение туалетных комнат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на 1-м этаже;

- здание оснащено специальным устройством: опорными поручнями входной группы из нержавеющей стали;
- используется учебная мебель для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- используется учебное реабилитационное оборудование для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов.

Медицинское обслуживание обучающихся по договору осуществляет государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения [«ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ "ЦЕНТРАЛЬНАЯ РАЙОННАЯ БОЛЬНИЦА КЛЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"](#)

Ежедневно прием ведет фельдшер (с 08.30 до 13.00).

76. Календарный план воспитательной работы.

76.1. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

76.2. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

76.3. Календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год.

<i>ДЕЛА, события</i>	<i>Классы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Классное руководство»			
Согласно ИПР классных руководителей в течение года			
Операция «Подросток»	1-11 классы	01-15.09.2025	Кл. руководители, социальный педагог
Цикл классных часов «Разговоры о важном»	1-11 класс	В течение уч.года	Кл. руководители
Модуль «Школьный урок»			
Согласно планам работы учителей -предметников, тематические уроки в рамках календаря образовательных событий.			
Неделя Географии и естествознания.	1-11 классы	октябрь 2025	Учителя-предметники, учителя начальных классов
Неделя Русского языка и чтения.	1-11 классы	декабрь 2025	Учителя-предметники, учителя начальных классов
Неделя Истории.	1-11 классы	февраль 2026	Учителя-предметники, учителя начальных классов
Неделя трудового обучения.	1-11 классы	Март 2026	Учителя-предметники, учителя начальных классов
Неделя Математики и финансовой грамотности.	1-11 классы	Апрель 2026	Учителя-предметники, учителя начальных классов
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом, программ дополнительного образования.	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Формирование секторов Совета школы.	8-11 классы	Сентябрь 2025	Заместитель директора по ВР
Акция «Бумаге вторую жизнь»	1-11 классы	Сентябрь 2025, май 2026	Ученический актив, советы классов
Поздравление педагогов школы - ветеранов «Примите наши поздравления».	10-11 классы	30 сентября 2025	Ученический актив, школьный добровольческий отряд «Пульс»

«День Отца»	1-11 классы	3 воскресенье октября 2025	Кл. руководители, учителя физкультуры
Родительские собрания (общешкольные и классные)	1-11 классы	Не реже одного раза в четверть	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Всемирный день памяти жертв ДТП Плакаты. Рисунки Игра по станциям в ГПД	7-11 классы 1-6 классы 1-5 классы	До 15 ноября 2025	Кл. руководители Булхак С.Б. Воспитатели Инспектор ГАИ
Модуль «Знакомство с профессиями»			
Уроки «Знакомство с профессиями»	1-5 класс	В течение уч.года	Кл. руководители, воспитатели
Праздник Труда	1-11 класс	Март	МО трудового обучения
«Моя будущая профессия»	5-11 класс	Апрель	МО трудового обучения
Модуль «Ключевые школьных дела и события»			
День знаний. «Здравствуй, школа!»	1-11 классы	01 сентября 2025	Актив школы, Михайлова М.Ю.
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	6-11 классы	03 сентября -05 сентября 2025	Советник директора. Учитель истории.
«Международный день распространения грамотности»	5-11 классы	08 сентября 2025	Учителя русского языка.
«День дошкольного работника»	1-11 класс	27 сентября 2025	Классные руководители
«День защиты животных»	1-11 классы (на уроках)	04 октября 2025	Классные руководители, Советник директора
Международный «День учителя»	1-11 классы	03 октября 2025	Актив школы, Михайлова М.Ю., воспитатели
«День отца в России»	1-11 классы	19 октября 2025	Кл.руководители, уч. физкультуры
«Осенины» Осень- славная пора! Осенние забавы Интерактивные игры	1-4 классы 5-7 классы 8-9, 10-11 классы	октябрь 2025	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
«Международный день школьных библиотек»	1-11 классы	25 октября 2025	Библиотекарь
«День народного единства»	1-11 классы	04 ноября 2025	Кл. руководители

Международный день толерантности	1-11 классы	15 ноября 2025	Кл. руководители
ДЕНЬ МАТЕРИ. Огоньки.	1-9 классы	30 ноября 2025	Кл. руководители воспитатели
Международный день энергосбережения	1-11 классы	11 ноября 2025	Кл. руководители, воспитатели, учителя индивидуального обучения
«День государственного герба Российской Федерации»	1-11 классы	30 ноября 2025	Советник директора, уч. истории Классные руководители
Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	1-11 классы	03 декабря 2025	Кл. руководители, воспитатели, учителя индивидуального обучения
«День добровольца (волонтера) в России»	5-11 классы	05 декабря 2025	ВО «Пульс»
«Мастерская Деда Мороза» В классе -снежинки, гирлянды Гардероб -газеты, открытки Актный зал Новогодние ёлки	1-6 классы 7-11 классы 10-11 классы 1-6 классы 7-11 классы	декабрь 2025	Кл. руководители Кл. руководители Воспитатели ГПД Заместитель директора по ВР
«День прав человека»	1-11 классы	10 декабря 2025	Советник директора. Кл. руководители
«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	5-11 классы	02 февраля 2026	Советник директора. Учитель истории
«День российской науки»	5-11 классы	09 февраля 2026	Учителя-предметники, заместитель директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11 классы	15 февраля 2026	Кл. руководители, Советник директора, Золотарева Т.Ю.
Международный день родного языка	1-11классы (на уроках)	21 февраля 2026	Учителя русского языка

«День защитника отечества» • «Морской бой» • «А ну-ка, парни » • «С праздником мальчишки!» • «Смотр строя и песни»	1-11 классы	февраль 2026	Заместитель директора по ВР, Советник директора, кл. руководители, учителя физкультуры
Международный женский день-8 марта • «С праздником, девочки!» • «Варвара - краса, длинная коса!» • «А ну-ка, девушки!» • «А ну-ка, девушки!»	1-5классы 6-7классы 8-9классы 10-11классы	март 2026	Заместитель директора по ВР, Советник директора, кл. руководители, учителя физкультуры
Концерт «Музыка весны!»	Творческая группа уч-ся	7 марта 2026	Михайлова М.Ю. Форер О.М., заместитель директора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией	8-11классы	18 марта 2026	Золотарева Т.Ю
Всемирный день театра	1-11 классы	27 марта 2026	Театральная студия.
Всемирный день здоровья	1-11 классы	07 апреля 2026	Зам. директора по ВР, уч. физкультуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы!» Классный час.	1-11классы	12 апреля 2026	Кл. руководители
«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	5-11 классы	19 апреля 2026	Советник директора, Золотарева Т.Ю.
Мероприятия к 81 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-45г. Линейки 1-4,5-7,8-11 Конкурс рисунков и плакатов Конкурс военно-патриотической песни Конкурс стихов о мире и победе	1-11 классы 1-4,5-7,8- 11классы 1-4классы 9-11классы 5-8классы	май 2026	Кл. руководители, воспитатели Заместитель директора по ВР, Советник директора
«Прощание с начальной школой»	4 классы	май 2026	Кл. руководители, педагоги ДО
«Звёздный час». Праздник окончания учебного года.	1-3классы 5-7классы 8,10классы	май 2026	Кл. руководители, педагоги ДО

Праздник «Последний звонок»	9,11классы	май 2026	Кл. руководители родители 9,11классов
1 июня-Международный день защиты детей	1-5классы	01 июня	Праздник в пришкольном лагере «Солнышко»
Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»			
«Международный день школьных библиотек»	1-4 классы	27 октября 2025	Кл. руководители, библиотекарь
День пожарной охраны.	1-9 классы	30 апреля 2026	Кл. руководители.
«Моя будущая профессия» (экскурсии на предприятия города)	9-11 класс	Апрель 2026	МО трудового обучения
«День открытых дверей». Посещение техникумов	9-11 классы	Апрель- Май	МО трудового обучения
Мероприятия к 81 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-45г.	1-11 классы	05-10 мая 2026	Кл. руководители, воспитатели
Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»			
Л/атлетическое многоборье «Кросс наций»	1-11 классы	сентябрь 2025	Учителя физкультуры
Классный час «Правила безопасности»	1-11 классы	в течение года	Кл. руководители, воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	03 сентября 2025	классные руководители
Операция «Внимание, Дети!» ПДД.	1-11 классы	октябрь2025	Кл. руководители, воспитатели
Областной смотр-конкурс физ.воспитания	команда	апрель 2026	Учителя физкультуры

Беседы по правилам безопасного поведения	1-11классы	ежедневно	Кл. руководители